

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 города Белогорск»

Принята:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2022 г.

Утверждена:
Заведующий МАДОУ ДС №9
_____ Тюлькова И.Н.
Приказ № 202 от 30.08.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА «Цветные палочки»**

Направленность: познавательная
Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: ознакомительный

Составитель:
Москаленко Татьяна Ивановна,
воспитатель

г. Белогорск
2022г.

Содержание

I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1 Условия реализации программы
- 2.2 Формы аттестации
- 2.3.Оценочные материалы
- 2.4. Методические материалы

III ЛИТЕРАТУРА

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный учебный график

Конспекты занятий по обучению грамоте

Картотека дидактических игр и упражнений по обучению грамоте

I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

«Игра - это прекрасный метод развивающего обучения»

(Л. Выготский)

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет. Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении.

Принципы, заложенные в основу этих игр: интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным языком сказки, забавного персонажа. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности.

Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности.

Нормативные правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06 – 1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Положение о платных образовательных услугах в МАДОУ «ДС № 9 города Белогорск»;

- Приказ об оказании платных образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам в МАДОУ «ДС № 9 города Белогорск»;
- Устав МАДОУ «ДС № 9 города Белогорск».

Актуальность

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Ребенку понятна необходимость приобретения новых знаний и действий, он сам стремится к тому, чего еще не умеет.

Для развития познавательных способностей в дошкольном возрасте активно используются развивающие игры: цветные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.

Несмотря на обилие методических пособий по развитию познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста с помощью развивающих игр, мало программ активно использующих альбомы игр и заданий, изданных для данных игр.

Программа «Цветные палочки» разработана для развития познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством развивающих игр с использованием альбомов игр и заданий.

Предлагаемая программа для детей младшего и среднего дошкольного возраста по освоению детьми блоков Дьенеша и палочек Кюизенера, направлена на развитие познавательных процессов детей посредством развивающих игр.

Новизна программы.

Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей младшего возраста: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша. Эти развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Благодаря играм с цветными палочками Кюизенера, с блоками Дьенеша, у детей развиваются психические процессы, мыслительные операции.

Отличительные особенности Программы от основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС № 9

Занятия по программе «Цветные палочки» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно малыши создают сюжеты, картины из палочек, блоков и кубиков, составляют рассказы по картинкам, «оживляют» героев. Дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми.

На занятиях кружка активно используются альбомы, изданные для игр с палочками Кьюзинера, блоками Дьенеша.

Педагогические принципы построения программы:

- ✓ индивидуализации (определение посильных заданий с учетом возможностей ребенка);
- ✓ систематичности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- ✓ наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
- ✓ сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

Адресат программы: Данная программа рассчитана на 9 месяцев обучения детей 4-5 лет.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Дошкольники 4-5 лет охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах, но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру.

Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию.

Занятия проводятся в игровой форме. Дети не ограничены в возможностях выразить в играх свои мысли, чувства, настроение.

Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к развивающим играм. Занятия не носят форму «изучения и обучения», а превращаются в творческий процесс педагога и детей. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых

упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

Объем программы, срок освоения: 72 часа, 1 год.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: ознакомительный

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

Организационные формы обучения: индивидуальные, подгрупповые.

Режим занятий

Дни занятий кружка выбираются в зависимости от интенсивности учебной нагрузки на детей, в соответствии с расписанием основных занятий. Каждый ребенок занимается в кружке 2 раза в неделю: среда, пятница. Продолжительность занятий не более 20 минут.

1.2.Цель и задачи Программы

Цель программы:

развитие познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Программа решает следующие **задачи:**

1.Развивать умение детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине, толщине), выстраивать 5 – 7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формировать обобщенный способ обследования предметов.

2. Развивать умение различать пространственные характеристики объектов – протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); умение анализировать объекты в следующей последовательности: объект в целом – части и их расположение – детали – вновь объект в целом, что создает целостно-расчлененное представление об объектах.

3. Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.

4. Совершенствовать умение следовать устным инструкциям, умение работать со схемой.

5. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца.

6. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.

1.3 Содержание программы

Работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики.

Учебный план

| № | Тема занятия | Количество часов (минут) | | | Форма промежуточной аттестации/контроля |
|---|--------------|--------------------------|-------|-----|---|
| | | Всего | теори | пра | |

| | | | я | кти ка | |
|-----------------|---|---|-----|-----------|------------------------------|
| Сентябрь | | | | | |
| 1 | Вводные занятия. Диагностика | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. |
| 2. | Знакомство с блоками Дьенеша. «Найди фигуру» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 3. | «Маленькие логики» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 4. | Знакомство с палочками Кьюзинера. «Волшебные дорожки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 5. | «Дупло белочки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 6. | «Мостик через реку» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 7. | «Ёжик» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 8. | «Зайкин огород» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| Октябрь | | | | | |
| 9. | «Машинки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 10. | «Толстые и тонкие» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 11. | «Веселые каркуши» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 12. | Выкладываем из палочек | 1 | - | 1 | Практическое занятие |
| 13. | Выкладываем из палочек | 1 | - | 1 | Практическое занятие |
| 14. | Выкладываем из палочек | 1 | - | 1 | Практическое занятие |
| 15. | Выкладываем из палочек | 1 | - | 1 | Практическое занятие |
| 16 | Выкладываем сюжеты | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| Ноябрь | | | | | |
| 17. | Выкладываем сюжеты | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 18. | Оживи сказку «Красная Шапочка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 19. | Оживи сказку «Три медведя» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 20. | Выкладываем из палочек «Лесенки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 21. | Выкладываем из палочек «Строительство домов» | 1 | - | 1 | Беседа. Практическое занятие |
| 22. | Выкладываем из палочек «Рамка для картины» | 1 | - | 1 | Практическое занятие |
| 23. | Выкладываем из палочек «Кукла Маша» | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое занятие |
| 24. | Выкладываем сюжеты «Дачный поселок» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| Декабрь | | | | | |
| 25. | Выкладываем сюжеты «Выставка собак» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |

| | | | | | |
|----------------|---|---|-----|-----|------------------------------|
| 26. | «Оживи сказку» «Дюймовочка», | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 27. | «Оживи сказку» «Буратино», | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 28. | Игры «Цепочка», «Второй ряд» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 29. | Игра «Раздели фигуры» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 30. | Игра «Художники» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 31. | Игра «Магазин» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 32. | Загадки без слов. Работа с карточками свойств | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| Январь | | | | | |
| 33. | Загадки без слов. . Игры «Опиши фигуру», «Загадки». | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 34. | Расшифруй картину. Выкладывание изображений, | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 35. | Расшифруй картину. Выкладывание изображений, | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 36. | Расшифруй картину. Выкладывание изображений, | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 37. | Игра «Построй дорожку»(узкая, длинная) | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 38. | Игра «Построй дорожку»(широкая, короткая) | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 39. | Игра «Где чей гараж?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 40. | Игра «Где чей гараж?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| Февраль | | | | | |
| 41. | Игра «Засели домики» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 42. | Игра «Засели домики» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 43. | Загадки без слов. Игры «Опиши фигуру» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 44. | Загадки без слов. Игры «Опиши фигуру» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 45. | Выкладываем сюжеты «Аквариум». | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 46. | Игра «Снежинка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 47. | Расшифруй картину. Выкладывание изображений | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 48. | Расшифруй картину. Выкладывание изображений | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| Март | | | | | |
| 49. | Выкладываем из палочек «Лесенки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 50. | Выкладываем из палочек | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое |

| | | | | | |
|---------------|---|----|-----|-----|------------------------------|
| | «Строительство домов» | | | | занятие |
| 51. | Игра «Засели домики» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 52. | Игра «Поезд» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 53. | Игра «Чудесный мешочек» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 54. | Игра «Построим заборчик» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 55. | Игра «Грибная полянка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 56. | Игра «Один, много, ни одного» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| Апрель | | | | | |
| 57. | Игра «Конструирование геометрических фигур» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 58 | Игра - конструирование | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 59 | Игра «Разноцветные коврики» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 60 | Игра «Тили- бом» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 61 | Игра «Ох, красивый теремок» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 62 | Игра «Раздели фигуры» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 63. | Игра «В гости к матрешкам» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 64 | Игра «Кораблик» | 1 | - | 1 | Практическое занятие |
| Май | | | | | |
| 65 | Игра «Размести пассажиров» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 66 | Игра «Веселые треугольники» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 67 | Игра «Добрые гномы» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 68 | Игра «Поиграем со щенками» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 69 | Игра «Путешествие в сказку» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 70 | Сложи сам (по замыслу детей) | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 71 | Сложи сам (по замыслу детей) | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 72 | Итоговое занятие кружка для родителей | 1 | - | 1 | |
| | Итого : | 72 | | | |

Содержание учебного плана

| № п/п | Тема | Задачи |
|-------|--|---|
| 1 | Вводные занятия. Диагностика | Выявить знания детей о геометрических фигурах, умение распознавать предметы по высоте и ширине. |
| 2. | Знакомство с блоками Дьенеша. «Найди фигуру» | Рассматривание блоков Дьенеша, сравнение фигур. Игры «Найди фигуру», «Найди на ощупь». Выполнение построек по собственному замыслу. |
| 3 | «Маленькие логики» | Выкладывание простейших изображений из альбома |

| | | |
|----|---|---|
| | | «Маленькие логики». |
| 4 | Знакомство с палочками Кьюзинера. «Волшебные дорожки» | Рассматривание палочек Кьюзинера: сходство и отличие. Дидактическая игра «Волшебные дорожки». Учить детей различать и группировать палочки по цвету. Развивать зрительный глазомер. |
| 5 | «Дупло белочки» | Учить группировать предметы по одному признаку (все квадратные). Учить группировать по двум признакам ; Квадратные большие, квадратные маленькие. |
| 6 | «Мостик через реку» | Группировка по одному признаку: «все круглые...» Игра «Мостик через реку» (группировка по двум признакам: круглые большие, круглые маленькие) |
| 7 | «Ёжик» | Группировка по одному признаку: «все треугольные...» Игра «Ёжик» (группировка по двум признакам: треугольные большие, треугольные маленькие) |
| 8 | «Зайкин огород» | Группировка по одному признаку: «все прямоугольные...» (группировка по двум признакам: прямоугольные большие, прямоугольные маленькие) |
| 9 | «Машинки» | Группировка по двум признакам: красные большие, красные маленькие. |
| 10 | «Толстые и тонкие» | Группировка по толщине: все толстые, все тонкие. |
| 11 | Игра «Веселые каркуши» | Группировка по двум признакам: синие большие, синие маленькие. |
| 12 | Выкладываем из палочек | Выкладывание изображений путем наложения на образец. Придумывание собственных «построек». |
| 13 | Выкладываем из палочек | Выкладывание изображений путем наложения на образец. Придумывание собственных «построек». |
| 14 | Выкладываем из палочек | Выкладывание изображений путем наложения на образец. Придумывание собственных «построек». |
| 15 | Выкладываем из палочек | Выкладывание изображений путем наложения на образец. Придумывание собственных «построек». |
| 16 | Выкладываем сюжеты «Птичий двор». | Выкладываем сюжет из палочек Составление рассказов по составленным сюжетным картинкам |
| 17 | Выкладываем сюжеты «Аквариум». | Выкладываем сюжеты из палочек Составление рассказа по выложенным сюжетам. Придумывание и выкладывание рыбок по собственному замыслу |
| 18 | Оживи сказку «Красная Шапочка» | Выкладывание фрагментов сказки «Красная Шапочка» (работа в парах) |
| 19 | Оживи сказку «Три медведя» | Выкладывание фрагментов сказки «Три медведя» (работа в парах) |
| 20 | Выкладываем из палочек «Лесенки» | Учить сравнивать палочки по высоте. Развивать представления о цвете. |
| 21 | Выкладываем из палочек «Строительство о домов» | Осваивать эталоны цвета и их название. Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.. Сравнение домов по величине. |
| 22 | Выкладываем из палочек «Рамка для картины» | Выкладывание цветов из палочек по собственному замыслу, оформление рамки вокруг цветка. Сравнение цветов по цвету, величине, форме (работа в парах) |
| 23 | Выкладываем из палочек «Кукла | Выкладывание куклы из палочек по словесной инструкции |

