

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №9 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

**Принято**

на педагогическом совете  
Протокол №1  
от 30.08.2022 г.

**Утверждено**

Заведующий МАДОУ ДС №9  
И.Н.Тюлькова  
Приказ № 202  
от 30.08.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Умники и умницы»

Возраст обучающихся 3-4года

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: один год

социально-педагогической направленности

Составитель:  
воспитатель Романюк Аза Хазбиевна

Белогорск 2022 год

## **Содержание**

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы

### **3. Список литературы**

### **4. Приложения**

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы» реализуется в рамках познавательного развития дошкольников и направлена на формирование у детей мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию к учебной деятельности в ДООУ, возрастных особенностей детей 3-4 лет.

Дети должны обучаться математике с самого раннего возраста, поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий. Содержание программы представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере и развитии мелкой моторики рук, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка. Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей младшего дошкольного возраста интереса к математике, логике.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы»(далее - Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. №613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
- Постановление Правительства Амурской области от 15.04.2020 г. № 221 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования в Амурской области».
- Положение МАДОУ ДС № 9 г. Белогорск «Об утверждении рабочих программ».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).

**Направленность программы - социально- педагогическая**

### **Актуальность**

Актуальность программы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, формировать понятия и мышление в целом. И, поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей будет более эффективен при использовании в непосредственно образовательной деятельности игровых методов и приемов. Программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию к учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей 3-4 лет.

Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы» реализуется в рамках познавательного развития дошкольников и направлена на формирование у детей мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности.

Содержание программы представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере и развитии мелкой моторики рук, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка.

Методика данной программы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

### **Отличительные особенности программы**

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области математики, а также учатся адаптироваться в социальной среде.

Занятия по программе «Умники и умницы» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, стремиться к достижению поставленной цели. Занятия предполагают также и различные формы объединения детей (пары, малые группы) в зависимости от целей познавательной деятельности. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

## **Новизна программы**

Новизна программы заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе системно-деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

## **Адресат программы**

Программа предназначена для детей 3-4 лет.

## **Объем программы**

Программа рассчитана на 72 учебных часа, срок реализации - один год

**Форма обучения** - очная

**Уровень программы** - ознакомительный

## **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в подгруппе по 8-10 человек. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом, состав группы постоянный, по возрастному принципу.

**Формы реализации образовательной программы** - традиционная

**Организационные формы обучения** - подгрупповое занятие

**Режим занятий** – занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность занятия составляет 15 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** формирование элементарных логико-математических представлений детей младшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

### **Задачи:**

**Развивающие:**

Развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память.

**Образовательные:**

Приобретение детьми знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития.

Формировать навыки и умения в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.

**Воспитательные:**

воспитывать умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание самостоятельности, умения работы в коллективе.

## 1.3. Содержание программы

### **Учебный план**

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма промежуточной аттестации/контроля
		Всего часов	теор	практ	
1	Ознакомление с числом и обучение счёту	11		11	Наблюдение, беседа
2	Величина	6		6	Наблюдение, беседа
3	Геометрические фигуры	12		12	Наблюдение, беседа
4	Ориентировка в пространстве	11		11	Наблюдение, беседа
5	Ориентировка во времени	2		2	Наблюдение, беседа
6	Логические игры	18		18	Наблюдение, беседа
7	Цвета	12		12	Наблюдение, беседа

	Итого	72		72	
--	-------	----	--	----	--

## Содержание учебного плана

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			теорет	практ	
1	Большой-маленький	1		1	Наблюдение, беседа
2	Цвета	1		1	Наблюдение, беседа
3	«Много», «один», «ни одного»	1		1	Наблюдение, беседа
4	Разноцветные карандаши	1		1	Наблюдение, беседа
5	Желтый цвет	1		1	Наблюдение, беседа
6	Закрепление цвета	1		1	Наблюдение, беседа
7	Зеленый цвет	1		1	Наблюдение, беседа
8	Закрепление цвета (трава, кактус)	1		1	Наблюдение, беседа
9	Круг	1		1	Наблюдение, беседа
10	Пунктирная линия	1		1	Наблюдение, беседа
11	Красный цвет	1		1	Наблюдение, беседа
12	Рисуем линии	1		1	Наблюдение, беседа
13	Подбор предметов по заданным признакам	1		1	Наблюдение, беседа
14	Солнышко-дождик (пунктирная линия)	1		1	Наблюдение, беседа
15	Синий цвет	1		1	Наблюдение, беседа
16	Закрепление синего цвета (слон, вода в фонтане)	1		1	Наблюдение, беседа
17	Овал	1		1	Наблюдение, беседа
18	Развлечение для детей и родителей «Зоопарк»	1		1	
19	Деление предметов на группы	1		1	Наблюдение, беседа
20	Одежда (пунктирные линии)	1		1	Наблюдение, беседа
21	Оранжевый цвет	1		1	Наблюдение, беседа
22	Космос	1		1	Наблюдение, беседа
23	Треугольник	1		1	Наблюдение, беседа
24	Справа-слева	1		1	Наблюдение, беседа
25	Голубой цвет	1		1	Наблюдение, беседа
26	Слева-справа	1		1	Наблюдение, беседа
27	Квадрат	1		1	Наблюдение, беседа
28	Большой-маленький, найди пару	1		1	Наблюдение, беседа
29	Деление геометрических фигур на группы	1		1	Наблюдение, беседа
30	Веселые палочки	1		1	Наблюдение, беседа
31	Фиолетовый цвет	1		1	Наблюдение, беседа
32	Веселые палочки	1		1	Наблюдение, беседа
33	Прямоугольник	1		1	Наблюдение, беседа
34	Дорожки (машина, мотоцикл, велосипед)	1		1	Наблюдение, беседа
35	Развлечение для детей и родителей «Повторение фигур»	1		1	Наблюдение, беседа
36	Дорожки (улитка и черепаха)	1		1	Наблюдение, беседа

