

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №9 ГОРОДА
БЕЛОГОРСК»

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2022г.

Утвержден:
Заведующий МАДОУДС №9
_____ И.Н.Тюлькова
Приказ № 202
от 30.08.2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА
«Юные химики»**

Направленность: познавательная
Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации: 1 год
Количество часов 72 часа
Уровень программы: ознакомительный

Составитель:
Бабенко Александра Андреевна
воспитатель

Белогорск, 2022г.

Оглавление

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Содержание программы.....	5
1.4 Планируемые результаты.....	13
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	13
2.1 Условия реализации программы.....	13
2.2 Формы аттестации.....	14
2.3 Оценочные материалы	14
2.4 Методические материалы	15
III. ЛИТЕРАТУРА.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ	18
Календарный учебный график.....	18

• КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Нормативные правовые документы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные химики» (далее – Программа) имеет **научную (научно-исследовательскую) направленность**.

Программа «Юные химики» разработана в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, и с использованием парциальных программ: Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова "Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет"

Нормативное обеспечение программы:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06 – 1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Положение о платных образовательных услугах в МАДОУ ДС № 9 города Белогорск»;
- Приказ об оказании платных образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам в МАДОУ ДС № 9 города Белогорск;
- Устав МАДОУ ДС №9

Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Новизна

Новизной данной программы является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования. И характеризуется структуризацией практического и диагностического материала для дошкольников.

Отличительные особенности Программы от основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС № 9

Ребенок растет, стремится к самостоятельности, интересуется окружающим миром, где ему хочется все потрогать и попробовать.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Превращение ребенка в творческую личность зависит во многом от нас, педагогов, от технологии педагогического процесса, в связи с этим, одна из основных задач ДОУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Главное, чтобы детский интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас.

Современная теория обучения и воспитания все больше и больше обращается к личности ребенка, к тем внутренним процессам, которые формируются у него под влиянием деятельности и общения.

Познавая мир, дети делают множество открытий, и экспериментирование является эффективным средством интеллектуального развития дошкольников. Любой ребенок вовлечен в экспериментирование постоянно: он рвет бумагу, разбирает игрушки, играет с песком, водой и снегом.

Детское экспериментирование тесно связано с такими видами деятельности как: наблюдение, труд, развитие речи, изобразительная деятельность, формирование математических представлений.

Наблюдение является составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и его результатов.

Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента – при

формировании цели, во время осуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчёте об увиденном.

Связь детского эксперимента с изобразительной деятельностью. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребёнка, тем точнее будет результат эксперимента, так как ребёнок точнее передаст его детали во время изобразительной деятельности.

Связь экспериментирования с формированием математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость измерять, сравнивать, определять форму и размеры и т.д.

Экспериментирование связано с другими видами деятельности – чтение художественной литературы, с музыкой и физическим воспитанием, но эти связи выражены не столь сильно.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Они получают возможность удовлетворить присущую им любознательность и получить ответы на волнующие их вопросы «Почему? Зачем? Как? Что будет, если...?», почувствовать себя учеными, исследователями, первооткрывателями. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

В процессе экспериментирования воспитателю не следует выступать в роли учителя или наставника, а надо быть для детей равноправным партнером, соучастником деятельности, что позволит детям проявить собственную исследовательскую активность. Ведь активное внедрение детского экспериментирования основано на том, что у ребенка усваивается всё прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Начиная с младшей группы, дети входят в мир экспериментирования. Происходит знакомство со свойствами солнечных лучей, которые нагревают окружающие предметы, испаряют влагу. Изучая свойства песка, малыши делают вывод, что сухой песок светлого цвета, сыпучий, из него нельзя слепить куличик. Мокрый песок темный, из него легко лепить, но невозможно сделать рисунок, так как он не сыплется.

Наблюдая за ветром, дети приходят к выводу, что при наличии ветра лопасти бумажных вертушек и султанчики вращаются медленно или с ускорением. Знакомясь со свойствами бумаги и ткани, ребята замечают, что бумага рвется. В зависимости от толщины ее можно мять, она намокает в воде. Ткань состоит из ниток, мнется, ее легко стирать, гладить. Очень интересны и увлекательны опыты с воздухом, так как он не видим.

Интересных объектов для экспериментирования великое множество и опытно – экспериментальная деятельность у воспитанников очень популярна.

При проведении экспериментов особое внимание необходимо уделять соблюдению правил безопасности. Потому что дети в силу их возрастных особенностей ещё не могут систематически следить за своими действиями и предвидеть результаты своих поступков. Увлекаясь работой, дети просто забывают о правилах безопасности.