| | | |
|----|---|--|
| | Маша» | |
| 24 | Выкладываем сюжеты «Дачный поселок» | Постройка дачного участка с опорой на карточку-образец. Рассказ о своем участке. Сравнение участков (работа в парах) |
| 25 | Выкладываем сюжеты «Выставка собак» | Загадка о собаке Задание «Выложить отгадку из палочек и представить ее (рассказать какая собака, что умеет делать) |
| 26 | «Оживи сказку» «Дюймовочка», | Выкладывание фрагментов сказки «Дюймовочка», задание «Расскажите сказку» |
| 27 | «Оживи сказку» «Буратино», | Выкладывание фрагментов сказки «Буратино», задание «Расскажите сказку» |
| 28 | Игры «Цепочка», «Второй ряд» | |
| 29 | Игра «Раздели фигуры» | Познакомить детей с признаком предмета-размер. Развивать умение группировать фигуры по величине. |
| 30 | Игра «Художники» | |
| 31 | Игра «Магазин» | |
| 32 | Загадки без слов. Работа с карточками свойств | |
| 33 | Загадки без слов. . Игры «Опиши фигуру», «Загадки». | |
| 34 | Расшифруй картину. Выкладывание изображений, | Выкладывание изображений, составленных с помощью обозначения свойств фигур |
| 35 | Расшифруй картину. Выкладывание изображений, | Выкладывание изображений, составленных с помощью обозначения свойств фигур |
| 36 | Расшифруй картину. Выкладывание изображений, | Выкладывание изображений, составленных с помощью обозначения свойств фигур |
| 37 | Игра «Построй дорожку»(узкая, длинная) | Учить детей различать и группировать палочки по цвету. Строить из палочек длинную и узкую дорожку по образцу. |
| 38 | Игра «Построй дорожку»(широкая, короткая) | Учить осваивать эталоны цвета и их название. Развивать зрительный глазомер. |
| 39 | Игра «Где чей гараж?» | Учить детей соотносить по величине Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. |
| 40 | Игра «Где чей гараж?» | Формировать у детей навыки самооценки. Закрепить умение составлять большее число из двух меньших чисел. |
| 41 | Игра «Засели домики» | Учить различать полоски по цвету. Развивать представления о квадрате. |
| 42 | Игра «Засели домики» | Учить использовать в речи слова; такая же,одинаковая. Развивать зрительный глазомер. |
| 43 | Загадки без слов. Игры «Опиши фигуру» | Учить детей описывать геометрическую фигуру. Развивать воображение и память. |

