

++Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 города Белогорск»

Принята:  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30.08.2022г.

Утверждена:  
Заведующий МАДОУ ДС № 9  
\_\_\_\_\_ И. Н. Тюлькова  
Приказ № 202  
от 30.08.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
ПРОГРАММА  
«Занимательная сенсорика»**

Направленность: познавательная  
Возраст обучающихся: 1.6 – 2 лет  
Срок реализации: 9 месяцев  
Количество часов: 72 часа  
Уровень программы: развивающий

Составитель:  
Харченко И. О.,  
воспитатель

г. Белогорск  
2022 г.

## Оглавление

<b>I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b> .....	3
<b>1.1 Пояснительная записка</b> .....	3
<b>Нормативные правовые документы</b> .....	3
<b>Актуальность</b> .....	3
<b>Новизна</b> .....	4

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

### Нормативные правовые документы

Дополнительная общеразвивающая программа «Иголочка» (далее – Программа) имеет **художественную направленность**.

Программа составлена на основе методики Новиковой И.В. «Обучение вышивке в детском саду»

Нормативное обеспечение программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06 – 1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Положение о платных образовательных услугах в МАДОУ «ДС № 9 города Белогорск»;
- Приказ об оказании платных образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам в МАДОУ «ДС №9 города Белогорск»;
- Устав МАДОУ «ДС № 9 города Белогорск».

### Актуальность

Возраст от рождения до трех лет в научном мире считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Путь, который проходит ребенок в первые три года, поистине грандиозен. В это время закладывается фундамент будущей личности, продолжают формироваться основы психического и физического здоровья.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет является предметная игра. С детьми данного возраста проводятся игры занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Следовательно, главное в этом возрасте обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве.

Развивать творчество детей можно по-разному, в том числе работа с подручными материалами, которая включает в себя различные виды создания образов предметов из ткани, природного и бросового материалов. В процессе работы с этими материалами дети познают свойства, возможности их преобразования и использование их в различных композициях. В процессе создания поделок у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни. Эти знания и представления прочны потому, что, как писал Н.Д. Бартрам: «Вещь, сделанная самим ребенком, соединена с ним живым нервом, и все, что передается его психике по этому пути, будет неизмеримо живее, интенсивнее, глубже и прочнее того, что пойдет по чужому, фабричному и часто очень бездарному измышлению, каким является большинство наглядны

Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок, величине окружающих предметов и положению в пространстве. Знакомится он и с произведениями искусств – музыкой, живописью, скульптурой. Каждый ребенок даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным.

### **Новизна**

Новизной кружка «Занимательная сенсорика» является: развитие у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему, используя средства окружающей действительности и, главным образом, природного материала.

**Отличительные особенности Программы  
от основной образовательной программы дошкольного образования  
МАДОУ ДС № 9**

Дополнительная общеобразовательная программа кружка по сенсорному развитию детей раннего возраста «Занимательная сенсорика» (далее программа) разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС №9 и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет под редакцией Лыковой И.А., Волосовец Т.В., Кириллов И.Л., Ушакова О.С.

Программа предназначена для детей в возрасте от 1,6 до 2 лет и рассчитана на один год обучения.

Программа является "открытой" и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Основными направлениями программы являются: оздоровление, воспитание и образование.

**Оздоровительное** направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.

**Воспитательное** направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

**Образовательное** направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

**Адресат программы:** программа рассчитана на детей раннего возраста.

**Объем программы, срок освоения:** 70 часов, 9 мес.

**Форма обучения:** очная.

**Уровень программы:** развивающий

**Особенности организации образовательного процесса**

**Форма реализации образовательной программы:** традиционная.

**Организационные формы обучения:** индивидуальные, подгрупповые.

**Режим занятий**

Занятия кружка проводятся 2 раза в неделю. Дни занятий кружка выбираются в зависимости от интенсивности учебной нагрузки на детей в соответствии с

расписанием основных занятий. Каждый ребенок занимается в кружке 2 раза в неделю. Но при реализации творческого замысла количества занятий для каждого ребенка регулируется индивидуально.

Продолжительность занятий не более 10 минут. Гибкая форма организации детского труда в досуговой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками вышивания, нахождение на определенном этапе реализации замысла. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил.

Всего часов	Сентябрь-Декабрь	Январь-Май
70	32	40

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель:** Создать оптимальные условия для сенсорного развития детей раннего возраста, через различные виды деятельности.

**Задачи:**

1. *Обучающие:* учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки. Дать представления о чередовании предметов по форме. Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями. Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
  2. *Развивающие:* развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета. Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений. Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
  3. *Воспитательные:* включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления. Обратит внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».
- Перечисленные задачи усложняются из года в год, при этом они повторяются на каждой возрастной ступени, поскольку развитие перечисленных выше мыслительных операций, навыков, умений и, особенно»