Таким образом, эксперимент - это не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить. Очень важно,

как входит окружающий мир в жизненный опыт ребёнка, как он эмоционально им осваивается. Только через действие ребёнок сможет

познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём.

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения — исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Адресат программы: программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Объем программы, срок освоения: 72 часа, 1 год.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: ознакомительный.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

Организационные формы обучения: индивидуальные, подгрупповые.

Режим занятий

Занятия кружка проводятся 2 раза в неделю. Дни занятий кружка выбираются в зависимости от интенсивности учебной нагрузки на детей в соответствии с расписанием основных занятий. Каждый ребенок занимается в кружке 2 раза в неделю. Но при реализации творческого замысла количества занятий для каждого ребенка регулируется индивидуально.

Продолжительность занятий не более 15-20 минут. Гибкая форма организации детского труда в досуговой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками.

Всего часов	Сентябрь-Декабрь	Январь-май
72	32	40

1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель программы: способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

1. Формировать у детей начальные основы системных знаний о живой и неживой природе.

2. Формировать знания, умения и навыки творческой деятельности, наполненной экологическим содержанием.

3. Развить и обогащать образную память, мышление, сенсомоторный интеллект.

4. Обогащать словарь и развить речь детей младшего дошкольного возраста.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п\п	Тема	Кол- во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор	Прак	
1.	«Волшебная кисточка».	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
2.	«Узнаем какая вода»	2	1	1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
3.	«Вкусная водичка»	2	1	1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
4.	«Окрашивание воды»	2	1	1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
5.	«Разноцветная вода»	2	1	1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
6.	«Глина: ее свойства и качества»	2	1	1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
7.	«Свойство песка»	2	1	1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
8.	«Поиграем с ветерком»	2	1	1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
9.	«Да здравствует мыло душистое!»	2	1	1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
10.	«Плавает – тонет»	2	1	1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
11.	«Снег – какой он?»	2	1	1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
12.	«Как из снега получить воду?»	2	1	1	Беседа, наблюдение, экспериментирование

13.	«Как воду превратить в лед?»	2	1	1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
14.	«Изготовление цветных льдинок»	2	1	1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
15.	«Свойство льда»	2	1	1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
16.	«Мыльные пузыри»	2	1	1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
17.	«Солнечный зайчик»	2	1	1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
18.	«Легкий, тяжелый»	2	1	1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
19.	«Почему кораблики не плывут?»	2	1	1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
20.	«Как вода гулять отправилась»	2	1	1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
21.	«Пенный замок»	2	1	1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
22.	«Ветка в вазе»	2	1	1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
23.	«Игры с соломинкой»	2	1	1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
24.	Свет и цвет «Что в коробке»	2	1	1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
25.	Свет и цвет «Волшебная кисточка»	2	1	1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
26.	Вес, притяжение. «Легкий-тяжелый»	2	1	1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
27.	Звук. «Что звучит?»	2	1	1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
28.	«Почему вода прозрачная?»	2	1	1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
29.	«Какой вкус у воды?»	2	1	1	Беседа, наблюдение, экспериментирование

30.	«Какую форму принимает вода?»	2	1	1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
31.	«Как рисовать песком?»	2	1	1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
32.	«Разноцветные лоскутки»	2	1	1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
33.	«Свойства ткани»	2	1	1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
34.	«Из чего состоит ткань?»	2	1	1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
35.	«Волшебная бумага»	2	1	1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
36.	«Свойства бумаги»	2	1	1	Беседа, наблюдение, экспериментирование
ИТОГО:		72	36	36	

Содержание учебного плана

Тема занятия	
«Волшебная кисточка».	Теоретическая часть: Познакомить детей с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого – оранжевый; синего и красного – фиолетовый; синего и желтого – зеленый). Практическая часть:
«Узнаем какая вода»	Теоретическая часть: Формирование начальных представлений о свойствах воды; умения экспериментировать с веществами (водой)
«Вкусная водичка»	Теоретическая часть: Формирование начальных представлений о свойствах воды; умения экспериментировать с веществами (водой); сравнивать.
«Разноцветная вода»	Теоретическая часть: Формирование начальных представлений о свойствах воды; умения экспериментировать с веществами (водой), путем смешивания разных веществ в воде.
«Глина: ее свойство и качества»	Теоретическая часть: помочь определить её качества и свойства(мягкая, пластичная, мнётся, бьётся и размокает). Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику; активизировать словарь детей(глина, твердеет, мнётся, мягкая).
«Свойство песка»	Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира. Теоретическая часть: Учить детей различать сухой и мокрый песок. Обратить внимание детей на то, что можно сделать