37	Понятие «больше», «меньше», «поровну»	1		1	Наблюдение, беседа
38	Сказка	1		1	Наблюдение, беседа
39	Понятие «слева-справа» Счет до двух.	1		1	Наблюдение, беседа
40	Дорожки (самолет)	1		1	Наблюдение, беседа
41	Понятие «слева-справа» Счет до трех.	1		1	Наблюдение, беседа
42	Дорожки (лягушка, ежик, коза)	1		1	Наблюдение, беседа
43	Понятие «вверху-внизу». Счет до четырех	1		1	Наблюдение, беседа
44	Обведи предметы по контуру	1		1	Наблюдение, беседа
45	Понятие «впереди-сзади» .Счет до пяти.	1		1	Наблюдение, беседа
46	Обведи по контуру предметы	1		1	Наблюдение, беседа
47	Счет предметов в разных направлениях. Понятия «на», «над», «под», «за», «между», «перед».	1		1	Наблюдение, беседа
48	Дорожки (птицы)	1		1	Наблюдение, беседа
49	Счет фигур	1		1	Наблюдение, беседа
50	Развлечение для детей и родителей «Дорожки (дельфин и рыбки)»	1		1	
51	Число и цифра 1	1		1	Наблюдение, беседа
52	Обведи по контуру круг	1		1	Наблюдение, беседа
53	Понятие «высокий-низкий», «одинаковые по высоте»	1		1	Наблюдение, беседа
54	Клубочки	1		1	Наблюдение, беседа
55	Число и цифра 2	1		1	Наблюдение, беседа
56	Дорожки (пчелка и мышка). Повторение фигуры «круг»	1		1	Наблюдение, беседа
57	Понятие «длинный-короткий), (одинаковые по длине»	1		1	Наблюдение, беседа
58	Повторение фигуры «овал»	1		1	Наблюдение, беседа
59	Число и цифра 3	1		1	Наблюдение, беседа
60	Повторение фигуры «треугольник»	1		1	Наблюдение, беседа
61	Понятие «широкий узкий», «одинаковые по ширине»	1		1	Наблюдение, беседа
62	Повторение фигуры «квадрат».	1		1	Наблюдение, беседа
63	Число и цифра 4	1		1	Наблюдение, беседа
64	Повторение фигуры «прямоугольник». Фигуры	1		1	Наблюдение, беседа
65	Понятие «толстый-тонкий», «одинаковые по толщине».	1		1	Наблюдение, беседа
66	Весна (деревья, цветы, бабочки)	1		1	Наблюдение, беседа
67	Число и цифра 5	1		1	Наблюдение, беседа
68	Бабочки	1		1	Наблюдение, беседа
69	Закрепление знаний	1		1	Наблюдение, беседа
70	Закрепление знаний	1		1	Наблюдение, беседа

71	Закрепление знаний	1		1	Наблюдение, беседа
72	Развлечение для детей и родителей «Веселые клоуны»	1		1	
	<b>ИТОГО</b>	72		72	

#### **1.4. Планируемые результаты**

По итогам реализации программы дети смогут:

- находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- правильно держать карандаш в руке;
- проводить прямые и волнистые линии;
- различать правую и левую руки;
- продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком;
- самостоятельно составлять подобные ряды;
- считать в пределах 5 в прямом порядке;
- соотносить запись чисел 1-5 с количеством и порядком предметов;
- правильно устанавливать пространственные отношения: на, - над, - под, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	5	15.30	Беседа, занятие-игра	1	Большой-маленький	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
2		7	15.30	Беседа, занятие-игра	1	Цвета	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
3		12	15.30	Беседа, занятие-игра	1	«Много», «один», «ни одного»	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
4		14	15.30	Беседа, занятие-игра	1	Разноцветные карандаши	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
5		19	15.30	Беседа, занятие-игра	1	Желтый цвет	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
6		21	15.30	Беседа, занятие-игра	1	Закрепление цвета	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
7		26	15.30	Беседа, занятие-игра	1	Зеленый цвет	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
8		28	15.30	Беседа, занятие-игра	1	Закрепление цвета (трава, кактус)	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
9	октябрь	3	15.30	Беседа, занятие-игра	1	Круг	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
10		5	15.30	Беседа, занятие-игра	1	Пунктирная линия	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
11		10	15.30	Беседа, занятие-игра	1	Красный цвет	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
12		12	15.30	Беседа, занятие-игра	1	Рисуем линии	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
13		17	15.30	Беседа, занятие-игра	1	Подбор предметов по заданным признакам	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
14		19	15.30	Беседа, занятие-игра	1	Солнышко-дождик(пунктирная линия)	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
15		24	15.30	Беседа, занятие-игра	1	Синий цвет	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа

16		26	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Закрепление синего цвета (слон, вода в фонтане)	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
17	Н о я б р ь	31	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Овал	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
18		2	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Развлечение для детей и родителей «Зоопарк»	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
19		7	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Деление предметов на группы	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
20		9	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Одежда (пунктирные линии)	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
21		14	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Оранжевый цвет	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
22		16	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Космос	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
23		21	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Треугольник	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
24		23	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Справа-слева	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
25		д е к а б р ь	28	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Голубой цвет	МАДОУ ДС №9
26	30		15.30	Беседа, занятие -игра	1	Слева-справа	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
27	5		15.30	Беседа, занятие -игра	1	Квадрат	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
28	7		15.30	Беседа, занятие -игра	1	Большой-маленький, найди пару	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
29	12		15.30	Беседа, занятие -игра	1	Деление геометрических фигур на группы	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
30	14		15.30	Беседа, занятие -игра	1	Веселые палочки	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
31	19		15.30	Беседа, занятие -игра	1	Фиолетовый цвет	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
32	21		15.30	Беседа, занятие -игра	1	Веселые палочки	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
33			26	15.30	Беседа, занятие	1	Прямоугольник	МАДОУ ДС №9

				-игра				
34	я н в а р ь	28	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Дорожки (машина, мотоцикл, велосипед)	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
35		9	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Развлечение для детей и родителей «Повторение фигур»	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
36		11	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Дорожки (улитка и черепашка)	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
37		16	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Понятие «больше», «меньше», «поровну»	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
38		18	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Сказка	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
39		23	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Понятие «слева- справа» Счет до двух.	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
40		25	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Дорожки (самолет)	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
41		30	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Понятие «слева- справа» Счет до трех	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
42	ф е в р а л ь	1	615.30	Беседа, занятие -игра	1	Дорожки (самолет)	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
43		6	5.30	Беседа, занятие -игра	1	Понятие «слева- справа» Счет до трех.	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
44		8	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Дорожки (лягушка, ежик, коза)	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
45		13	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Понятие «вверху- внизу». Счет до четырех	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
46		15	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Обведи предметы по контур	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
47		20	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Понятие «впереди- сзади» .Счет до пяти.	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
48		22	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Обведи по контуру предметы	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
49		27	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Счет предметов в разных направлениях. Понятия «на», «над», «под», «за», «между», «перед».	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа

50	м а р т	1	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Дорожки (птицы)	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
51		6	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Счет фигур	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
52		9	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Развлечение для детей и родителей «Дорожки (дельфин и рыбки)»	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
53		13	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Число и цифра 1	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
54		15	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Обведи по контуру круг	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
55		20	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Понятие «высокий- низкий», «одинаковые по высоте»	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
56		22	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Клубочки	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
57	а п р е л ь	27	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Число и цифра 2	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
58		29	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Дорожки (пчелка и мышка). Повторение фигуры «круг»	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
59		3	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Понятие «длинный- короткий», «одинаковые по длине»	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
60		5	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Повторение фигуры «овал»	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
61		10	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Число и цифра 3	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
62		12	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Повторение фигуры «треугольник»	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
63		17	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Понятие «широкий узкий», «одинаковые по ширине»	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
64		19	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Повторение фигуры «квадрат».	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
65		24	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Число и цифра 4	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
66	26	15.30	Беседа, занятие	1	Повторение фигуры «прямоугольник».	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа	

				-игра		Фигуры		
67	м а й	11	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Понятие «толстый-тонкий», «одинаковые по толщине».	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
68		15	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Весна (деревья, цветы, бабочки)	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
69		17	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Число и цифра 5	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
70		22	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Бабочки	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
71		24	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Закрепление знаний	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа
72		29	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Развлечение для детей и родителей «Веселые клоуны»	МАДОУ ДС №9	Наблюдение, беседа

## 2.2. Условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ № 196 Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ ДС №54, локальные акты. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Кадровое обеспечение.

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по

направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение соответствует санитарным нормам СанПин 2.4.4.3172-14. Успешная реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и достижения учащихся во многом зависят от правильной организации рабочего пространства в объединении.

Для занятий необходимо отдельное помещение, хорошо освещенное (естественным и электрическим светом), иметь столы и стулья по количеству детей. Для работы имеется достаточное количество наглядного и учебного материала.

### **2.3. Формы аттестации**

<b>Способы и формы выявления результатов</b>	<b>Способы и формы фиксации результатов</b>	<b>Способы и формы предъявления результатов</b>
Беседа, наблюдение, дидактическая игра, конкурсы, соревнования, открытые и итоговые занятия.	Отзывы детей и родителей, фото и видео.	Открытые занятия

### **2.4. Оценочные материалы**

Вопросы для проведения диагностики усвоения данной программы

1. различать по образцу геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал;
2. узнавать знакомые предметы по форме и величине;
3. группировать предметы по образцу;
4. различать основные цвета спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, белый и чёрный;
5. узнавать знакомые предметы по цвету;
6. группировать предметы по образцу;

7. различать большие и маленькие предметы, длинные-короткие, толстые-тонкие, широкие-узкие;
8. группировать предметы по образцу;
9. счет в пределах 5;
10. умение проводить прямые и изогнутые линии;
11. ориентироваться в пространстве, знать понятия «вверху», «внизу», «над», «под», и т.д.

Оценка знаний:

1 балл – ребёнок не выполняет задания, не следует инструкциям воспитателя

и не принимает помощь;

2 балла – ребёнок выполняет задания в основном с помощью воспитателя;

3 балла – ребёнок выполняет задания правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

5 – 8 баллов – низкий уровень

9 – 12 баллов – средний уровень

13 – 15 баллов – высокий уровень.

## **2.5. Методические материалы**

### **Методы обучения**

- словесный (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- игровой (дидактические игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)
- частично-поисковый

### **Педагогические технологии**

- практико-ориентированный метод обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- ИКТ.

### **Формы организации учебного занятия**

Занятия проводятся с сентября по май и организовываются в форме тематических групповых занятий. В середине занятия проходит физминутка. При организации занятий широко используются такие средства, как игровые упражнения, задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика» используются следующие формы организации деятельности детей:

- игры
- беседы
- работа с наглядным материалом;
- практические упражнения для отработки необходимых навыков.

### **Алгоритм учебного занятия – организованная деятельность**

#### **Дидактические материалы**

<b>Демонстрационный материал</b>	<b>Количество</b>
<b>Наглядный материал</b>	
Геометрические фигуры и тела	1 шт
Наборы разрезных картинок	25 шт
Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года	1 шт
Полоски, ленты разной длины и ширины	25 шт
Цифры от 1 до 5	1 шт
Наборы цифр	25 шт
Счетный материал	3 шт
Наборы цветной бумаги	5 шт
Шаблоны с геометрическими фигурами	1 шт
Наборы цветных карандашей	25 шт

Простые карандаши	25 25 шт
Занимательные книги по математике	4 шт
Геометрические мозаики и головоломки	10 шт
Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов	15 шт
Обучающие настольно-печатные игры по математике	5 шт
Игры на составление плоскостных изображений предметов	3 шт
Предметные картинки;	1 шт
Счётные палочки	25 шт
Геометрическая мозаика	1 шт
Строительный материал	2 шт
Чудесный мешочек	1 шт
Мольберт	1 шт
<b>Технические средства обучения</b>	
Колонка	1 шт
Ноутбук, экран	1 шт

### 3. Список литературы

1. Шевелев К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 3-4 лет - М.:2009
  2. Шевелев К. В. «Дошкольная математика в играх» — М.: Мозаика-синтез, 2005. — 80 с.
  3. Болтненко Т.Ю. «Начинаем считать: для детей 3-4 лет» М.: «Эскмо», 2016.
  4. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет – М.:ТЦ Сфера, 2014 – 64с.
  5. Володина Н.В. «Развиваю мелкую моторику: для детей 3-4 лет» Часть 1 и 2.М.: ООО « Издательство «Эскмо», 2017
- Рабочие тетради для детей
- 6.Шевелев К.В. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для дошкольников 3-4 лет.
  7. Колесникова Е. В. Я начинаю считать. Математика для детей 3 – 4 лет. М., 2012.
  8. А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.

9. А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «*Детство-Пресс*» 1999 г.
10. И. А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «*Мозаика-Синтез*» 2010 г.
11. А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «*Детство-Пресс*» 2002 г.
12. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов.
13. В. П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «*Мозаика-Синтез*» 2000 г.