## 1.3 Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Диагностика	1	0.5	0.5	Наблюдение
2.	Тили-тили, тесто... (лепка – экспериментирование)	1	0.5	0.5	Наблюдение
3.	Кто в домике живет?	1	0.5	0.5	Наблюдение
4.	Вот какие у нас листочки (аппликация)	1	0.5	0.5	Наблюдение
5.	Игры с пирамидками	1	0.5	0.5	Наблюдение
6.	Тяп-ляп - и готово (лепка – экспериментирование)	1	0.5	0.5	Наблюдение
7.	Собери пирамидку	1	0.5	0.5	Наблюдение
8.	Пушистая тучка (аппликация)	1	0.5	0.5	Наблюдение
9.	Нанизывание колец	1	0.5	0.5	Наблюдение
10.	Вкусное печенье (лепка – экспериментирование)	1	0.5	0.5	Наблюдение
11.	Нанизывание колец одного цвета	1	0.5	0.5	Наблюдение
12.	Ветка рябины (аппликация)	1	0.5	0.5	Наблюдение
13.	Собери башню из двух колец	1	0.5	0.5	Наблюдение
14.	Падают, падают листья (лепка – экспериментирование)	1	0.5	0.5	Наблюдение
15.	Большая и маленькая Башни	1	0.5	0.5	Наблюдение
16.	Тень – тень - потень: вот какие у нас картинки! (аппликация)	1	0.5	0.5	Наблюдение
17.	Большой, поменьше, маленький	1	0.5	0.5	Наблюдение
18.	Ёж (модульная лепка)	1	0.5	0.5	Наблюдение
19.	Найди листочек	1	0.5	0.5	Наблюдение
20.	«Репка из пшена» (аппликация)	1	0.5	0.5	Наблюдение
21.	Найди желтый листочек	1	0.5	0.5	Наблюдение
22.	Вот какая ёлочка! (лепка –	1	0.5	0.5	Наблюдение

	экспериментирование)				
23.	Угадай, какой цвет?	1	0.5	0.5	Наблюдение
24.	«Облака в небе» (аппликация)	1	0.5	0.5	Наблюдение
25.	Двухместная матрешка	1	0.5	0.5	Наблюдение
26.	Снеговики играют в снежки (лепка из солёного теста)	1	0.5	0.5	Наблюдение
27.	Найди такой же предмет	1	0.5	0.5	Наблюдение
28.	Овечка (аппликация)	1	0.5	0.5	Наблюдение
29.	Протолкни круглый предмет	1	0.5	0.5	Наблюдение
30.	Вкусное угощение (лепка из солёного теста)	1	0.5	0.5	Наблюдение
31.	Подбери такой же предмет	1	0.5	0.5	Наблюдение
32.	Цыпленок (аппликация)	1	0.5	0.5	Наблюдение
33.	Большой и маленький предмет	1	0.5	0.5	Наблюдение
34.	Колобок катится по дорожке и поёт песенку (лепка)	1	0.5	0.5	Наблюдение
35.	Чудесный мешочек	1	0.5	0.5	Наблюдение
36.	Гусеничка (аппликация)	1	0.5	0.5	Наблюдение
37.	Палочки цветные	1	0.5	0.5	Наблюдение
38.	Угощайся, мишка! (лепка из солёного или сдобного теста)	1	0.5	0.5	Наблюдение
39.	Загадочные пуговицы	1	0.5	0.5	Наблюдение
40.	Падают снежинки (аппликация)	1	0.5	0.5	Наблюдение
41.	Выбери пуговицы	1	0.5	0.5	Наблюдение
42.	Варежка (лепка конструирование)	1	0.5	0.5	Наблюдение
43.	Забавные прищепки	1	0.5	0.5	Наблюдение
44.	Шарфик для мышки (аппликация)	1	0.5	0.5	Наблюдение
45.	Собери корзиночку	1	0.5	0.5	Наблюдение
46.	Кактус (лепка)	1	0.5	0.5	Наблюдение



	конструирование)				
47.	Собери картинку	1	0.5	0.5	Наблюдение
48.	Рукавички (аппликация)	1	0.5	0.5	Наблюдение
49.	Шумящие коробочки	1	0.5	0.5	Наблюдение
50.	Корзиночка (лепка предметная)	1	0.5	0.5	Наблюдение
51.	Угости маленького и большого зайца морковкой	1	0.5	0.5	Наблюдение
52.	Платье в горошек (аппликация)	1	0.5	0.5	Наблюдение
53.	Разложи правильно	1	0.5	0.5	Наблюдение
54.	Подснежник (лепка рельефная)	1	0.5	0.5	Наблюдение
55.	Что получилось?	1	0.5	0.5	Наблюдение
56.	Утята (аппликация)	1	0.5	0.5	Наблюдение
57.	Марблс	1	0.5	0.5	Наблюдение
58.	Птенчик в гнездышке (лепка)	1	0.5	0.5	Наблюдение
59.	Диагностика	1	0.5	0.5	Наблюдение
60.	Божьи коровки (аппликация)	1	0.5	0.5	Наблюдение
61.	Застегни пальто кукле	1	0.5	0.5	Наблюдение
62.	Бабочка (лепка рельефная)	1	0.5	0.5	Наблюдение
63.	Крошки для птичек (аппликация)	1	0.5	0.5	Наблюдение
64.	Цветочная поляна (аппликация)	1	0.5	0.5	Наблюдение
65.	Ленточки для кукол	1	0.5	0.5	Наблюдение
66.	Лоскутное одеяло (аппликация из фантиков )	1	0.5	0.5	Наблюдение
67.	Красный, желтый, синий, зеленый»	1	0.5	0.5	Наблюдение
68.	Земляничка (аппликация)	1	0.5	0.5	Наблюдение
69.	Спрячемся от дождика	1	0.5	0.5	Наблюдение
70.	Жираф (аппликация)	1	0.5	0.5	Наблюдение
71.	Мамы и их детёныши	1	0.5	0.5	Наблюдение
72.	Диагностика	1	0.5	0.5	Наблюдение

