

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 города Белогорск»

Принята:
на педагогическом совете
Протокол № 3
от «03» февраля 2022 г



Утверждена:
Заведующий МАДОУ ДС №9
И.Н. Тюлькова
Приказ №59 от «03» февраля 2022 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА
«Маленький Пифагор»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 72 часа
Уровень программы: стартовый базовый

Составитель:
Марфенко Алла Владимировна,
воспитатель

г. Белогорск
2022 г.

Содержание

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи	5
1.3 Содержание программы.....	6
1.4 Планируемые результаты	8
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ.....	9
УСЛОВИЙ.....	9
2.1 Условия реализации программы	9
2.2 Форма аттестации	9
2.3 Оценочные материалы	9
2.4 Рабочая программа воспитания.....	11
2.5 Календарный план воспитательной работы.....	17
V. ЛИТЕРАТУРА	18
Список литературы для педагога:	18
Список литературы для родителей:	19
Список литературы для обучающихся:	19
ПРИЛОЖЕНИЕ	21
Календарный учебный график	21

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Маленький Пифагор» составлена для детей от 5 - 6 лет, посещающих муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 города Белогорск»

Программа социально-гуманитарной направленности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Нормативные правовые документы

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Постановление Правительства Амурской области от 15.04.2020 г. № 221 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования в Амурской области».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);
- Положение о платных образовательных услугах в МАДОУ ДС №9;
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах МАДОУ ДС №9;
- Приказ об оказании платных образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам в МАДОУ ДС №9;
- Устав МАДОУ ДС №9.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Продолжительность занятий обусловлена возрастными особенностями детей 5 - 6 лет.

Дополнительная образовательная программа «Маленький Пифагор» реализуется с 1 сентября по 31 мая и составляет 36 учебных недель.

Дополнительная образовательная программа подлежит исправлению, дополнению в течение учебного года.

Актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Организация кружка «Маленький Пифагор» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, логическое мышление. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуется деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребёнка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: сообразительность, смекалка, любознательность, наблюдательность и самостоятельность.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Маленький Пифагор» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Актуальность программы заключается в том, что регулярные, специально организованные занятия (в рамках программы) способствуют наиболее эффективному развитию мышления и познавательных способностей.

Новизна дополнительной образовательной программы

Данная программа предлагает развитие у детей как предметных, так и обще учебных умений, организационных, интеллектуальных, коммуникативных способностей.

В основе программы лежит проблемно-диалогическая технология введения новых знаний, что позволяет развивать не только математические представления, но и речь, мышление, память, внимание, умение работать в контакте с педагогом и другими детьми.

Занятия построены с учетом деятельного подхода, что позволяет повысить познавательную активность детей.

Характеристика возрастных особенностей детей 5 - 6 лет

В возрасте 5 – 6 лет у ребенка становится более устойчивым произвольное внимание. Идет становление личности, расширяются интересы. Формируется коммуникативная самостоятельность, в которой ребенок удовлетворяет потребность в деловом общении. Ребенок начинает понимать позицию партнера, учитывать его настроение, желания.

Дети делятся друг с другом своими знаниями, умениями, мыслями, опытом. У них проявляется огромный интерес к познанию, к получению информации. Они критически относятся к своей деятельности и к деятельности других. Стремятся занять достойное место в системе отношений со сверстниками и взрослыми.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы, формы и режим занятий

Объем программы – 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год. Реализация программы: сентябрь – май; каникулы: июнь-август.

Занятия проводятся 2 раза в неделю (8 раз в месяц). Продолжительность 1 занятия 30 минут.

Формами проведения занятий являются групповые.

Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

- работа с занимательным материалом;
- работа в тетрадях;
- физкультминутки, гимнастика для глаз;
- работа с дидактическими играми.

Всего часов	Сентябрь-декабрь	Январь-май
72	32	40

1.2 Цель и задачи

Цель: развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности, способности к анализу и планированию деятельности.

Развивающие:

- развивать логическое мышление и основные мыслительные операции, математические способности.

Воспитательные:

- воспитывать внимательность к выполнению заданий, усидчивость, отзывчивость.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма промежуточной аттестации/контроля
			теор	прак	
1	Мониторинг	1	0,5	0,5	Беседа
2	«Волшебная страна - математика»	6	2	4	Математические загадки
3	«Волшебные фигуры»	6	2	4	Викторина
4	«Деление целого на части»	2	1	1	Олимпиада «Танграм»
5	«Порядковый счёт»	8	3	5	Викторина
6	«Ориентирование на плоскости» (на листе бумаги)	8	3	5	Графический диктант
7	«Ориентирование в пространстве»	4	2	2	Игра-сказка «На золотом крыльце сидели»
8	«Ориентирование во времени»	8	3	5	Квест-игра
9	«Измерительные приборы: линейка, весы, часы»	12	4	8	Опыты, эксперименты
10	«Королевство цифр»	8	4	4	Математический брейн-ринг
11	«Логические задачи»	6	1	5	Загадки
12	«Волшебные монетки»	2	1	1	Олимпиада «Юный финансист»
13	Мониторинг	1	0,5	0,5	Итоговое мероприятие
	Итого:	72	25	47	

Содержание учебного плана

1. «Мониторинг»

Теоретическая часть: выявление уровня математических представлений.

Практическая часть: беседа, дидактические игры и упражнения.

2. «Волшебная страна - математика»

Теоретическая часть: Развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 10, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Практическая часть: дидактические игры, упражнения, загадки, логические задачи

3. «Волшебные фигуры»

Теоретическая часть: Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Практическая часть: дидактические игры, упражнения, загадки, логические задачи, рисование по точкам, по клеткам.

4. «Деление целого на части»

Теоретическая часть: Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Практическая часть: дидактические игры, упражнения, загадки, логические задачи, рисование по точкам, по клеткам, экспериментирование.

5. «Порядковый счет»

Теоретическая часть: учить различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?».

Практическая часть: стихи, загадки, считалки, в которых присутствуют числа, дидактические игры и упражнения (числовые домики).

6. «Ориентирование на плоскости» (на листе бумаги)

Теоретическая часть: Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги).

Практическая часть: дидактические игры, упражнения, загадки, логические задачи, рисование по точкам, по клеткам, игры-приключения, квест-игра.

7. «Ориентирование в пространстве»

Теоретическая часть: развивать умение ориентировки в пространстве.

Практическая часть: подвижные, малоподвижные, словесные игры.

8. «Ориентирование во времени»

Теоретическая часть: формирование временного представления: части суток, день, неделя, месяц; дать детям элементарное представление о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времени года; учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Практическая часть: развивающие игры, ребусы, логические задачи.

9. «Измерительные приборы: линейка, весы, часы»

Теоретическая часть: знакомство с измерительными приборами, мерами измерения.

Практическая часть: опыты, эксперименты.

10. «Королевство цифр»

Теоретическая часть: закрепление порядкового счета до 20, развитие мыслительных операций.

Практическая часть: дидактические игры, рисование по точкам (от 1 до 20).

11. «Решение логических задач»

Теоретическая часть: Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Практическая часть: дидактические игры, упражнения, загадки, рисование по точкам, по клеткам, игры-приключения, квест-игра.

12. «Волшебные монетки»

Теоретическая часть: знакомство с основами финансовой грамотности, с понятиями: монета, купюра, банкнота.

Практическая часть: сюжетно-ролевые игры, квест-игра.

13. Мониторинг

Теоретическая часть: выявление уровня математических представлений.

Практическая часть: беседа, дидактические игры и упражнения.

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

- 1) сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к преодолению трудностей;
- 2) сформировать математический стиль мышления, умение отличать гипотезу от факта;
- 3) сформировать представление о математике, как части общечеловеческой культуры;
- 4) развить математические способности через интеллектуальное развитие детей.

Метапредметные:

- 1) развить навыки коммуникативного общения;
- 2) развить навык нахождения наиболее эффективных способов решения познавательных задач и оценки правильности их выполнения;

Предметные:

1. Количество и счет

Считать в пределах 20, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе); писать цифры по точкам; соотносить цифры с количеством предметов; понимать отношения между числами в пределах 10; отгадывать математические загадки; знать порядковый счет в пределах 20, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?»; устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению; знать стихи, загадки, считалки, в которых присутствуют числа.

2. Геометрические фигуры

Знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; знать геометрические тела: шар, куб, цилиндр; иметь представление о том, что фигуры могут быть разного размера; уметь видеть

геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

3. Величина

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров); употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.); выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

4. Ориентировка во времени

Различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь; различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето; отгадывать загадки о частях суток, временах года; различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами; различать понятия: быстро, медленно.

5. Ориентировка в пространстве

Различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо; обозначать словами положение предмета относительно себя; ориентироваться на листе бумаги.

6. Логические задачи

Уметь решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Занятия проводятся в групповом помещении. Блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото, развивающая игра «Танграм», рабочие тетради.

Занятия проводятся в игровой форме, с использованием здоровьесберегающих технологий. Все материалы соответствуют современным требованиям и обеспечивают достижение планируемых результатов.

Информационное обеспечение. Электронные дидактические игры, презентации, обучающие мультфильмы.

Кадровое обеспечение. Занятия проводит педагог первой квалификационной категории.

2.2 Форма аттестации

Открытое итоговое мероприятие, на котором воспитанники покажут уровень усвоения программы.

2.3 Оценочные материалы

Критерии результативности программы для детей 5-6 лет

№	Критерии	да	частич	нет

			НО	
1.	<u>Количество и счет</u> ✓ считать в пределах 20, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе). ✓ писать цифры по точкам. ✓ соотносить цифры с количеством предметов. ✓ понимать отношения между числами в пределах 10. ✓ отгадывать математические загадки. ✓ знать порядковый счет в пределах 20, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?». ✓ устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению. ✓ знать стихи, загадки, считалки, в которых присутствуют числа.			
2.	<u>Геометрические фигуры</u> ✓ знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. ✓ знать геометрические тела: шар, куб, цилиндр. ✓ иметь представление о том, что фигуры могут быть разного размера. ✓ уметь видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.			
3.	<u>Величина</u> ✓ сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров). ✓ употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.). ✓ выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.			
4.	<u>Ориентировка во времени</u> ✓ различать и правильно называть части суток:			

	утро, день, вечер, ночь. ✓ различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето. ✓ отгадывать загадки о частях суток, временах года. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами. ✓ различать понятия: быстро, медленно.			
5.	<u>Ориентировка в пространстве</u> ✓ учиться различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо. ✓ учиться обозначать словами положение предмета относительно себя. ✓ учиться ориентироваться на листе бумаги.			
6.	<u>Логические задачи</u> ✓ продолжать учиться решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.			

2.4 Рабочая программа воспитания

Цель Программы: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей. Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального срав-

нения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОУ.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (вовремя утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющим, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МАДОУ ДС №9 организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС МАДОУ ДС №9, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, лестничных пролетов, музыкально-спортивного зала и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах).

Основные формы и содержание деятельности

Образовательные ситуации

В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

Обсуждение

Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

Коммуникативные игры

Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка.

Дидактические игры.

Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

Продуктивная деятельность.

Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;
- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране;
- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;
- знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;
- проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;
- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;
- проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО;
- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;
- имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;
- понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;
- имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении;
- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;

- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;
- испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;
- способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;
- самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);
- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;
- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;
- выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;
- задает вопросы взрослым и сверстникам;
- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;
- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;
- осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;
- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);
- умеет слушать и уважать мнения других людей;
- умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
- пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;
- осознает свое эмоциональное состояние;
- имеет свое мнение, может его обосновать;
- осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;
- имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;

- старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;
- поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках;
- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);
- проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;
- проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;
- проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;
- использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;
- понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;
- проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;
- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);
- умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);
- отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);
- стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;
- оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;
- умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;
- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);
- умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);

- спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;
- не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;
- отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;
- проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;
- имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики;
- участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;
- выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;
- умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;
- адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;
- проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

2.5 Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое	День Знаний	+											
	Международный день грамотности	+											
	День народного единства			+									
	День космонавтики								+				
	Народные праздники					+						+	+
	Родной город										+		
	День защитника отечества						+						
	Победный май									+			
Социальное	Международный день пожилых людей		+										
	День учителя		+										
	Международный день хлеба		+										
	День дошкольного работника	+							+				

	Мама – главное слово			+				+					
	Наш общий дом – детский сад			+						+			
	Моя семья				+								
	День семьи								+				
Физическое и оздоровительное	Папа, мама, я – спортивная семья		+					+					
	Мини-олимпиада									+			
	В чем наша сила?						+						
Трудовое	Экологическая акция «Чистые дорожки».		+						+				+
	Профессии моих родителей	+									+		
	Самый лучший участок											+	
	Почет и уважение труду				+								
Этико-эстетическое	День детской книги								+				
	Неделя театра							+					
	День Земли							+					

V. ЛИТЕРАТУРА

Список литературы для педагога:

1. Буланова Л. В., Корепанова М. В Первые шаги в математику. – Волгоград, 2004.
2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
3. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает? – М.,2007 208с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.,2002
5. Корепанова М. В. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников.– Волгоград, 2004.
6. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. – СПб.,1997.
7. Михайлова З. А. Математика – это интересно. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М., 2010
9. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006

10. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008
11. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л.

Математика до школы– СПб.: Детство-Пресс, 2000.

12. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005.
13. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет-СПб.,2007

Список литературы для родителей:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006.
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011
6. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
7. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
8. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
9. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>

Список литературы для обучающихся:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006.
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011

6. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
7. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
8. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
9. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	07	15.00	групповая	1	Мониторинг	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Беседа
2	Сентябрь	09	15.00	групповая	1	«Знакомство с цифрами»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Опрос, беседа, наблюдение
3	Сентябрь	14	15.00	групповая	1	«Знакомство с цифрами»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Математические загадки
4	Сентябрь	16	15.00	групповая	1	«Геометрические фигуры»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Опрос, беседа, наблюдение
5	Сентябрь	21	15.00	групповая	1	«Геометрические фигуры»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Математические загадки
6	Сентябрь	23	15.00	групповая	1	«Счёты»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Опрос, беседа, наблюдение
7	Сентябрь	28	15.00	групповая	1	«Счёты»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Математические загадки
8	Сентябрь	30	15.00	групповая	1	«На что похоже?»	Групповое	Опрос, беседа,

							помещение МАДОУ ДС №9	наблюдение
9	Октябрь	05	15.00	групповая	1	«На что похоже?»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Викторина
10	Октябрь	07	15.00	групповая	1	«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вы- резание)»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Опрос, беседа, наблюдение
11	Октябрь	12	15.00	групповая	1	«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вы- резание)»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Викторина
12	Октябрь	14	15.00	групповая	1	«Кошкин дом»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Опрос, беседа, наблюдение
13	Октябрь	19	15.00	групповая	1	«Кошкин дом»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Викторина
14	Октябрь	21	15.00	групповая	1	« Волшебные пазлы»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Опрос, беседа, наблюдение
15	Октябрь	26	15.00	групповая	1	« Волшебные пазлы»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Олимпиада «Танграм»
16	Октябрь	28	15.00	групповая	1	«Что такое «порядок?»»	Групповое помещение МАДОУ ДС	Опрос, беседа, наблюдение

							№9	
17	Ноябрь	02	15.00	групповая	1	«Что такое «поря-док»?»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Викторина
18	Ноябрь	09	15.00	групповая	1	«Интересные слова «между», «за», «по-сле», «перед»»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Опрос, беседа, наблюдение
19	Ноябрь	11	15.00	групповая	1	«Интересные слова «между», «за», «по-сле», «перед»»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Викторина
20	Ноябрь	16	15.00	групповая	1	«Какой? Сколько?»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Опрос, беседа, наблюдение
21	Ноябрь	18	15.00	групповая	1	«Какой? Сколько?»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Викторина
22	Ноябрь	23	15.00	групповая	1	«По порядку рассчитайся!»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Опрос, беседа, наблюдение
23	Ноябрь	25	15.00	групповая	1	«По порядку рассчитайся!»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Викторина
24	Ноябрь	30	15.00	групповая	1	«Ориентирование на листе»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Опрос, беседа, наблюдение
25	Декабрь	02	15.00	групповая	1	«Ориентирование на лис-	Групповое	Графический

						те»	помещение МАДОУ ДС №9	диктант
26	Декабрь	07	15.00	групповая	1	«Аппликация на листе»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Опрос, беседа, наблюдение
27	Декабрь	09	15.00	групповая	1	«Аппликация на листе»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Графический диктант
28	Декабрь	14	15.00	групповая	1	«Лесенка»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Опрос, беседа, наблюдение
29	Декабрь	16	15.00	групповая	1	«Лесенка»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Графический диктант
30	Декабрь	21	15.00	групповая	1	«Рисование фигур по точ- кам»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Опрос, беседа, наблюдение
31	Декабрь	23	15.00	групповая	1	«Рисование фигур по точ- кам»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Графический диктант
32	Декабрь	28	15.00	групповая	1	«Левая и правая рука»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Опрос, беседа, наблюдение
33	Январь	11	15.00	групповая	1	«Левая и правая рука»	Групповое помещение МАДОУ ДС	Опрос, беседа, наблюдение

							№9	
34	Январь	13	15.00	групповая	1	«Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Игра-сказка «На золотом крыль- це сидели»
35	Январь	18	15.00	групповая	1	«Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Игра-сказка «На золото крыльце сидели»
36	Январь	20	15.00	групповая	1	«Сутки. Часы. Минутки»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Опрос, беседа, наблюдение
37	Январь	25	15.00	групповая	1	«Сутки. Часы. Минутки»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Квест-игра
38	Январь	27	15.00	групповая	1	«Дни недели»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Опрос, беседа, наблюдение
39	Февраль	01	15.00	групповая	1	«Дни недели»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Квест-игра
40	Февраль	03	15.00	групповая	1	«12 месяцев»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Опрос, беседа, наблюдение
41	Февраль	08	15.00	групповая	1	«12 месяцев»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Квест-игра
42	Февраль	10	15.00	групповая	1	«Время года. Сезоны»	Групповое	Опрос, беседа,

							помещение МАДОУ ДС №9	наблюдение
43	Февраль	15	15.00	групповая	1	«Время года. Сезоны»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Квест-игра
44	Февраль	17	15.00	групповая	1	«Знакомство с часами»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Опрос, беседа, наблюдение
45	Февраль	22	15.00	групповая	1	«Знакомство с часами»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Опыты, экспе- рименты
46	Февраль	24	15.00	групповая	1	«Знакомство с часами»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Опрос, беседа, наблюдение
47	Март	01	15.00	групповая	1	«Знакомство с часами»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Опыты, экспе- рименты
48	Март	03	15.00	групповая	1	«Весы. Их использование»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Опрос, беседа, наблюдение
49	Март	10	15.00	групповая	1	«Весы. Их использование»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Опыты, экспе- рименты
50	Март	15	15.00	групповая	1	«Весы. Их использование»	Групповое помещение МАДОУ ДС	Опрос, беседа, наблюдение

							№9	
51	Март	17	15.00	групповая	1	«Весы. Их использование»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Опыты, эксперименты
52	Март	22	15.00	групповая	1	«Какие бывают линейки»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Опрос, беседа, наблюдение
53	Март	24	15.00	групповая	1	«Какие бывают линейки»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Опыты, эксперименты
54	Март	29	15.00	групповая	1	«Рисуем по линейке»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Опрос, беседа, наблюдение
55	Март	31	15.00	групповая	1	«Рисуем по линейке»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Опыты, эксперименты
56	Апрель	05	15.00	групповая	1	«Пишем цифры: 0,1,2,3»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Опрос, беседа, наблюдение
57	Апрель	07	15.00	групповая	1	«Пишем цифры: 0,1,2,3»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Математический брейн-ринг
58	Апрель	12	15.00	групповая	1	«Пишем цифры: 4,5,6»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Опрос, беседа, наблюдение
59	Апрель	14	15.00	групповая	1	«Пишем цифры: 4,5,6»	Групповое	Математический

							помещение МАДОУ ДС №9	брейн-ринг
60	Апрель	19	15.00	групповая	1	«Пишем цифры: 7,8,9»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Опрос, беседа, наблюдение
61	Апрель	21	15.00	групповая	1	«Пишем цифры: 7,8,9»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Математический брейн-ринг
62	Апрель	26	15.00	групповая	1	«Расставь числа по поряд- ку»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Опрос, беседа, наблюдение
63	Апрель	28	15.00	групповая	1	«Расставь числа по поряд- ку»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Математический брейн-ринг
64	Май	03	15.00	групповая	1	«Задачи на смекалку»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Опрос, беседа, наблюдение
65	Май	05	15.00	групповая	1	«Задачи на смекалку»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Загадки
66	Май	10	15.00	групповая	1	«Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Опрос, беседа, наблюдение
67	Май	12	15.00	групповая	1	«Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Групповое помещение МАДОУ ДС	Загадки

							№9	
68	Май	17	15.00	групповая	1	«Задачи на составление целого из частей»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Опрос, беседа, наблюдение
69	Май	19	15.00	групповая	1	«Задачи на составление целого из частей»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Загадки
70	Май	24	15.00	групповая	1	«Деньги. Их значение»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Опрос, беседа, наблюдение
71	Май	26	15.00	групповая	1	«Деньги. Их значение»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Олимпиада «Юный финан- сист»
72	Май	31	15.00	групповая	1	«Мониторинг»	Групповое помещение МАДОУ ДС №9	Итоговое меро- приятие