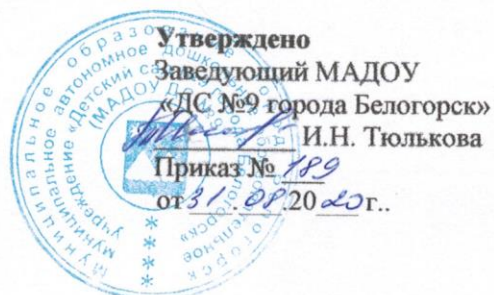


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №9 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принято  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 31.08.20 г..



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**младшей группы (от 3 до 4 лет)**  
**на 2020-2021 учебный год**

**Воспитатели:**

Мазлова Наталья Владимировна,  
воспитатель первой квалификационной  
категории;  
Погосян Марине Альбертовна, воспитатель  
высшей квалификационной категории.

Белогорск, 2020

## Содержание

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Перечень нормативно-правовых документов на основе которых разработана рабочая программа	
1.1.2	Цель и задачи реализации рабочей программы	
1.1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.1.4	Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 3 до 4 лет	
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Планирование образовательной деятельности	
2.1.1	Учебный план	
2.1.2	Комплексно-тематическое планирование	
2.2	Перспективный план работы с родителями	
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Расписание организованной образовательной деятельности	
3.2	Режим дня	
3.3	Оценка здоровья воспитанников (лист здоровья)	
3.4	Режим двигательной активности детей	
3.5	Социальный паспорт группы	
3.6	Материально-техническое обеспечение программы (предметно- пространственная среда).	
3.7	Информационно-методическое обеспечение программы	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Перечень нормативно-правовых документов на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №9 города Белогорск», примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
  - Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
  - Положением о рабочей программе педагогического работника МАДОУ «ДС №9 города Белогорск»;
  - Учебным планом МАДОУ «ДС №9 города Белогорск»;
  - Основной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом № 189 от 31.08.2020 года;
  - Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
- Рабочая программа рассчитана на один учебный год - с 1 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года.

#### 1.1.2. Цель и задачи реализации Программы

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и

- творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
  7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
  8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Программа реализовывается в течение всего времени пребывания детей в группе.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка младшего дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Программа реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение осуществляется при специально организованной образовательной деятельности (далее - ООД).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках специально организованной регламентированной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Целостность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных (специализированных) программ - программ по одному или нескольким направлениям развития ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социально-коммуникативное и познавательное развитие дошкольников и реализуется на основе региональной программы «Ребёнок и дорога» и программы Куцаковой Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду».

Программа «Ребенок и дорога» предназначена для обучения правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет, воспитывает законопослушного гражданина с раннего детства, формирует навыки безопасного поведения на дорогах. Цель программы – формирование навыков безопасного поведения на дорогах, осознанного поведения в той или иной ситуации. Программа рекомендована Министерством образования РФ.

#### **1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы (от 3 до 4 лет)**

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Цикл наблюдения можно представить в виде следующих составляющих этапов:

1. Ребёнок поступает в ДООУ – сбор общей информации различного качества. Выявление интересов ребёнка
2. Адаптация.
3. Первое наблюдение за ребёнком. Анализ информации. Оценка текущей стадии развития (возрастные нормы берутся лишь в качестве отправных ориентиров). Выявить, дало ли наблюдение нужную информацию.
4. Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.
5. Анализ результатов первого наблюдения. Выявление сильных сторон и интересов. Новые наблюдения.
6. Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.
7. Выполнение запланированной работы с ребёнком и проведение дальнейших наблюдений.
8. Рефлексия. Оценка взрослыми своих действий. Сравнение новых показателей развития ребёнка с результатами предыдущего наблюдения. В дальнейшей работе с ребёнком – новые наблюдения..

Педагогический мониторинг освоения ООП ДО проводится два раза в год: октябрь, апрель.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Планирование образовательной деятельности**

#### **2.1.1. Учебный план**

План составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и утвержденной в ОУ.

Система работы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной



социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе существующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительная деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

При разработке учебного плана учтены общие подходы и рекомендации по его составлению:

- количество областей и часов в каждой части определяет обязательную нагрузку и соответствует рекомендациям ФГОС ДО;
- количество учебных часов, определяющих общую максимально допустимую нагрузку обучающихся, не превышает количества часов, соответствует требованиям СанПиН;
- соблюдается преемственность.