	<b>Итого:</b>	72	36	36	
--	---------------	----	----	----	--

### Содержание учебного плана

Тема занятия	
<b>1. Диагностика</b>	Теория: выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года. Практика: игры и игрушки в сенсорном уголке
<b>2. Тили-тили, тесто...</b>	Теория: Ознакомление с тестом, как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности, как основного свойства теста. Практика: Дощечки для лепки, соленое тесто
<b>3. Кто в домике живёт</b>	Теория: Формировать речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствовать силу голоса и воспитывать положительный интерес к занятиям. Практика: Домик, игрушки - собачка, кошка, мишка, лиса, заяка.
<b>4. Вот какие у нас листочки (аппликация)</b>	Теория: Учить наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист; продолжать знакомить с красным и жёлтым цветом, учить соотносить цвет с его названием; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Практика: Лист А4 Вырезанные листочки красного и желтого цвета Клей, кисточка, салфетка
<b>5. Игры с пирамидками</b>	Теория: Учить детей чередовать предмет по величине. Практика: Пирамидка из 3-4 колец, двухместная матрешка.
<b>6. Тяп-ляп - и готово (лепка – экспериментирование)</b>	Теория: Ознакомление с глиной как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности, как свойства разных материалов (глины и теста). Практика: Глина, тесто, пищевые краски, дощечка для пластилина
<b>7. Собери пирамидку</b>	Теория: Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям. Практика: Пирамидки из 3 колец по количеству детей.
<b>8. Пушистая тучка (аппликация)</b>	Теория: Продолжать учить детей создавать объёмные изображения из ваты, прикладывать к фону и прижимать пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков ваты. Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки. Практика: Лист А4 Контур тучки на голубом фоне Вата Клей, кисточка, салфетка

<p><b>9. Нанизывание колец</b></p>	<p>Теория: Формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький, воспитывать положительный интерес к занятиям. Практика: Пирамидки по количеству детей.</p>
<p><b>10. Вкусное печенье (лепка предметная (картинки из теста))</b></p>	<p>Теория: Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений. Практика: Тесто, формочки для выдавливания, краски пальчиковые</p>
<p><b>11. Нанизывание колец одного цвета</b></p>	<p>Теория: Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький. Практика: Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера.</p>
<p><b>12. Ветка рябины (аппликация)</b></p>	<p>Теория: Закреплять навыки ориентирования на листе. Учить составлять композицию из готовых элементов. Развивать чувство формы и композиции. Практика: Лист А4 с нарисованной веткой Вырезанные ягоды рябины красного (оранжевого цвета) Клей, кисточка, салфетка</p>
<p><b>13. Собери башню из двух колец</b></p>	<p>Теория: Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета, воспитывать интерес к занятию. Практика: Одноцветные, окрашенные в основные цвета башни по количеству детей.</p>
<p><b>14. Падают, падают листья (лепка рельефная из пластилина)</b></p>	<p>Теория: Создание рельефных картин: отрывание (ощипывание) кусочков пластилина (жёлтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики. Практика: Контур листьев дерева, пластилин</p>
<p><b>15. Большая и маленькая Башни</b></p>	<p>Теория: На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину, воспитывать интерес к занятию. Практика: Набор из 8-12 одноцветных полых конусов, убирающихся последовательно один в другой.</p>
<p><b>16. Тень – тень - потетень: вот какие у нас картинки! (аппликация)</b></p>	<p>Теория: Знакомство с силуэтными картинками, как видом изображений предметов. Аппликация цветным песком Практика: Песок, клей, краски, силуэтное изображение дерева.</p>

<b>17. Большой, поменьше и маленький</b>	Теория: Определить величину предмета. Практика: Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).
<b>18. Ёж (модульная лепка)</b>	Теория: Учить правилам безопасной работы с семечками. Развивать композиционные умения. Воспитывать желание делать подарки своим близким. Практика: Пластилиновая заготовка, семечки
<b>19. Найди листочек»</b>	Теория: Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям. Практика: Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги, игрушка котенок.
<b>20. Репка из пшена (аппликация)</b>	Теория: Учить планировать свою работу. Развивать ручную умелость. Воспитывать самостоятельность. Практика: Лист бумаги, фломастер, пшено, клей.
<b>21. Найди желтый листочек</b>	Теория: Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, летят; воспитывать любовь к окружающей природе. Практика: Листья, вазочка, котенок, и собачка – игрушки.
<b>22. Вот какая ёлочка! (лепка рельефная)</b>	Теория: Украшение образа ёлочки на основе цветного теста с горохом. Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина. Практика: Цветное тесто, горох, пластилин, дощечки для пластилина.
<b>23. Угадай, какой цвет</b>	Теория: Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство. Практика: Куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий.
<b>24. Облака в небе (аппликация)</b>	Теория: Учить детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки разного размера и формы приклеивать к картону. Практика: Лист А4 голубого цвета Белая бумага Клей, кисточка, салфетка
<b>25. Двухместная матрешка</b>	Теория: Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык называния цвета (красный, желтый, синий, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек. Практика: Матрешки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал

<p><b>26. Снеговик играют в снежки (лепка из солёного теста)</b></p>	<p>Теория: Раскатывание комочков солёного теста круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики. Практика: Тесто, дощечки для пластилина.</p>
<p><b>27. Найди такой же предмет</b></p>	<p>Теория: Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям. Практика: Игрушки - ежики двух цветов (красный и зеленый), грибы двух цветов (красный и зеленый), ковролин.</p>
<p><b>28. Овечка (модульная лепка)</b></p>	<p>Теория: Учить детей работать с ватой и клеем. Планировать ход выполнения работы. Учить располагать изображение на всем листе. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию. Практика: Картон, трафарет, клей, кисть, вата.</p>
<p><b>29. Протолкни круглый предмет</b></p>	<p>Теория: Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям. Практика: Коробка с отверстиями разной формы.</p>
<p><b>30. Вкусное угощение (лепка из солёного теста)</b></p>	<p>Теория: Лепка угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы, лёгкое сплющивание и украшение фасолью. Развитие чувства формы, мелкой моторики. Практика: Фасоль, тесто, дощечка для пластилина.</p>
<p><b>31. Подбери такой же предмет</b></p>	<p>Теория: Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятию. Практика: Игрушечный паровоз, вагончики, машины 4 цветов.</p>
<p><b>32. Цыпленок (апликация)</b></p>	<p>Теория: Продолжать формировать умение наклеивать готовые шаблоны на картон, обыгрывая их. Практика: Лист А4 Вырезанный силуэт цыпленка Клей, кисточка, салфетка</p>
<p><b>33. Большой и маленький предмет</b></p>	<p>Теория: Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать умение пользоваться простейшими предметами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова такой, не такой, большой, маленький. Практика: Круги и квадраты двух размеров (по 5 на одного ребенка), форма и цвет одинаковые.</p>

<p><b>34. Колобок катится по дорожке и поёт песенку (лепка)</b></p>	<p>Теория: Создание образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивание на лесную дорожку. Развитие восприятия. Сравнение объёмной формы и плоскостного рисунка. Воспитание интереса к продуктивной деятельности. Практика: Лист с изображением дорожки, клей, бумага</p>
<p><b>35. Чудесный мешочек</b></p>	<p>Теория: Формировать умение узнавать и называть предметы; развитие речи. Практика: Мешочек с предметами разной формы.</p>
<p><b>36. Гусеничка (аппликация)</b></p>	<p>Теория: Расположить фигуры на основе согласно образцу по линии разметки. Наклеить поочередно части гусеницы. Практика: Лист А4 Вырезанные детали гусенички из цветной бумаги Клей, кисточка, салфетка</p>
<p><b>37. Палочки цветные</b></p>	<p>Теория: Фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов. Практика: Палочки красного, желтого, зеленого, синего.</p>
<p><b>38. Угощайся, мишка! (лепка из солёного или сдобного теста)</b></p>	<p>Теория: Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников и украшение природным материалом. Развитие чувства формы, мелкой моторики. Практика: Пшено, рис, клей, соленое тесто, дощечка для пластилина.</p>
<p><b>39. Загадочные пугови</b></p>	<p>Теория: Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Практика: Полотно разделенное на 4 сектора разного цвета, 4 пугови, соответствующие определенному цвету сектора.</p>
<p><b>40. Падают снежинки (аппликация)</b></p>	<p>Теория: Познакомить с новым видом аппликации – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон); учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Практика: Лист А4 голубого цвета Белая бумага Клей, кисточка, салфетка.</p>
<p><b>41. Выбери пугови</b></p>	<p>Теория: Воспитывать умение группировать предметы по величине. Практика: 2 коробочки, большая и маленькая, пуговицы разные по величине (большие и маленькие).</p>
<p><b>42. Варезка (лепка конструирование)</b></p>	<p>Теория: Учить детей работать с крупой и клеем. Планировать ход выполнения работы. Учить располагать изображение на всем листе. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию. Практика: Картон, трафарет, клей, кисть, крупы.</p>

<b>43. Забавные прищепки</b>	Теория: Учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее местоположение по цвету. Практика: Прозрачная емкость, по краю которой наклеены цветные полосы, набор цветных прищепок.
<b>44. Шарфик для мышки (аппликация)</b>	Теория: Учить располагать подготовленные фигуры по краям основы, чередуя по величине и по форме. Практика: Лист А4 Вырезанные геометрические фигуры разные по величине из цветной бумаги Клей, кисточка, салфетка.
<b>45. Собери корзиночку</b>	Теория: Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый, о величине: большой и маленький, развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу. Практика: Деревца из картона двух цветов, грибы большие, грибы маленькие, дорожка, корзиночки по количеству детей.
<b>46. Кактус (лепка – конструирование)</b>	Теория: Создание образа кактуса округлой формы. Создание колючек с помощью макаронных изделий. Практика: Вермишель, пластилин, дощечка для пластина.
<b>47. Собери картинку</b>	Теория: Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. Практика: Две коробки - в одной лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек; в другой - такие же картинки, но разрезанные на две части по диагонали на каждого ребенка.
<b>48. Рукавички (аппликация)</b>	Теория: Учить располагать подготовленные фигуры по всей поверхности рукавички, чередуя по величине и по форме. Практика: Лист А4 с нарисованным контуром рукавички Вырезанные геометрические фигуры разные по величине из цветной бумаги Клей, кисточка, салфетка
<b>49. Шумящие коробочки</b>	Теория: Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов. Практика: Парные шумящие коробочки.
<b>50. Корзиночка (лепка предметная)</b>	Теория: Учить украшать вазочку шариковым пластилином. Развивать композиционные умения, восприятия цвета. Формировать самостоятельность, чувство уверенности в своих силах. Практика: Шариковый пластилин, вазочка
<b>51. Угости маленького и большого зайца морковкой</b>	Теория: Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине. Практика: Игрушечные зайцы и морковка разных размеров.