| | | |
|----|--|---|
| 44 | Загадки без слов. Игры «Опиши фигуру» | Продолжать закреплять умение узнавать по схеме геометрические фигуры . Развивать творческие способности. |
| 45 | Выкладываем сюжеты «Аквариум». | Учить выкладывать сюжет из палочек Кюизенера. Учить выкладывать рыбок по собственному замыслу. |
| 46 | Игра «Снежинка» | Закрепить понятие «много » и «один»,упражнять в конструировании из палочек Кюизенера. |
| 47 | Расшифруй картину. Выкладывание изображений | Учить выкладывать изображения составленные с помощью обозначения свойств фигур. Развивать воображение и фантазию. |
| 48 | Расшифруй картину. Выкладывание изображений | Продолжать учить выкладывать изображения составленные с помощью обозначения свойств фигур. |
| 49 | Выкладываем из палочек «Лесенки» | Упражнять детей в установлении эквивалентности длины и цвета.Развивать внимание и память. |
| 50 | Выкладываем из палочек «Строительство домов» | Учить выкладывать из палочек Кюизенера по схеме.упражнять в соотношении количества и счета. |
| 51 | Игра «Засели домики» | |
| 52 | Игра «Поезд» | Учить запоминать названия эталонов цвета. Развивать комбинаторные способности. |
| 53 | Игра «Чудесный мешочек» | Закрепить эталоны цвета и их названия. Упражнять различении цветов. |
| 54 | Игра «Построим заборчик» | Развивать представления о высоте палочек. Развивать умение сравнивать и сопоставлять предметы по высоте. |
| 55 | Игра «Грибная полянка» | Упражнять в соотношении количества и счета. Подготовить детей к усвоению понятия «состав числа» |
| 56 | Игра «Один, много, ни одного» | Закрепить количественные представления один-много-ни одного..Развивать логическое мышление. |
| 57 | Игра «Конструирование геометрических фигур» | Упражнять в конструировании геометрических фигур. Закрепить умение узнавать и различать квадрат, треугольник,прямоугольник. |
| 58 | Игра - конструирование | Развивать умение ориентироваться в пространстве.Закрепить такие понятия как «над» «под» «справа» «слева».Составлять рассказы по составленным картинкам. |
| 59 | Игра «Разноцветные коврики» | Упражнять детей в составлении числа из двух меньших чисел с помощью палочек Кюизенера. Подготовить детей к усвоению понятия «состав числа». |
| 60 | Игра «Тили- бом» | Учить детей сравнивать предметы по длине ,обозначать результат сравнения словами (длинный,короткий) Учить различать пространственные направления от себя (вверху-внизу) |
| 61 | Игра «Ох, красивый теремок» | Учит сравнивать предметы по длине, обозначать результат сравнения словами(длинный –короткий) Учить различать пространственное направление от себя (вверху- внизу). |
| 62 | Игра «Раздели фигуры» | Закрепить представление о геометрических фигурах, умение делить предметы по одному основному признаку (форма,цвет) |

| | | |
|----|---------------------------------------|---|
| 63 | Игра «В гости к матрешкам» | Закрепить у детей представления о форме (треугольная, квадратная, прямоугольная) Упражнять в назывании цветов палочек Кюизенера (фиолетовая, оранжевая, белая ит.д.) |
| 64 | Игра «Кораблик» | Познакомить детей с составом чисел 2,3,4,5 из единиц с помощью палочек Кюизенера, упражнять в счете и развивать умение Отсчитывать предметы до 5, обозначать цифрой. |
| 65 | Игра «Размести пассажиров» | |
| 66 | Игра «Веселые треугольники» | Познакомить цифрой 3, научить считать до трех, формировать пространственные отношения сверху-снизу, вправо-влево. |
| 67 | Игра «Добрые гномы» | Совершенствовать умение выкладывать по схеме Предметы из палочек Кюизенера. учить ориентироваться в назывании цветов палочек (белая, красная, оранжевая, розовая, голубая, желтая) |
| 68 | Игра «Поиграем со щенками» | Упражнять детей группировать палочки Кюизенера по цвету, различать их по размеру (длиннее, короче) Развивать умение устанавливать соответствие между двумя группами предметов. |
| 69 | Игра «Путешествие в сказку» | Развивать умение детей составлять число 5 из двух меньших чисел. Закрепить умение детей сравнивать числа в пределах 5. |
| 70 | Сложи сам (по замыслу детей) | |
| 71 | Сложи сам (по замыслу детей) | |
| 72 | Итоговое занятие кружка для родителей | |

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут:

- Сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по цвету, форме, величине, толщине.
- Выстраивать ряды (лесенки) из палочек, находить недостающую палочку.
- Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на более сложные изображения в натуральную величину.
- Выкладывать узоры из кубиков по уменьшенным изображениям.
- «Оживлять» изображение, составляя рассказы, придумывая небылицы.
- Выкладывать изображения по памяти.
- Уметь работать со схемами.
- «Расшифровывать» изображение, находить нужную фигуру по обозначению ее свойств.

Полученные результаты дети демонстрируют на открытом занятии для родителей.