#### Учебный план

<b>Обязательная часть (100%)</b>		
<b>Образовательная область</b>	<b>ООД</b>	<b>Количество ООД в неделю</b>
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование целостной картины мира – ФЦКМ	1
	Формирование элементарных математических представлений – ФЭМП	1
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	3
<b>Итого:</b>		<b>10</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		
<b>Речевое развитие</b>	Чтение художественной литературы	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Общение, социализация, игровая деятельность	
	«Ребёнок и дорога»	
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская деятельность	
	Конструктивно-модельная деятельность	
<b>Общий объём ООД (100%)</b>		<b>10</b>

Совместная образовательная деятельность, деятельность педагога с детьми, включает в себя совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

В процессе совместной образовательной деятельности педагог должен:

- создавать игровые ситуации со строительным материалом (дорожка и машина, дом из маленьких кубиков и набор больших кубиков);
- закреплять навыки, полученные на ООД с предметами-орудиями и дидактическими игрушками. Для этого оставлять материал с ООД в свободное пользование до тех пор, пока у детей сохраняется к нему интерес
- побуждать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах, менять книги 2 раза в неделю с повтором через неделю
- в игровом центре менять персонажи 2 раза в неделю, используя знакомые игрушки из других центров.

Самостоятельная деятельность, где педагог создаёт условия для

игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Для организации совместной образовательной деятельности детей и педагога, а также самостоятельной деятельности детей в течение недели разработана циклограмма, которая отражает примерное содержание работы.

### **Совместная образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное развитие
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Речевое, познавательное развитие
Прогулки	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие

### **Самостоятельная деятельность детей**

Базовый вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Игра	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Физическое развитие (спортивный, сенсорный центр); Речевое развитие, чтение художественной литературы (центр художественной литературы); Познавательное развитие (центр воды и песка) Художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность) в центре художественного творчества Социально-коммуникативное развитие (игровой центр)

#### **2.1.2. Комплексно-тематическое планирование**

Комплексно-тематическое планирование по основным направлениям развития и образования детей младшей группы представлено в *Приложении*

#### **2.2. Перспективный план работы с родителями**

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание на тему: «Адаптация без угроз и обещаний» 2. Консультация: «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста» 3. Памятка: «Профилактика ОРВИ» 4. Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад».
Октябрь	1 Консультация: «Одежда детей в осенний период» 2 Беседа: «Капризы детей» 3 Папка- передвижка «Пальчиковые игры как средство развития речи» 4 Индивидуальные беседы о возрастных особенностях воспитанников
Ноябрь	1 Организация родителей для изготовления поделок к выставке-ярмарке, посвященной Дню Матери. 2 Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». 3 Консультация: «Укрепление иммунитета в осенний период» 4 Папка- передвижка ко Дню Матери.

Декабрь	1 Родительское собрание на тему: «Проблемы воспитания детей младшего дошкольного возраста» 2 Консультация: «Основные ошибки при воспитании детей» 3 Привлечение родителей к украшению группы к Новому году 4 Папка-передвижка «Осторожно, гололёд!» 5 Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.
Январь	1 Консультация: «Формирование культурно-гигиенических навыков» 2 Памятка «Одежда в зимний период» 3 Индивидуальные беседы о формировании бережного отношения к вещам, к природе. 4 Папка-передвижка: «Первая помощь при обморожении»
Февраль	1 Консультация: «Игры как средство формирования экологической культуры» 2 Памятка: «Личная гигиена дошкольников» 3 Индивидуальные беседы о нормах поведения в общественных местах 4 Папка- передвижка, посвящённая 23 февраля.
Март	1 Родительское собрание на тему: «Воспитание самостоятельности у воспитанников» 2 Консультация «Игры, которые лечат» 3 Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. 4 Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
Апрель	1 Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2 Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». 3 Папка- передвижка ко Дню Космонавтики. 4 Памятка «Польза витаминов»
Май	1 Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.). 2 Родительское собрание «Наши успехи и достижения». 3 Беседа: «Если малыш храпит» 4 Организация родителей для помощи в обновлении игрового оборудования в беседке. 5 Папка-передвижка, посвященная 9 мая.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Расписание организованной образовательной деятельности (далее – ООД)

День недели	Наименование ООД	Время
Понедельник	1.Познавательное развитие-ФЦКМ	9.00 – 9.15
	2.Физическое развитие – физическая культура	9.25 – 9.40
Вторник	1.Познавательное развитие – ФЭМП	9.00 – 9.15
	2. Художественно – эстетическое развитие - музыкальное	9.25 – 9.40
Среда	1. Речевое развитие – развитие речи	9.00 – 9.15
	2. Физическое развитие – физическая культура	9.25 – 9.40
Четверг	1. Художественно – эстетическое развитие – лепка/аппликация	9.00 – 9.15
	2. Художественно – эстетическое развитие - музыкальное	9.25 – 9.40
Пятница	1. Художественно – эстетическое развитие - рисование	9.00 – 9.15
	2. Физическое развитие – физическая культура	9.25 – 9.40