<p><b>52. Платье в горошек (апликация)</b></p>	<p>Теория: Учить детей на данной заготовке наклеивать круги бумаги, развивая эстетику. Практика: Лист А4 с нарисованным платьем Вырезанные кружочки из цветной бумаги Клей, кисточка, салфетка</p>
<p><b>53. Разложи правильно</b></p>	<p>Теория: Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность. Практика: 6-8 досок с 4 большими и 5 маленькими квадратными отверстиями и с аналогичным количеством вкладышей.</p>
<p><b>54. Подснежник (лепка рельефная)</b></p>	<p>Теория: Учить правилам безопасной работы с клеем, крупой. Развивать композиционные умения. Воспитывать желание делать подарки своим близким. Практика: Манка, клей, кисточка, шаблон.</p>
<p><b>55. Что получилось?</b></p>	<p>Теория: Обогащать зрительно-осознательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца. Практика: Пирамидка из 5 колец, одноцветные пирамидки: красная, оранжевая, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая, черная и белая.</p>
<p><b>56. Утята (апликация)</b></p>	<p>Теория: Формировать у детей пространственные представления – учить правильно, располагать изображения на листе бумаги, формировать положительный интерес. Практика: Лист А4 Вырезанные фигурки утят Клей, кисточка, салфетка</p>
<p><b>57. Марблс</b></p>	<p>Теория: Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета. Практика: Шарики стеклянные основных цветов и картинки.</p>
<p><b>58. Птенчик в гнёздышке (лепка)</b></p>	<p>Теория: Моделирование гнёздышка: раскатывание шара из пластилина, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках). Практика: Пластилин, дощечки для пластилина, краска, семечки</p>
<p><b>59. Диагностика</b></p>	<p>Теория: выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года. Практика: игры и игрушки в сенсорном уголке.</p>



<b>60. Божьи коровки (аппликация)</b>	Теория: Продолжать учить детей наклеивать готовые круги на предмет. Практика: Лист А4 с нарисованными божьими коровками без черных точек Вырезанные черные кружочки Клей, кисточка, салфетка
<b>61. Застегни пальто кукле</b>	Теория: Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание. Практика: Две половинки импровизированного пальто, на одной - петли, на другой - пуговицы по количеству детей, кукла Катя
<b>62. Бабочка (лепка рельефная)</b>	Теория: Формировать умение работать с бумагой, делать заготовки для работы. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию. Практика: Полоски цветной бумаги, клей ПВА, кисточка.
<b>63. Крошка для птичек (аппликация)</b>	Теория: Учить детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки разного размера и формы приклеивать к картону, формировать интерес и положительное отношение. Практика: Лист А4 с нарисованной птичкой Желтый лист цветной бумаги Клей, кисточка, салфетка
<b>64. Цветочная поляна (аппликация)</b>	Теория: Закреплять практические навыки, умение составлять цветок из нескольких кругов цветной бумаги, наклеивая их на картон, правильно располагая. Практика: Лист А4 зеленого цвета Вырезанные детали цветка из цветной бумаги Клей, кисточка, салфетка
<b>65. Ленточки для кукол</b>	Теория: Учить фиксировать внимание на величине предметов и формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета Практика: Коробка с лентами различной длины и цвета, большие и маленькие куклы
<b>66. Лоскутное одеяло (аппликация)</b>	Теория: Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2x2 или 3x3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое». Практика: Бумажная основа(2x2), фантики, клей
<b>67. Красный, желтый, синий, зелены</b>	Теория: Учить различать, называть и показывать картинки по цвету предметов, развивать сенсорные способности детей. Практика: Изображение предметов (игрушки, цветы, одежда разных цветов).
<b>68. Земляничка (аппликация)</b>	Теория: Учить детей наносить клей на изображение, прикладывая проклеенной стороной к бумаге, прижимать ладонью и разглаживать тряпочкой, закреплять знания о различных цветах Практика: Лист А4 зеленого цвета Вырезанные ягодки земляники Клей, кисточка, салфетка

<b>69. Спрячемся от дождика</b>	Теория: Воспитывать умение у детей группировать предметы по цвету и по форме. Практика: Изготавливаются геометрические фигуры и рисунки разноцветных зонтиков, геометрические фигуры разных цветов.
<b>70. Жираф (аппликация)</b>	Теория: Учить детей работать с крупой и клеем. Планировать ход выполнения работы. Учить располагать изображение на всем листе. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию. Практика: Картон, трафарет, клей, кисть, пшено.
<b>71. Мамы и их детеныши</b>	Теория: Определять размер предмета в сравнении с образцом и по представлению, упорядочивать предметы по размеру. Практика: Резиновые игрушки разных размеров (мамы и детеныши)
<b>72. Диагностика</b>	Теория: выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года. Практика: игры и игрушки в сенсорном уголке.

#### **1.4 Планируемые результаты**

В результате реализации программы кружка «Занимательная сенсорика» создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительный, слуховой, тактильный, кинетический, кинестетический и другие виды ощущений и восприятий.

- Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.
- дети различают и называют некоторые цвета спектра (красный, зелёный, синий, жёлтый);
- различают и называют геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- используют сенсорные эталоны (могут в речи использовать сравнения: лимон жёлтый как солнышко; кузнечик зелёный как травка);
- начинают на ощупь различать качество предметов и их называть;
- умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке;
- различают качества материала (мягкий, твёрдый пушистый и т.д.).
- умеют группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет,

оттенков, вкус, величина);

- умеют расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей;

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1 Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Помещение: игровая часть группы, оснащенная столами, стульями, стеллажами для дидактических игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр, художественных инструментов и материалов; мольбертом демонстрационным двухсторонним магнитным, демонстрационным столиком, ноутбуком, интерактивной доской.

Игры и оборудование:

- для развития мелкой моторики и речи
- восприятия формы и величины
- для формирования цветового восприятия
- для слухового развития
- для развития тактильных ощущений и обоняния
- для художественно – творческого развития
- для элементарного экспериментирования
- для развития интеллектуальных и конструктивных способностей

#### **Материально-техническое обеспечение Программы**

##### ***Материалы для упражнений в сенсомоторном развитии:***

- блоки с цилиндрами—вкладышами (по 5 штук по 10 штук) разные по высоте, толщине.
- розовая башня (10 кубов равномерно уменьшающихся).
- ящички с табличками разных цветов и их оттенков (4 шт.).
- ящички с цветными цилиндрами без кнопочек (в каждом по 10 шт).
- шероховатые доски (3 шт).
- таблички — пластинки из металла. керамики, камня` войлока. дерева (8шт).
- набор геометрических тел (шар. конус, призма и т.д.)
- шкафчикс карточками на которых изображены проекции геометрических тел)
- конструктивные треугольники (5 ящичков )
- вкладывающиеся коробочки.

- матрешка 3-х местная. 5—и местная.
- набор вкладок с предметами разной формы.
- рамки-вкладыши с предметами разными по величине (по 5 предм.).
- наборы пирамидок.
- набор разновысоких цветных цилиндров на подставке.
- простая мозаика.
- «волшебный мешочек».
- набор парных предметов, отличающихся по величине.
- «тактильные мешочки»
- бусы деревянные крупные для нанизывания на шнурок
- сенсорные книжки (1—2 шт)

***Материалы для упражнений с сыпучими материалами:***

- набор кувшинов; набор разных ложек.
- ящик для рисования на песке (на манке).
- набор мисок для пересыпания` перекладывания: сито для просеивания круп, цветной песок.

***Материалы для упражнений с водой:***

- Набор сосудов разных форм для переливания воды. Два таза и половник для переливания воды.
- Миска с плавающими шариками, сито.
- Набор предметов для игры «Тонет — не тонет». «Рыбалка»
- Два кувшинчика для переливания. Игрушка «Водяная мельница». Лейка.
- Губка на подносе для переноса воды.

***Материалы для упражнений в продуктивной деятельности:***

- Вырезанные педагогом простые контуры из бумаги для раскрашивания и составления композиций.
- Пальчиковые краски. Цветные карандаши, фломастеры.  
Пластилин. Штампики.
- Материал для резания: ножницы, картонные полоски. Различные материалы для аппликаций и коллажей.
- Различные виды бумаги, картона.

***Материалы для упражнений для пополнения словарного запаса и понимания речи ознакомления с окружающим:***

- Детское лото: «Растительный мир», «Предметы» (одежда, посуда, обувь, мебель и др.).
- Игра «Последовательности»

- Игра «Любит — не любит». (валеология, природа). Игра «Парные картинки»
- Развивающая игра «Картинка в картинке»
- Рамки — вкладыши «Домашние животные», «Дикие животные» и др. Разрезные картинки (2 части) «Домашние и дикие животные»
- Деревянные разрезные картинки (2,3,4 части)
- Рамки — вкладыши «Курица с цыплятами», «Кошка с котенком» Развивающие игры «Мой дом», «Свойства», «Сказки»
- Сказка — пазл «Колобок»
- Развивающие игры из дерева «Кто где живет?», «Ферма», «Назови сказку»,
- «Одень девочку красиво».
- Наборы муляжей овощей и фруктов

#### ***Материалы для физических упражнений:***

- Настенные модули:
- Наборы маленьких мячей, мячи для массажа
- Резиновые животные для прыжков с продвижением вперед. Дорожка для ходьбы.
- Различать предметы контрастной величины (большой - маленький)
- Различать количество предметов (много - один, много - мало)
- Собирать предметы в порядке возрастания и убывания (пирамидки, кубики, кольца).

#### **Кадровое обеспечение**

Занятие проводит воспитатель первой квалификационной категории, прошедший курсы профессиональной переподготовки по специальности: педагог дополнительного образования.

### **2.2 Формы аттестации**

Форма проведения итогов реализации программы предполагает защиту творческих проектов детьми, выставку детских работ.

### **2.3 Оценочные материалы**

Овладение детьми вышеуказанными умениями, навыками фиксируется в таблице на начало и конец учебного года по результатам наблюдения, анализу детских работ, бесед с детьми, с целью внесения коррективов в дальнейшую работу.

№	Содержание деятельности	Количество детей	
		Начало года	Конец года
1	Различать предметы по величине (большой, маленький, больше		

	меньше).		
2	Различать предметы по форме (кубик, шарик).		
3	Образовывать группы однородных предметов.		
4	Выделять цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый).		