II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|--------------|-----------------|--------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---|-------------------------|---------------------------|
| 1 | Сентябрь | 07.09.22 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Вводные занятия. Диагностика | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 2 | | 09..09.22 | 15.00-15.30 | Беседа. Практическое занятие | 1 | Вводные занятия. Диагностика | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 3 | | 14..09.22 | 15.00-15.30 | Беседа. Практическое занятие | 1 | Знакомство с блоками Дьенеша. «Найди фигуру» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 4 | | 16..09.22 | 15.00-15.30 | Беседа. Практическое занятие | 1 | «Маленькие логики» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 5 | | 21.09.22 | 15.00-15.30 | Беседа. Практическое занятие | 1 | Знакомство с палочками Кьюзинера. «Волшебные дорожки» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 6 | | 23.09.22 | 15.00-15.30 | Беседа. Практическое занятие | 1 | Знакомство с палочками Кьюзинера. «Волшебные дорожки» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 7 | | 28..09.22 | 15.00-15.30 | Беседа. Практическое занятие | 1 | «Дупло белочки» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 8 | | 30.09.22 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | «Мостик через реку» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 9 | | 0510.22 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | «Ёжик» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 10 | | 07..10.11 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | «Зайкин огород» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 11 | | 12..10.22 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | «Машинки» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |

| | | | | | | | | |
|----|----------------|-----------|-------------|-----------------------|---|--|--------|---------------------------|
| 12 | Октябрь | 14.10.22 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | «Толстые и тонкие» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 13 | | 19.10.22 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | Игра «Веселые каркуши» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 14 | | 21..10.22 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Выкладываем из палочек | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 15 | | 26..10.22 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | Выкладываем из палочек | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 16 | | 28.10.22 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Выкладываем из палочек | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 17 | Ноябрь | 2.11.22 | 15.00-15.30 | Практическое Занятие. | 1 | Выкладываем из палочек | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 18 | | 9.11.22 | 15.00-15.30 | Практическое Занятие. | 1 | Выкладываем сюжеты «Птичий двор». | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 19 | | 11.11.22 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Выкладываем сюжеты «Аквариум». | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 20 | | 16.11.22 | 15.00-15.30 | Практическое Занятие | 1 | Оживи сказку «Красная Шапочка» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 21 | | 23.11.22 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | Оживи сказку «Три медведя» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 22 | | 25.11.22 | 15.00-15.30 | Беседа | 1 | Выкладываем из палочек «Лесенки» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 23 | | 28.11.22 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | Выкладываем из палочек «Строительство домов» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 24 | | 30.11.22 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | Выкладываем из палочек «Рамка для картины» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 25 | | 02.12.22 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Выкладываем из палочек «Кукла Маша» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 26 | | 07.12.22 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | Выкладываем сюжеты «Дачный поселок» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 27 | | 09.12.22 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Выкладываем сюжеты «Выставка собак» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |

| | | | | | | | | |
|----|----------------|----------|-------------|----------------------|---|---|--------|---------------------------|
| 28 | Декабрь | 14.12.22 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | «Оживи сказку» «Дюймовочка», | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 29 | | 16.12.22 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | «Оживи сказку» «Буратино», | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 30 | | 21.12.22 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Игры «Цепочка», «Второй ряд» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 31 | | 23.12.22 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | Игра «Раздели фигуры» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 32 | | 28.12.22 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Игра «Художники» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 33 | Январь | 11.01.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Игра «Магазин» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 34 | | 13.01.23 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | Загадки без слов. Работа с карточками свойств | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 35 | | 18.01.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Загадки без слов. . Игры «Опиши фигуру», «Загадки». | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 36 | | 20.01.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Расшифруй картину. Выкладывание изображений, | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 37 | | 25.01.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Расшифруй картину. Выкладывание изображений, | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 38 | | 27.01.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Расшифруй картину. Выкладывание изображений, | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 39 | | 25.01.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Игра «Построй дорожку»(узкая, длинная) | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 40 | | 27.01.23 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | Игра «Построй дорожку»(широкая, короткая) | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 41 | | 01.02.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Игра «Где чей гараж?» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 42 | | 03.02.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Игра «Где чей гараж?» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 43 | | 08.02.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Игра «Засели домики» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |

| | | | | | | | | |
|----|----------------|----------|-------------|----------------------|---|--|--------|---------------------------|
| 44 | Февраль | 10.02.23 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | Игра «Засели домики» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 45 | | 15.02.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Загадки без слов. Игры «Опиши фигуру» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 46 | | 17.02.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Загадки без слов. Игры «Опиши фигуру» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 47 | | 22.02.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Выкладываем сюжеты «Аквариум». | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 48 | | 24.02.23 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | Игра «Снежинка» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 49 | Март | 01.03.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Расшифруй картину. Выкладывание изображений | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 50 | | 03.03.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Расшифруй картину. Выкладывание изображений | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 51 | | 10.03.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Выкладываем из палочек «Лесенки» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 52 | | 15.03.23 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | Выкладываем из палочек «Строительство домов» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 53 | | 17.03.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Игра «Засели домики» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 54 | | 22.03.23 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | Игра «Поезд» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 55 | | 24.03.23 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | Игра «Чудесный мешочек» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 56 | | 29.03.23 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | Игра «Построим заборчик» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 57 | | 05.04.23 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | Игра «Грибная полянка» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 58 | | 07.04.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Игра «Один, много, ни одного» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 59 | | 12.04.23 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | Игра «Конструирование геометрических фигур» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |

| | | | | | | | | |
|----|---------------|----------|-------------|----------------------|---|---------------------------------------|--------|---------------------------|
| 60 | Апрель | 14.04.23 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | Игра - конструирование | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 61 | | 19.04.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Игра «Разноцветные коврики» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 62 | | 21.04.23 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | Игра «Тили- бом» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 63 | | 26.04.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Игра «Ох, красивый теремок» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 64 | | 28.04.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Игра «Раздели фигуры» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 65 | Май | 04.05.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Игра «В гости к матрешкам» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 66 | | 05.05.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Игра «Кораблик» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 67 | | 11.05.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Игра «Размести пассажиров» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 68 | | 12.05.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Игра «Веселые треугольники» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 69 | | 13.05.23 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | Игра «Добрые гномы» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 70 | | 17.05.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Игра «Поиграем со щенками» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 71 | | 18.05.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Игра «Путешествие в сказку» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 72 | | 19.05.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Сложи сам (по замыслу детей) | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| | | | | | | Сложи сам (по замыслу детей) | | |
| | | | | | | Итоговое занятие кружка для родителей | | |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей.

Оборудование:

Демонстрационный материал:

- 1 Предметные картинки
- 2 Наборы серий сюжетных картинок.
- 3 Дидактические пособия к развивающим играм (альбомы, карточки, схемы).
4. Дидактические игры.

Раздаточный материал:

- 1 Набор цветных палочек Кюизейнера.
- 2 Набор Блоки Дьениша.
- 3 Индивидуальные карточки на каждого ребёнка

2.3 Формы аттестации

Для выявления результативности в освоении воспитанниками дополнительной общеобразовательной программы используется итоговый мониторинг, содержащий в себе индивидуальные задания по основным разделам

Аттестация проводится в ходе наблюдений, дидактической игры, и выполнении специальных заданий.

Сроки проведения итоговой аттестации май (конец учебного года)

2.4. Оценочные материалы

1. Методика «Нелепицы» (Р.С. Немов)

Цель: выявление элементарных образных представлений ребёнка об окружающем мире, логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами мира; умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль. Для детей от 4 лет.

Стимульный материал: картина с изображением большого количества нелепостей.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эту картинку и скажи, всё ли здесь находится на своём месте и правильно ли нарисовано. Если что – то не так, то укажи на это и объясни, почему это не так; объясни, как должно быть». Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребёнок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как должно быть на самом деле. Время показа картинки и выполнения задания – 3 минуты. За это время ребёнок должен показать и назвать как можно больше нелепиц.