<p>«Поиграем с ветерком»</p> <p>«Да здравствует мыло душистое»</p> <p>«Плавает-тонет»</p> <p>«Снег-какой он?»</p> <p>«Как из снега получить воду?»</p> <p>«Как воду превратить в лед?»</p> <p>«Изготовление цветных льдинок»</p> <p>«Свойства льда»</p> <p>«Мыльные пузыри»</p> <p>«Солнечный зайчик»</p> <p>«Легкий, тяжелый»</p>	<p>постройки только из мокрого песка. Развивать внимание. Воспитывать желание играть.</p> <p>Теоретическая часть: Цель: обнаружить воздух.</p> <p>Теоретическая часть: Расширить представления детей о мыле, его свойствах и качествах.</p> <p>Теоретическая часть: Знакомить с различными свойствами веществ (тяжёлое, лёгкое).</p> <p>Теоретическая часть: Развитие умения детей определять свойства снега, развитие наблюдательности, внимания, любознательности, воспитание интереса детей экспериментированию.</p> <p>Теоретическая часть: Формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).</p> <p>Теоретическая часть: обучать детей навыкам экспериментирования с водой. - формировать представления детей о свойствах воды. - активизировать словарь детей (горячая, теплая, холодная).</p> <p>Теоретическая часть: Наблюдение за погодой, познакомить детей со свойствами воды в жидком и твердом состоянии, Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды - жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: превращаться в лед (замерзает на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная).</p> <p>Теоретическая часть: Стимулировать развитие познавательного интереса к окружающему в процессе экспериментирования; Обогащать имеющиеся у детей знания о свойствах мыла и воды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воздух, попадающий в воду образует быстро лопающиеся пузыри; • воздух, попадающий в мыльную воду образует стойкую пену из множества пузырей. <p>Теоретическая часть: Формировать первичное знание о солнце.</p> <p>Теоретическая часть: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать</p>
---	--

<p>«Почему кораблики не плывут?»</p>	<p>предметы по весу. Теоретическая часть: Продолжать расширять и уточнять представления детей о свойствах воды и бумаги, проявляющихся во время их взаимодействия, и предметов из разных материалов.</p>
<p>«Как вода гулять отправилась» «Пенный замок» « Ветка в вазе»</p>	<p>Теоретическая часть: дать представление о том, что воду можно собирать и переносит различными предметами. Теоретическая часть: познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена. Теоретическая часть: показать значение воды в жизни растений.</p>
<p>«Игры с соломинкой»</p>	<p>Теоретическая часть: дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.</p>
<p>Свет и цвет. «Что в коробке?»</p>	<p>Теоретическая часть: познакомить со значением света, источник света (солнце, фонарик, свеча, лампа). Показать, что свет, не проходит через не прозрачные материалы.</p>
<p>Свет и цвет. «Волшебная кисточка».</p>	<p>Теоретическая часть: Познакомить детей с получением промежуточных цветов путём смешивания двух красок (<i>красного и жёлтого - оранжевый, синего и жёлтого – зелёный</i>).</p>
<p>Вес, притяжение. «Легкий, тяжелый».</p>	<p>Теоретическая часть: Познавательное развитие. Практическая часть: Эксперимент «Легкий – тяжелый»</p>
<p>Звук. «Что звучит?»</p>	<p>Теоретическая часть: подвести к пониманию причин возникновения <u>звука</u>: колебание предмета.</p>
<p>«Почему вода прозрачная?»</p>	<p>Теоретическая часть: Выявить с детьми такое свойство воды как прозрачность. Развивать речь, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p>
<p>«Какой вкус у воды?»</p>	<p>Теоретическая часть: Дать представление о том, что вода не имеет собственного вкуса, но может принимать вкус некоторых растворенных в ней веществ.</p>
<p>«Какую форму принимает вода?»</p>	<p>Теоретическая часть: Дать детям представление о том, что вода жидкая и принимает форму того сосуда, в который её наливают.</p>
<p>«Как рисовать песком?»</p>	<p>Теоретическая часть: Способствовать расширению знаний детей о свойствах сухого и мокрого песка; -развивать познавательный интерес детей в процессе простейших опытов и наблюдений, Теоретическая часть:</p>
<p>«Разноцветные лоскутки»</p>	<p>Теоретическая часть: Что такое ткань. Учить узнавать вещи из ткани</p>
<p>«Свойства ткани»</p>	<p>Теоретическая часть: Определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).</p>
<p>«Из чего состоит ткань?»</p>	<p>Теоретическая часть: «Бумага, ее качества</p>

<p>«Волшебная бумага»</p> <p>«Свойства бумаги»</p>	<p>Теоретическая часть: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).</p>
--	---

1.4 Планируемые результаты

В ходе работы кружка предполагается овладение детьми определенными знаниями, умениями, навыками, выявление и осознание ребенком своих способностей.