## **2.4 Методические материалы**

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Педагогические технологии:** игровые, здоровье сберегающие.

- **Формы организации учебного занятия:** Систематический анализ сенсорного развития детей с целью последующей психолого-педагогической коррекции.
- Создание программно-методического обеспечения педагогического процесса по данной программе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизической специфике данного контингента детей.
- Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию сенсорной культуры, сенсорному образованию детей.

Создание условий для кружковой деятельности.

### **Алгоритм учебного занятия**

- в начале занятий рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику;
- инструктаж по технике безопасности;
- практическая часть занятия;
- физминутка - для расслабления мышц, снятия напряжения;
- заключительная часть занятия, подведение итогов, рефлексия.

## **III. ЛИТЕРАТУРА**

**Для педагогов:**

- Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
- Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для

воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.

- Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
  - Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
- Лыкова, И. А. развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006. – 19 с. Афонькина Ю.А. «ППС в ДОУ развития ребенка раннего возраста»;
- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития.- М.: «Гном - пресс», 1999.
  - Венгер Л.А., Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер « Воспитание сенсорной культуры ребенка » - М., « Просвещение » - 2003 г.
  - Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» «Просвещение» 1988г.
  - Венгер Л. А., Дьяченко О. М. , Говорова Р. И. « Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» - Ярославль, 1988г.
  - Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду»; Пилюгина Э. Г. «Сенсорные способности малыша» - М; «Мозаика – Синтез» - 2003г.

#### **Список литературы для родителей.**

- Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. – М. : Махаон, 2015. – 112 с.
- Михайленко Н.Я. Как играть с ребёнком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Обруч, 2012.- 176с.
- Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. Родительская библиотека/ И. Млодик – М.: Генезис, 2010. – 232 с.  
Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ, 2016. – 160 с.
- Субботина Л.Ю. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей/ Л.Ю. Субботина.- М.: Академия развития, 2011.- 192с.





## Календарный учебный график

## ПРИЛОЖЕНИЕ

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	06.09.22	Индивидуальная, подгрупповая	1	Диагностика	Группа	Наблюдение
2.	08.09.22	Индивидуальная, подгрупповая	1	Тили-тили, тесто... (лепка экспериментирование)	Группа	Наблюдение
3.	13.09.22	Индивидуальная, подгрупповая	1	Кто в домике живет?	Группа	Наблюдение
4.	15.09.22	Индивидуальная, подгрупповая	1	Вот какие у нас листочки (аппликация)	Группа	Наблюдение
5.	20.09.22	Индивидуальная, подгрупповая	1	Игры с пирамидками	Группа	Наблюдение
6.	22.09.22	Индивидуальная, подгрупповая	1	Тяп-ляп-и готово (лепка экспериментирование)	Группа	Наблюдение
7.	27.09.22	Индивидуальная, подгрупповая	1	Собери пирамидку	Группа	Наблюдение
8.	29.09.22	Индивидуальная, подгрупповая	1	Пушистая тучка (аппликация)	Группа	Наблюдение

9.	04.10.22	Индивидуальная, подгрупповая	1	Нанизывание колец	Группа	Наблюдение
10.	06.10.22	Индивидуальная, подгрупповая	1	Вкусное печенье (лепка-экспериментирование)	Группа	Наблюдение
11.	11.10.22	Индивидуальная, подгрупповая	1	Нанизывание колец одного цвета	Группа	Наблюдение
12.	13.10.22	Индивидуальная, подгрупповая	1	Ветка рябины (аппликация)	Группа	Наблюдение
13.	18.10.22	Индивидуальная, подгрупповая	1	Собери башню из двух колец	Группа	Наблюдение
14.	20.10.22	Индивидуальная, подгрупповая	1	Падают, падают листья (лепка-экспериментирование)	Группа	Наблюдение
15.	25.10.22	Индивидуальная, подгрупповая	1	Большая и маленькая Башни	Группа	Наблюдение
16.	27.10.22	Индивидуальная, подгрупповая	1	Тень-тень-потетень: вот какие у нас картинки! (аппликация)	Группа	Наблюдение
17.	01.11.22	Индивидуальная, подгрупповая	1	Большой, поменьше, маленький	Группа	Наблюдение
18.	03.11.22	Индивидуальная, подгрупповая	1	Ёж (модульная лепка)	Группа	Наблюдение

		подгрупповая				
19.	08.11.22	Индивидуальная, подгрупповая	1	Найди листочки	Группа	Наблюдение
20.	10.11.22	Индивидуальная, подгрупповая	1	Репка из пшена (аппликация)	Группа	Наблюдение
21.	15.11.22	Индивидуальная, подгрупповая	1	Найди желтый листочек	Группа	Наблюдение
22.	17.11.22	Индивидуальная, подгрупповая	1	Вот какая ёлочка! (лепка-экспериментирование)	Группа	Наблюдение
23.	22.11.22	Индивидуальная, подгрупповая	1	Угадай, какой цвет?	Группа	Наблюдение
24.	24.11.22	Индивидуальная, подгрупповая	1	Облака в небе (аппликация)	Группа	Наблюдение
25.	06.12.22	Индивидуальная, подгрупповая	1	Двухместная матрешка	Группа	Наблюдение
26.	08.12.22	Индивидуальная, подгрупповая	1	Снеговики играют в снежки (лепка из соленого теста)	Группа	Наблюдение
27.	13.12.22	Индивидуальная, подгрупповая	1	Найди такой же предмет	Группа	Наблюдение