Оценка результатов:

10 баллов – такая оценка ставится ребёнку в том случае, если за отведённое время (3 мин.) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8 – 9 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трёх из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6 – 7 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три – четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4 – 5 баллов – ребёнок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5 – 8 из них не успел за отведённое время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2 – 3 балла – за отведённое время ребёнок не успел заметить 1 – 4 из 8 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0 – 1 балл – за отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше четырёх из восьми имеющихся нелепиц.

Замечание. 4 и выше балла в этом задании ребёнок может получить только в том случае, если за отведённое время он полностью выполнил первую часть задания, определённую инструкцией, то есть обнаружил все 8 нелепиц, имеющихся на картине, но не успел назвать их или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития.

10 – 8 баллов – навыки сформированы

7 – 4 баллов – навыки в стадии формирования

3 – 0 баллов – навыки не сформированы

2. «Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале». (Г.С. Урунтаева)

Подготовка исследования: подготовить 8 геометрических фигурок, различающихся по форме, цвету и величине (квадраты и круги, красные и синие, большие и маленькие).

Проведение исследования: эксперимент проводят индивидуально с детьми старше 4 лет. Перед ребёнком в произвольной последовательности раскладывают ряд из 8 геометрических фигур, предлагают посмотреть, какие это фигуры, и сказать, чем они отличаются друг от друга, добиваясь названия всех отличий. В случае необходимости указывают на 2 фигурки, различающиеся по одному из параметров (например, большой и маленький красный квадраты), и спрашивают, чем отличаются друг от друга эти фигурки. После этого подчёркивают, что здесь есть фигурки квадратные и круглые, красные и синие, большие и маленькие. Затем вынимают из ряда любую фигурку и предлагают малышу найти самую непохожую на эту. Если ребёнок колеблется, то инструкцию повторяют, интонационно подчёркивая слова «самую непохожую». После того как малыш сделал выбор, указанную им фигурку вынимают из ряда, кладут рядом с фигуркой – образцом и спрашивают, почему он думает, что эти фигурки самые непохожие. Если ребёнок ошибся, то все фигурки кладут на свои места и задание повторяется.

Обработка данных. На основе анализа протоколов детей распределяют по трём уровням в овладении логическими операциями.

1. Навыки сформированы. Ребёнок выбирает фигурку по трём параметрам либо при первом предъявлении, либо при двух последующих предъявлениях подряд и чётко объясняет свой выбор («Потому что квадрат, а это кружок, этот красный, а этот синий, этот большой, а этот маленький»).
2. Навыки в стадии формирования. Ребёнок выполняет задание сам или с незначительной помощью взрослых, но затрудняется объяснить выбор фигурки.
3. Навыки не сформированы. Ребёнок не справляется.

2.5. Методические материалы

Для проведения занятий по программе «Путешествие в стране блоков и палочек» используются методические материалы:

- Дидактические пособия к развивающим играм (альбомы, карточки, схемы).
- Дидактические игры.
- Финкельштейн Б. Б. Альбом-игра «Дом с колокольчиком» (от 3-х до 5-ти).
- Финкельштейн Б. Б. Комплект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...».
- Комплект игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем».
- Альбомы «Маленькие логики 2», «Лепим нелепицы».
- Наборы блоков Дьенеша, палочек Кюизенера.

III ЛИТЕРАТУРА

Список литературы для педагогов

1. Математика от трех до шести. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов / Сост. З.А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. – СПб.: Издательство «Акцидент»., 1995.
2. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2000.
4. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.

Список литературы для детей и родителей

- 1.Фикельштейн Б.Б «Волшебные дорожки»(Палочки Кюизенера для самых маленьких) Альбом заданий для детей 3-4 года.ОПО «корвет»
- 2.Финкельштейн Б.Б «Назолотом крыльце сидели»(набор игр с цветными палочками Кюизенера для детей 3-10 лет.
- 3.Смоленцева А.А. Пустовойт О.В. «Математика до школы» Пособие для Родителей
- 4.Чеплашкина И.Н «Математика это интересно» Рабочая тетрадь для детей.