#### 3.2.Режим дня на холодный и тёплый период года

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

Примерный режим дня на холодный период года - с 1 сентября по 31 мая

Основная деятельность	Младшая группа
Приём детей, осмотр. Игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15
	9.25-9.40
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	9.45- 9.55
Игры. Подготовка к прогулке, прогулка	9.55-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Организованная образовательная деятельность	-
Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	16.25-16.50
Подготовка к полднику. Полдник	16.10-16.25
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-17.30

**Примерный режим дня на теплый период года - с 1 июня по 31 августа**

Основная деятельность	Младшая группа
Приём детей, осмотр. Игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	9.45- 9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.40-11.50
Обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъём, закаливающие, водные процедуры	15.30-15.50
Игры. Чтение художественной литературы. Подготовка к полднику. Полдник	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-17.30

**3.3.Режим двигательной активности и закаливания**

Формы организации	время
Организованная деятельность	
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день 6-8 минут
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 5-10 мин
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц 15 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год 15 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

**Комплексы закаливающих процедур**

Комплексы закаливающих процедур	Количество и сроки	
Хождение по массажным, ребристым дорожкам (после сна)	Ежедневно	В течение учебного года
Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики	Ежедневно	В течение учебного года
Световоздушные ванны	Ежедневно	Летний период
Солнечные ванны	Ежедневно	Летний период
Босохождение	Ежедневно	Летний период
Мытье ног	Ежедневно	Летний период
Игры с водой	Ежедневно	Летний период

**3.4.Материально-техническое обеспечение Программы**

В группе имеются условия для реализации Программы, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей по всем основным образовательным областям на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям:

- центр образования;
- игровой центр;
- центр музыкального развития;

- центр художественной литературы;
- центр театрализованной деятельности;
- центр художественного творчества детей;
- центр воды и песка;
- центр сенсорного развития;
- центр конструирования;
- центр безопасности;
- спортивный центр;
- центр патриотического развития;
- центр природы.

**В группе есть следующие технические средства:**

- телевизор;

Название центра	Оборудование
Центр образования	доска, магниты, математический материал
Игровой центр	кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», куклы, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), предметы-заместители
Центр музыкального развития	детские музыкальные инструменты - барабан, бубен, дудочка, гармоника, погремушки, арфа, синтезатор.
Центр художественной литературы	полка для книг, соответствующая возрасту детская художественная литература, любимые книжки детей, книжки-малышки, дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, книжки-игрушки, маски для разыгрывания,
Центр театрализованной деятельности	кукольный театр, настольный театр
Центр художественного творчества детей	наборы цветных карандашей, фломастеров, альбомы-раскраски, гуашь, кисточки, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; пластилин, доски для лепки
Центр воды и песка	
Центр сенсорного развития	крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.
Центр конструирования	Разнообразный конструктор. Строительный материал.
Центр безопасности	макет дороги, светофоры, модели машин, дорожные знаки. Игры по дорожному движению
Спортивный центр	ребристая доска, массажные коврики, мячи, обручи, скакалки, кегли.
Центр патриотического воспитания	флаги, папка-передвижка с достопримечательностями города, наборы фотографий города, портрет президента, символика.
Центр природы	комнатные растения, лейка, дидактические игры экологического содержания – лото «Времена года», разрезные картинки из серии «Времена

### 3.5. Информационно-методическое обеспечение Программы

№	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
1	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	3-4 года
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Региональная программа «Ребёнок и дорога», Стёркина Р.Б. Основы безопасности жизнедеятельности
	Педагогические методики, технологии	
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет), Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет), Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет)		
	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст

2	<b>Познавательное развитие</b>	3-4 года
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, Рыжова Н.А. «Наш дом – природа», Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог»
	Педагогические методики, технологии	
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (для занятий с детьми 2-4 лет), Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет), Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет), Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет), Метлина Л.С. Математика в детском саду, Дыбина О.В. Занятие по ознакомлению с окружающим миром, Новикова В.П. Математика в детском саду (3 – 4 года)		
3	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	<b>Речевое развитие</b>	3-4 года
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Филичева Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
Педагогические методики, технологии		
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет), Алябьева Е.А. Читаем детям 3 – 7 лет, Хрестоматия для детей младшей группы		
4	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	<b>Физическое развитие</b>	3-4 года
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Берестнева З.И. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ
Педагогические методики, технологии		
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (для занятий с детьми 3-7 лет), Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений (для занятий с детьми 3-7 лет), Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет), Чупах И.В. Здоровьесберегающие технологии, Коноваленко В.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика (комплекс упражнений)		
5	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	3-4 года
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки», Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность)
Педагогические методики, технологии		
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет), Казакова Т. Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада		