

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 города Белогорск»

Принята:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2022г.

Утверждена:
Заведующий МАДОУ ДС № 9
_____ И. Н. Тюлькова
Приказ № 202
от 30.08.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА
«Золотые ручки»**

Направленность: познавательная
Возраст обучающихся: 1.6 – 2 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Количество часов: 70 часа
Уровень программы: развивающий

Составитель:
Карева .Е А.,
воспитатель

г. Белогорск, 2022 г.

Содержание

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Содержание программы	6
1.4 Планируемые результаты.....	15
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	15
2.1 Календарный учебный график	15
2.2 Условия реализации программы	18
2.3 Формы аттестации	20
2.4 Оценочные материалы	20
2.5 Методические материалы	20
3. ЛИТЕРАТУРА	21

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Нормативные правовые документы

Дополнительная общеразвивающая программа «Иголочка» (далее – Программа) имеет **художественную направленность**.

Программа составлена на основе методики Новиковой И.В.

«Обучение вышивке в детском саду»

Нормативное обеспечение программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06 – 1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Положение о платных образовательных услугах в МАДОУ «ДС № 9 города Белогорск»;
- Приказ об оказании платных образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам в МАДОУ «ДС №9 города Белогорск»;
- Устав МАДОУ ДС №9.

Актуальность

Возраст от рождения до трех лет в научном мире считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Путь, который проходит ребенок в первые три года, поистине грандиозен. В это время закладывается фундамент будущей личности,

продолжают формироваться основы психического и физического здоровья. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет является предметная игра. С детьми данного возраста проводятся игры занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Следовательно, главное в этом возрасте обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве. Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок, величине окружающих предметов и положении в пространстве. Знакомится он и с произведениями искусств – музыкой, живописью, скульптурой. Каждый ребенок даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным.

Новизна

Сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания на протяжении многих лет, актуальна для теории и практики дошкольного образования и сегодня.

Учитывая актуальность данной проблемы, было решено активизировать работу по сенсорному воспитанию детей в нашей группе. Был организован кружок «Золотые ручки».

Отличительные особенности Программы

Дополнительная общеобразовательная программа кружка по сенсорному развитию детей раннего возраста «Золотые ручки» (далее программа) разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС №9 и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет под редакцией Лыковой И.А., Волосовец Т.В., Кириллов И.Л., Ушакова О.С.

Программа предназначена для детей в возрасте от 1,6 до 2 лет и рассчитана на один год обучения.

Программа является "открытой" и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Основными направлениями программы являются: оздоровление, воспитание и образование.

Оздоровительное направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья

детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.

Воспитательное направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

Образовательное направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

Адресат программы: программа рассчитана для детей раннего возраста.

Объем программы, срок освоения: 70 часа, сентябрь-май

Форма обучения: очная.

Уровень программы: развивающий

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

Организационные формы обучения: индивидуальные, подгрупповые.

Режим занятий

Занятия кружка проводятся 2 раз в неделю. Дни занятий кружка выбираются в зависимости от интенсивности учебной нагрузки на детей в соответствии с расписанием основных занятий. Каждый ребенок занимается в кружке 2 раз в неделю. Но при реализации творческого замысла количества занятий для каждого ребенка регулируется индивидуально.

Продолжительность занятий не более 10 минут. Гибкая форма организации детского труда в досуговой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками вышивания, нахождение на определенном этапе реализации замысла. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Создать оптимальные условия для сенсорного развития детей раннего возраста, через различные виды деятельности.

Задачи:

1. *Обучающие:* учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки. Дать представления о

- чередовании предметов по форме. Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями. Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
2. *Развивающие:* развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета. Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений. Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
 3. *Воспитательные:* включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления. Обратить внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький». Перечисленные задачи усложняются из года в год, при этом они повторяются на каждой возрастной ступени, поскольку развитие перечисленных выше мыслительных операций, навыков, умений и, особенно»

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Диагностика	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.	Кто в домике живет?	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.	Игры с пирамидами	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.	Большая и маленькая башня	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.	Большой , маленький	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.	Найди листочек	1	0,5	0,5	Наблюдение
7.	Найди желный листочек	1	0,5	0,5	Наблюдение
8.	Угадай какой цвет	1	0,5	0,5	Наблюдение
9.	Двух местная матрешка	1	0,5	0,5	Наблюдение
10.	Найди такой же предмет	1	0,5	0,5	Наблюдение
11.	Прокати круглый предмет	1	0,5	0,5	Наблюдение
12.	Подбери такой же предмет	1	0,5	0,5	Наблюдение
13.	Большой и маленький предмет	1	0,5	0,5	Наблюдение
14.	Чудесный мешочек	1	0,5	0,5	Наблюдение
15.	Палочки цветные	1	0,5	0,5	Наблюдение
16.	Загадочные пуговицы	1	0,5	0,5	Наблюдение
17.	Подбери пуговице пару	1	0,5	0,5	Наблюдение
18.	Забавные прищепки	1	0,5	0,5	Наблюдение

19.	Собери корзинку	1	0,5	0,5	Наблюдение
20.	Собери картинку	1	0,5	0,5	Наблюдение
21.	Шумящие коробочки	1	0,5	0,5	Наблюдение
22.	Угости большого и маленького зайчика морковкой	1	0,5	0,5	Наблюдение
23.	Разложи правильно	1	0,5	0,5	Наблюдение
24.	Что получилось	1	0,5	0,5	Наблюдение
25.	Марблс	1	0,5	0,5	Наблюдение
26.	Застегни пальто кукле	1	0,5	0,5	Наблюдение
27.	Шарики на елку	1	0,5	0,5	Наблюдение
28.	Спрячь мышку	1	0,5	0,5	Наблюдение
29.	Какой мяч больше	1	0,5	0,5	Наблюдение
30.	Фигурки	1	0,5	0,5	Наблюдение
31.	Бусинки	1	0,5	0,5	Наблюдение
32.	Курочка и цыплята	1	0,5	0,5	Наблюдение
33.	Ежики	1	0,5	0,5	Наблюдение
34.	Снеговик	1	0,5	0,5	Наблюдение
35.	Огоньки ночью	1	0,5	0,5	Наблюдение
36.	Сортировка	1	0,5	0,5	Наблюдение
37.	Веселые прищепки	1	0,5	0,5	Наблюдение
38.	Накорми колобка	1	0,5	0,5	Наблюдение
39.	Назови геометрическую фигуру	1	0,5	0,5	Наблюдение
40.	Пересыпание ложкой	1	0,5	0,5	Наблюдение
41.	Шарики	1	0,5	0,5	Наблюдение
42.	Волшебный поднос	1	0,5	0,5	Наблюдение
43.	Нарисуй ягодку	1	0,5	0,5	Наблюдение
44.	Воздушные шары	1	0,5	0,5	Наблюдение
45.	Поможем зайке разложить игрушки	1	0,5	0,5	Наблюдение
46.	Что лежит в мешочке	1	0,5	0,5	Наблюдение
47.	Подбери петушку перышко	1	0,5	0,5	Наблюдение
48.	Сделаем куклам бусы	1	0,5	0,5	Наблюдение
49.	Фруктовый сад	1	0,5	0,5	Наблюдение
50.	Платье для куклы	1	0,5	0,5	Наблюдение
51.	Солнышко лучистое	1	0,5	0,5	Наблюдение
52.	Вкусные конфетки	1	0,5	0,5	Наблюдение
53.	Найди пару	1	0,5	0,5	Наблюдение
54.	Сложи пирамидку	1	0,5	0,5	Наблюдение
55.	Кто что услышал	1	0,5	0,5	Наблюдение
56.	Ежики и солнышко	1	0,5	0,5	Наблюдение
57.	Сортировка	1	0,5	0,5	Наблюдение
58.	Подбери по форме	1	0,5	0,5	Наблюдение
59.	Золушка	1	0,5	0,5	Наблюдение
60.	Разноцветные кружочки	1	0,5	0,5	Наблюдение
61.	Стирка	1	0,5	0,5	Наблюдение
62.	Кто что ест	1	0,5	0,5	Наблюдение

63.	Заштопай штанишки	1	0,5	0,5	Наблюдение
64.	Чей малыш	1	0,5	0,5	Наблюдение
65.	Подбери чашку к блюдцу	1	0,5	0,5	Наблюдение
66.	Собери геометрическую фигуру	1	0,5	0,5	Наблюдение
67.	Пальчиковая игра	1	0,5	0,5	Наблюдение
68.	Собери башню	1	0,5	0,5	Наблюдение
69.	Нанизывание колец одного цвета	1	0,5	0,5	Наблюдение
70.	Диагностика	1	0,5	0,5	Наблюдение
	Всего:	70	35	35	

Содержание учебного плана

Тема занятия	
Диагностика	Практика: Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года. Оборудование и материалы: игры и игрушки в сенсорном уголке.
Кто в домике живёт	Практика: Формировать речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствовать силу голоса и воспитывать положительный интерес к занятиям. Оборудование и материалы: Домик, игрушки - собачка, кошка, мишка, лиса, заяка.
Игры с пирамидками	Практика: Учить детей чередовать предмет по величине. Оборудование и материалы: Пирамидка из 3-4 колец, двухместная матрешка.
Большая и маленькая Башня	Практика: На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину, воспитывать интерес к занятию. Оборудование и материалы: Набор из 8-12 одноцветных полых конусов, убирающихся последовательно один в другой
Большой и маленький	Практика: Определить величину предмета. Оборудование и материалы: Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).
Найди листочек	Практика: Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям. Оборудования и материалы: Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги, игрушка котенок.
Найди желтый листочек	Практика: Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, летят; воспитывать любовь к окружающей природе. Оборудование и материалы: Листья, вазочка, котенок, и собачка

	– игрушки.
Угадай, какой цвет?	Практика: Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство. Оборудование и материалы: Куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий.
Двухместная матрешка	Практика: Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык называния цвета (красный, желтый, синий, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек. Оборудование и материалы: Матрешки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал.
Найди такой же предмет	Практика: Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям. Оборудование и материалы: Игрушки - ежики двух цветов (красный и зеленый), грибы двух цветов (красный и зеленый)
Прокати круглый предмет	Практика: Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям. Оборудование и материалы: Коробка с отверстиями разной формы.
Подбери такой же предмет	Практика: Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятию. Оборудование и материалы: Игрушечный паровоз, вагончики, машины 4 цветов.
Большой и маленький предмет	Практика: Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать умение пользоваться простейшими предметами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова такой, не такой, большой, маленький. Оборудование и материалы: Круги и квадраты двух размеров (по 5 на одного ребенка), форма и цвет одинаковые.
Чудесный мешочек	Практика: Формировать умение узнавать и называть предметы; развитие речи. Оборудование и материалы: Мешочек с предметами разной формы.
Палочки цветные	Практика: Фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов. Оборудование и материалы: Палочки красного, желтого, зеленого, синего.

Загадочные пуговики	Практика: Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Оборудование и материалы: Полотно разделенное на 4 сектора разного цвета, 4 пуговики, соответствующие определенному цвету сектора.
Подбери пуговке пару	Практика: Воспитывать умение группировать предметы по величине. Оборудование и материалы: 2 коробочки, большая и маленькая, пуговицы разные по величине (большие и маленькие).
Забавные прищепки	Практика: Учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее местоположение по цвету. Оборудование и материалы: Прозрачная емкость, по краю которой наклеены цветные полосы, набор цветных прищепок.
Собери корзинку	Практика: Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый, о величине: большой и маленький, развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу. Оборудование и материалы: Деревца из картона двух цветов, грибы большие, грибы маленькие, дорожка, корзиночки по количеству детей.
Собери картинку	Практика: Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. Оборудование и материалы: Две коробки - в одной лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек; в другой - такие же картинки, но разрезанные на две части по диагонали на каждого ребенка.
Шумящие коробочки	Практика: Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов. Оборудование и материалы: Парные шумящие коробочки.
Угости маленького и большого зайца морковкой	Практика: Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине. Оборудование и материалы: Игрушечные зайцы и морковка разных размеров.
Разложи правильно	Практика: Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность. Оборудование и материалы: 6-8 досок с 4 большими и 5 маленькими квадратными отверстиями и с аналогичным количеством вкладышей.
Что получилось?	Практика: Обогащать зрительно-осознательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца. Оборудование и материалы: Пирамидка из 5 колец, одноцветные пирамидки: красная, оранжевая, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая, черная и белая.
Марблс	Практика: Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета. Оборудование и материалы: Шарики стеклянные

	основных цветов и картинки.
Застегни пальто кукле	Практика: Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание. Оборудование и материалы: Две половинки импровизированного пальто, на одной - петли, на другой - пуговицы по количеству детей, кукла Катя.
Шарики на елку	Практика: Учить детей подбирать предметы разного цвета; называть цвета. Оборудование и материалы: Шарики основных цветов из бумаги, вырезанные из картона шаблон елки..
Спрячь мышку	Практика: Закреплять у детей представления о шести цветах. Оборудование и материалы: Дидактическая игра «Спрячь мышку».
Какой мяч больше	Практика: Формировать умение сравнивать однородные предметы по величине. Оборудование и материалы: Мячи разных размеров.
Фигурки	Практика: Развивать умение сравнивать объекты с учетом 2 свойств величины и формы. Оборудование и материалы: вырезанные из картона фигуры разной величины и формы.
Бусинки	Практика: Укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации; формирование умения сочетать по цвету; развитие концентрации внимания; развитие усидчивости, аккуратности, детского творчества, чувства прекрасного в своей работе и работе других детей; обучение приемам работы по образцу и создания собственного изделия. Оборудование и материалы:: пластмассовые бусы разного цвета и шнурки.
Курочка и цыплята	Практика: Развивать умение фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения. Оборудование и материалы: Вырезанные из картона цыплята и курочка.
Ежики	Практика: Закреплять знания основных цветов. Развивать мелкую моторику рук. Оборудование и материалы: Шаблоны ежей, прищепки разных цветов.
Снеговик	Практика: Развивать умение правильно выкладывать снеговика из трёх разных по величине кругов. Оборудование и материалы: кружочки из картона разного размера, клей.
Огоньки ночью.	Практика: Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом прима кивания. Оборудование и материалы: Бумага черного цвета, гуашь

	желтого цвета, кисти, баночки с водой.
Сортировка	Практика: Закреплять знания основных цветов. Развивать мелкую моторику рук. Оборудование и материалы: Стаканчики разных цветов ,шарики по цвету стаканчиков.
«Веселые прищепки» выкладывание предметов по образцу (солнышко, тучка, груша).	Практика: Развивать у детей мелкую моторику рук. Оборудование и материалы: Бельевые прищепки. Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка.
«Накорми колобка»	Практика: Развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности. воспитатель говорит детям, что наш Колобок проголодался и нужно его покормить. Дети берут из баночки крупу и кладут в отверстие рта. Оборудование и материалы: невысокие пластиковые баночки с крышками, крупа (фасоль, горох, гречка и другие).
Назови геометрическую фигуру	Практика: Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры. Оборудование и материалы: Круг, квадрат, треугольник.
Пересыпание ложкой	Практика: Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность. Оборудование и материалы: Горох , ложки, глубокие емкости.
Шарики	Практика: Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета. Оборудование и материалы: Шарики основных цветов.
Волшебный поднос	Практика: Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук. Оборудование и материалы: Поднос с однотонным цветным дном, крупа.
Нарисуй ягодку	Практика: развивать мелкую моторику пальцев. Оборудование и материалы: Шаблон ягоды на бумаге, гуашь красного цвета, кисти, баночки с водой.
Воздушные шары.	Практика: Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый. Дидактическая игра «Воздушные шары».
Поможем зайке разложить игрушки	Практика: Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Оборудование и материалы Игрушки: зайцы, сенсорный куб с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.
Что лежит в мешочке?	Практика: Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
Подбери петушку перышко	Практика: Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы. Дидактическая игра «Подбери петушку перышко».
Сделаем куклам бусы	Практика: Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку. Оборудование и материалы: Шнурки или веревочки, разноцветные бусины по количеству детей.

Фруктовый сад	Практика: Воспитатель предлагает воспитанникам выбрать из корзины фрукты, назвать их. Оборудование и материалы: макеты фруктов, корзина.
Платье для куклы	Практика: Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона. Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания. Воспитывать желание приходить на помощь игровому персонажу. Оборудование и материалы: Фланелеграф. Материал для фланелеграфа: 2платья зеленого желтого цвета, одно с зелёным бантом и зелёными пуговицами, другое с жёлтым бантом и жёлтыми пуговицами; Оборудование и материалы: силуэты платья, банты пуговицы.
Солнышко лучистое	Практика: Закреплять знания основных цветов. Развивать мелкую моторику рук. Оборудование и материалы: круглые шаблоны желтого цвета, прищепки желтого цвета.
Вкусные конфетки	Практика: учить сравнивать цвета по принципу "такой-не такой", закреплять знание основных цветов; развивать речь, внимание. Оборудование и материалы: для игры нам понадобятся две куклы, а для создания конфет и тарелок понадобятся цветной картон, клей, ножницы
Найди пару	Практика: упражнять в умении находить рукавички одного цвета, развивать мелкую моторику, координацию движений рук; создать радостное настроение от результата своей деятельности. Оборудование и материалы: разноцветные рукавички из фетра
Сложи пирамидку	Практика: Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов. Ребенок по просьбе воспитателя подбирает нужный цвет колечек. Выкладывая пирамидку, старается самостоятельно называть цвет колец.
Кто что услышал?	Практика: развивать слуховое восприятие, умение различать звучание разных музыкальных инструментов. Ставили перед детьми ширму и звенели в колокольчик, стучали в барабан, бубен, играла на дудочке и т.д. Предлагали детям отгадать, каким предметом произведен звук. Оборудование и материалы: ширма, колокольчик, барабан, бубен, дудочка и т.д.
Ёжик и солнышко	Практика: К картонным ёжику и солнышку дети с помощью прищепок прикрепляют лучики или иголки. Подходит для младшей группы. Оборудование и материалы: Шаблоны ежа и солнца ,прищепки.
Сортировка	Практика: Развивать у детей мелкую моторику рук. Оборудование и материалы: Шары разного цвета.
Подбери по форме	Практика: Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Оборудование и материалы: Блоки – вкладыши на каждого ребёнка.

Золушка	Практика: Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук. Оборудование и материалы :Фасоль, тарелочки.
Разноцветные кружки	Практика: предложить положить кружки (либо другую геометрическую фигуру) начиная от самого большого, так чтобы был виден цвет предыдущего кружка) Оборудование и материалы: кружки разного цвета и формы.
Стирка	Практика: Закреплять с малышами основные цвета; Развивать мелкую моторику рук; Обогащать словарь детей; Оборудование и материалы: шаблон из фетра стиральная машинка .шаблоны одежды по цвету.
Кто что ест	Практика: Закрепить знания детей о том, чем питаются разные домашние и дикие животные; Развивать мышление, внимание, речь, а также развивать мелкую моторику рук; Оборудование и материалы: Распечатать мордочки различных животных и ту еду, которую они предпочитают. Из картона вырезать круг, разделить его на секторы. На каждый наклеить изображение еды. На прищепки скотчем наклеить мордочки. Ребенок цепляет прищепки с животным на тот сектор, где изображена подходящая еда.
Заштопай штанишки	Практика: Учить детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия. Оборудование и материалы: Картонное изображение волка (матрешки, куклы и т.п.) с отверстиями круглой, квадратной и треугольной формы на штанишках и соответственно им круги, квадраты и треугольники, такого же цвета, как и штанишки.
Чей малыш	Практика: Закрепить знания детей взрослое животное и его детёныш ; Развивать мышление, внимание, речь, а также развивать мелкую моторику рук; Оборудование и материалы: Распечатать мордочки различных животных и его малышей. Ребенок цепляет прищепки с животным на тот сектор, где изображен взрослое животное.
Подбери чашку к блюду	Практика: Подбери чашки к блюдам Оборудование и материалы: Вырезанные из картона чашки и блюда разных цветов.
Геометрические фигуры	Практика: Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры Круг, квадрат, Треугольник.
Пальчиковые игры с кристаллами: Вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны.	Практика: Развивать у детей мелкую моторику рук. Оборудование и материалы: Кристаллы основных цветов
Нанизывание колец одного цвета	Практика: Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький. Оборудование и материалы: Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера.

Собери башню из двух колец	Практика: Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета, воспитывать интерес к занятию. Оборудование и материалы: Одноцветные, окрашенные в основные цвета башни по количеству детей.
Диагностика	Практика: Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года. Оборудование и материалы: Игры и игрушки в сенсорном уголке.

1.4 Планируемые результаты

В результате реализации программы кружка «Золотые ручки» создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительный, слуховой, тактильный, кинетический, кинестетический и другие виды ощущений и восприятий.

- Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.
- дети различают и называют некоторые цвета спектра (красный, зелёный, синий, жёлтый);
- различают и называют геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- используют сенсорные эталоны (могут в речи использовать сравнения: лимон жёлтый как солнышко; кузнечик зелёный как травка);
- начинают на ощупь различать качество предметов и их называть;
- умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке;
- различают качества материала (мягкий, твёрдый пушистый и т.д.).
- умеют группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина);
- умеют расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей;

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

- СанПин 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима

работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	05	09.50	Групповая	1	Диагностика	группа	наблюдение
2	09	09	09.50	Групповая	1	Кто в домике живет	группа	наблюдение
3	09	12	09.50	Групповая	1	«Игры пирамидками»	группа	наблюдение
4	09	16	09.50	Групповая	1	Большая маленькая башня	группа	наблюдение
5	09	19	09.50	Групповая	1	Большой, маленький	группа	наблюдение
6	09	23	09.50	Групповая	1	Найди листочек	группа	наблюдение
7	09	26	09.50	Групповая	1	Найди желтый листочек	группа	наблюдение
8	09	30	09.50	Групповая	1	Угадай какой цвет	группа	наблюдение
9	10	03	09.50	Групповая	1	Двухместная матрешка	группа	наблюдение
10	10	07	09.50	Групповая	1	Найди такой же листочек	группа	наблюдение
11	10	10	09.50	Групповая	1	Прокати круглый предмет	группа	наблюдение
12	10	14	09.50	Групповая	1	Подбери такой же предмет	группа	наблюдение
13	10	17	09.50	Групповая	1	Большой маленький предмет	группа	наблюдение
14	10	21	09.50	Групповая	1	Чудесный мешочек	группа	наблюдение
15	10	24	09.50	Групповая	1	Палочки цветные	группа	наблюдение
16	10	28	09.50	Групповая	1	Загадочные пуговицы	группа	наблюдение
17	11	04	09.50	Групповая	1	Подбери пуговке пару	группа	наблюдение
18	11	07	09.50	Групповая	1	Забавные прищепки	группа	наблюдение
19	11	11	09.50	Групповая	1	Собери корзинку	группа	наблюдение
20	11	14	09.50	Групповая	1	Собери корзинку	группа	наблюдение

21	11	18	09.50	Групповая	1	Шумящая коробочка	группа	наблюдение
22	11	21	09.50	Групповая	1	Угости большого и маленького зайчика	группа	наблюдение
23	11	25	09.50	Групповая	1	Разложи правильно	группа	наблюдение
24	11	28	09.50	Групповая	1	Что получилось	группа	наблюдение
25	12	02	09.50	Групповая	1	Марблс	группа	наблюдение
26	12	05	09.50	Групповая	1	Застегни пальто кукле	группа	наблюдение
27	12	09	09.50	Групповая	1	Шарики на елку	группа	наблюдение
28	12	12	09.50	Групповая	1	Спрячь мышку	группа	наблюдение
29	12	16	09.50	Групповая	1	Какой мяч больше	группа	наблюдение
30	12	19	09.50	Групповая	1	Фигурки	группа	наблюдение
31	12	23	09.50	Групповая	1	Бусинки	группа	наблюдение
32	12	26	09.50	Групповая	1	Курочка и цыпленка	группа	наблюдение
33	01	09	09.50	Групповая	1	Ёжики	группа	наблюдение
34	01	13	09.50	Групповая	1	Снеговик	группа	наблюдение
35	01	16	09.50	Групповая	1	Огоньки ночью	группа	наблюдение
36	01	20	09.50	Групповая	1	Сортировка	группа	наблюдение
37	01	23	09.50	Групповая	1	Веселые прищепки	группа	наблюдение
38	01	27	09.50	Групповая	1	Накорми колобка	группа	наблюдение
39	01	30	09.50	Групповая	1	Назови геометрическую фигуру	группа	наблюдение
40	02	03	09.50	Групповая	1	Пересыпание ложкой	группа	наблюдение
41	02	06	09.50	Групповая	1	Шарики	группа	наблюдение
42	02	10	09.50	Групповая	1	Волшебный поднос	группа	наблюдение
43	02	13	09.50	Групповая	1	Нарисуй ягоду	группа	наблюдение
44	02	17	09.50	Групповая	1	Воздушные шары	группа	наблюдение
45	02	20	09.50	Групповая	1	Поможем зайке разложить игрушки	группа	наблюдение
46	02	27	09.50	Групповая	1	Что лежит в мешочке	группа	наблюдение
47	03	03	09.50	Групповая	1	Подбери петушку перышко	группа	наблюдение

48	03	06	09.50	Групповая	1	Сделаем кукле бусы	группа	наблюдение
49	03	10	09.50	Групповая	1	Фруктовый сад	группа	наблюдение
50	03	13	09.50	Групповая	1	Платье для куклы	группа	наблюдение
51	03	17	09.50	Групповая	1	Солнышко лучистое	группа	наблюдение
52	03	20	09.50	Групповая	1	Вкусные конфетки	группа	наблюдение
53	03	24	09.50	Групповая	1	Найди пару	группа	наблюдение
54	03	27	09.50	Групповая	1	Сложи пирамидку	группа	наблюдение
55	03	31	09.50	Групповая	1	Кто что услышал	группа	наблюдение
56	04	03	09.50	Групповая	1	Ёжики и солнышко	группа	наблюдение
57	04	07	09.50	Групповая	1	Сортировка	группа	наблюдение
58	04	10	09.50	Групповая	1	Подбери по форме	группа	наблюдение
59	04	14	09.50	Групповая	1	Золушка	группа	наблюдение
60	04	17	09.50	Групповая	1	Разноцветные кружки	группа	наблюдение
61	04	21	09.50	Групповая	1	Стирка	группа	наблюдение
62	04	24	09.50	Групповая	1	Кто что ест	группа	наблюдение
63	04	28	09.50	Групповая	1	Заштопай штанишки	группа	наблюдение
64	05	05	09.50	Групповая	1	Чей малыш	группа	наблюдение
65	05	12	09.50	Групповая	1	Подбери чашку к блюду	группа	наблюдение
66	05	15	09.50	Групповая	1	Собери геометрическую фигуру	группа	наблюдение
67	05	19	09.50	Групповая	1	Пальчиковая игра	Группа	наблюдение
68	05	22	09.50	Групповая	1	Собери башню	Группа	Наблюдение
69	05	26	9.50	Групповая	1	Нанизывание колец одного цвета	Группа	Наблюдение
70	05	29	9.50	Групповая	1	Диагностика	группа	наблюдение

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Помещение: игровая часть группы, оснащенная столами, стульями, стеллажами для дидактических игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр, художественных инструментов и материалов, мольбертом демонстрационным двухсторонним магнитным.

Игры и оборудование:

- для развития мелкой моторики и речи

- восприятия формы и величины
- для формирования цветового восприятия
- для слухового развития
- для развития тактильных ощущений и обоняния
- для художественно – творческого развития
- для элементарного экспериментирования
- для развития интеллектуальных и конструктивных способностей

Материалы для упражнений в сенсомоторном развитии:

- розовая башня (10 кубов равномерно уменьшающихся).
- ящички с табличками разных цветов и их оттенков (4 шт.).
- набор геометрических тел (шар, треугольник и тд.)
- шкафчик с карточками на которых изображены проекции геометрических тел)
- вкладывающиеся коробочки.
- матрешка 2-х местная.
- набор вкладок с предметами разной формы.
- наборы пирамидок.
- простая мозаика.
- «волшебный мешочек».
- набор парных предметов, отличающихся по величине.
- «тактильные мешочки»
- бусы деревянные крупные для нанизывания на шнурок

Материалы для упражнений с сыпучими материалами:

- набор кувшинов; набор разных ложек.
- ящик для рисования на песке (на манке).
- набор мисок для пересыпания` перекладывания: сито для просеивания круп, цветной песок.

Материалы для упражнений в продуктивной деятельности:

- Вырезанные педагогом простые контуры из бумаги для раскрашивания и составления композиций.
- Пальчиковые краски. Цветные карандаши
- фломастеры. Пластилин. Штампики.

Материалы для упражнений для пополнения словарного запаса и понимания речи ознакомления с окружающим:

- Детское лото: «Растительный мир», «Предметы» (одежда, посуда, обувь, мебель и др.).
- Игра «Последовательности»
- Игра «Парные картинки»
- Развивающая игра «Картинка в картинке»
- Рамки — вкладыши «Домашние животные», «Дикие животные» и др. Разрезные картинки (2 части) «Домашние и дикие животные»
- Рамки — вкладыши «Курица с цыплятами», «Кошка с котенком»

- Сказка — пазл «Колобок»
- Развивающие игры из дерева «Кто где живет?», «Ферма», «Назови сказку»,
- «Одень девочку красиво».
- Наборы муляжей овощей и фруктов

Материалы для физических упражнений:

- Наборы маленьких мячей.
- Резиновые животные для прыжков с продвижением вперед. Дорожка для ходьбы.
- Различать предметы контрастной величины (большой - маленький)
- Различать количество предметов (много - один, много - мало)
- Собирать предметы в порядке возрастания и убывания (пирамидки, кубики, кольца).

Кадровое обеспечение

Занятие проводит воспитатель первой квалификационной категории, прошедший курсы профессиональной переподготовки по специальности: педагог дополнительного образования.

2.3 Формы аттестации

Форма проведения итогов реализации программы предполагает защиту творческих проектов детьми, выставку детских работ.

2.4 Оценочные материалы

Овладение детьми вышеуказанными умениями, навыками фиксируется в таблице на начало и конец учебного года по результатам наблюдения, анализу детских работ, бесед с детьми, с целью внесения коррективов в дальнейшую работу.

№	Содержание деятельности	Количество детей	
		Начало года	Конец года
1	различать предметы по величине (большой – маленький, больше меньше)		
2	различать предметы по форме (кубик, шарик)		
3	образовывать группы однородных предметов		
4	выделять цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый).		

2.5 Методические материалы

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Педагогические технологии: игровые, здоровьесберегающие.

Формы организации учебного занятия: игра, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, обсуждение и выбор рисунка, проблемная ситуация, занятие соревнование «Смотр знаний», выполнение работы по образцу, игры-ребусы, игры-головоломки, занятие творческих заданий.

Алгоритм учебного занятия

- в начале занятий рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику;
- инструктаж по технике безопасности;
- практическая часть занятия;
- физминутка - для расслабления мышц, снятия напряжения;
- заключительная часть занятия, подведение итогов, рефлексия.

3. ЛИТЕРАТУРА

Для педагогов:

- Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
- Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
- Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
- Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
- Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006. – 19 с. Афонькина Ю.А. «ППС в ДОУ развития ребенка раннего возраста»;

Список литературы для детей и родителей.

- Михайленко Н.Я. Как играть с ребёнком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Обруч, 2012.- 176с.
- Субботина Л.Ю. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей/ Л.Ю. Субботина.- М.: Академия развития, 2011.- 192с