- Соблюдает правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
- Проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности.
- Активно включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.
- С помощью взрослого используют действия моделирующего характера в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.

Повысить уровень познавательной активности у детей. Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

Повысить уровень владения дошкольниками простейшими техниками экспериментирования.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в групповом помещении.

В работе программе используются следующие наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (*педагогом, детьми*);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;
- словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.
- игровые методы:
- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- практические методы;
- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов.

Информационное обеспечение

- Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т.п.)
- Мерные ложки.
- Сита и воронки разного материала, объёма.
- Половинки мыльниц, формы для изготовления льда, пластиковые основания от наборов шоколадных конфет, контейнер для яиц.
- Резиновые или пластиковые перчатки.
- Пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл.
- Гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля.
- Гигиенически безопасные пенящиеся вещества (детские шампуни, пенки для ванн), растворимые ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки), растворимые продукты (соль, сахар, кофе, пакетики чая) и т.п.
- Природный материал: (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья, веточки) и т.п.
- Бросовый материал: (бумага разной фактуры и цвета, кусочки кожи, поролон, меха, проволока, пробки, разные коробки) и т.п.
- Контейнеры с песком и водой.
- Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.
- Клеёнчатые фартуки, нарукавники (и то, и другое можно сделать из обыкновенных полиэтиленовых пакетов), щётка-сметка, совок, прочие предметы для уборки.

Кадровое обеспечение

Занятие проводит воспитатель первой квалификационной категории, прошедший курсы профессиональной переподготовки по специальности: педагог дополнительного образования.

2.2 Формы аттестации

Форма проведения итогов реализации программы предполагает ??

2.3 Оценочные материалы

Овладение детьми вышеуказанными умениями, навыками фиксируется в таблице на начало и конец учебного года по результатам

наблюдения, анализу детских работ, бесед с детьми, с целью внесения коррективов в дальнейшую работу.

№	Содержание деятельности	Количество детей	
		Начало года	Конец года
1.	Умение принять цель деятельности		
2.	Умеет планировать работу, понятно рассказывать об основных этапах воплощения замысла		
3.	Организует рабочее место, выбирает материалы и инструменты, убирает рабочее место.		
4.	Наличие интереса к экспериментированию		
5.	Бережно обращаться с инструментами		
6.	Проявляет индивидуальные творческие способности к экспериментированию.		
7.	Количество детей в группе		

2.4 Методические материалы

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Педагогические технологии: игровые, здоровьесберегающие.

Формы организации учебного занятия: игра, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, обсуждение, проблемная ситуация, занятие, экспериментирование.

Алгоритм учебного занятия

- в начале занятий рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику;
- инструктаж по технике безопасности;
- практическая часть занятия;
- физминутка - для расслабления мышц, снятия напряжения;
- заключительная часть занятия, подведение итогов, рефлексия.

III. ЛИТЕРАТУРА

Для педагогов:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду.
2. В.Н.Волчкова. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. – Т.Ц. «Учитель». Воронеж. 2007 год.
3. О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Издательство Мозаика – Синтез, М. 2012 год.
4. Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада – Воронеж, 2008 год.
5. С.В.Батяева. Альбом по развитию речи для дошкольников. - М.: РОСМЕН-ПРЕСС, 2013 год.
6. С.В.Батяева. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М.: РОСМЕН-ПРЕСС, 2013 год.
7. Н.М.Зубкова «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург 2007 г
8. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128 с.
9. «Большая книга для малышей я и мир вокруг меня. М. «АСТ-ПРЕСС», 2002 год.
10. Е.А. Мартынова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – Волгоград,: Учитель. -333 с.

Для воспитанников и родителей:

- 1 Косолапова Н. Г. ,Формирование поисково-исследовательского поведения у дошкольников в процессе создания проектов, Иркутск, Изд-во Иркутского государственного педагогического университета, 2008.
2. Марудова Е. В., Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование, Санкт-Петербург, ООО Изд-во ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников, Методические рекомендации, по ред. Л. Н. Прохорова, 3-изд., испр. ,Москва, АРКТИ, 2005