28.	15.12.22	Индивидуальная, подгрупповая	1	Овечка (апликация)	Группа	Наблюдение
29.	20.12.22	Индивидуальная, подгрупповая	1	Протолкни круглый предмет	Группа	Наблюдение
30.	22.12.22	Индивидуальная, подгрупповая	1	Вкусное угощение (лепка из соленого теста)	Группа	Наблюдение
31.	27.12.22	Индивидуальная, подгрупповая	1	Подбери такой же предмет.	Группа	Наблюдение
32.	29.12.22	Индивидуальная, подгрупповая	1	Цыпленок (апликация)	Группа	Наблюдение
33.	10.01.23	Индивидуальная, подгрупповая	1	Большой и маленький предмет	Группа	Наблюдение
34.	12.01.23	Индивидуальная, подгрупповая	1	Колобок катится по дорожке и поет песенку (лепка)	Группа	Наблюдение
35.	17.01.23	Индивидуальная, подгрупповая	1	Чудесный мешочек	Группа	Наблюдение
36.	19.01.23	Индивидуальная, подгрупповая	1	Гусеничка (апликация)	Группа	Наблюдение
37.	24.01.23	Индивидуальная, ая,	1	Палочки цветные	Группа	Наблюдение

		подгрупповая				
38.	26.01.23	Индивидуальная, подгрупповая	1	Угощайся, мишка! (лепка из слоеного теста.	Группа	Наблюдение
39.	31.01.23	Индивидуальная, подгрупповая	1	Загадочные пуговицы	Группа	Наблюдение
40.	02.02.23	Индивидуальная, подгрупповая	1	Падают снежинки (аппликация)	Группа	Наблюдение
41.	07.02.23	Индивидуальная, подгрупповая	1	Выбери пуговицы	Группа	Наблюдение
42.	09.02.23	Индивидуальная, подгрупповая	1	Варежка (лепка конструирование)	Группа	Наблюдение
43.	14.02.23	Индивидуальная, подгрупповая	1	Забавные прищепки	Группа	Наблюдение
44.	16.02.23	Индивидуальная, подгрупповая	1	Шарфик для мышки (аппликация)	Группа	Наблюдение
45.	21.02.23	Индивидуальная, подгрупповая	1	Собери корзиночку	Группа	Наблюдение
46.	28.02.23	Индивидуальная, подгрупповая	1	Кактус (лепка конструирование)	Группа	Наблюдение

47.	07.03.23	Индивидуальная, подгрупповая	1	Собери картинку	Группа	Наблюдение
48.	09.03.23	Индивидуальная, подгрупповая	1	Рукавички (аппликация)	Группа	Наблюдение
49.	14.03.23	Индивидуальная, подгрупповая	1	Шумящие коробочки	Группа	Наблюдение
50.	16.03.23	Индивидуальная, подгрупповая	1	Корзиночка (лепка предметная)	Группа	Наблюдение
51.	21.03.23	Индивидуальная, подгрупповая	1	Угости маленького и большого зайца морковкой	Группа	Наблюдение
52.	23.03.23	Индивидуальная, подгрупповая	1	Платье в горошек (аппликация)	Группа	Наблюдение
53.	28.03.23	Индивидуальная, подгрупповая	1	Разложи правильно	Группа	Наблюдение
54.	30.03.23	Индивидуальная, подгрупповая	1	Подснежник (лепка рельефная)	Группа	Наблюдение
55.	04.04.23	Индивидуальная, подгрупповая	1	Что получилось?	Группа	Наблюдение
56.	06.04.23	Индивидуальная, подгрупповая	1	Утята (аппликация)	Группа	Наблюдение

		подгрупповая				
57.	11.04.23	Индивидуальная, подгрупповая	1	Марблс	Группа	Наблюдение
58.	13.04.23	Индивидуальная, подгрупповая	1	Птенчик в гнездышке (лепка)	Группа	Наблюдение
59.	18.04.23	Индивидуальная, подгрупповая	1	Диагностика	Группа	Наблюдение
60.	20.04.23	Индивидуальная, подгрупповая	1	Божьи коровки (аппликация)	Группа	Наблюдение
61.	25.04.23	Индивидуальная, подгрупповая	1	Застегни пальто кукле	Группа	Наблюдение
62.	27.04.23	Индивидуальная, подгрупповая	1	Бабочка (лепка рельефная)	Группа	Наблюдение
63.	02.05.23	Индивидуальная, подгрупповая	1	Крошки для птичек (аппликация)	Группа	Наблюдение
64.	04.05.23	Индивидуальная, подгрупповая	1	Цветочная поляна (аппликация)	Группа	Наблюдение
65.	11.05.23	Индивидуальная, подгрупповая	1	Спрячемся от дождика	Группа	Наблюдение

66.	16.05.23	Индивидуальная, подгрупповая	1	Лоскутное одеяло (аппликация из фантиков)	Группа	Наблюдение
67.	18.05.23	Индивидуальная, подгрупповая	1	Красный, желтый, синий, зеленый	Группа	Наблюдение
68.	23.05.23	Индивидуальная, подгрупповая	1	Земляничка (Аппликация)	Группа	Наблюдение
69.	25.05.23	Индивидуальная, подгрупповая	1	Ленточки для кукол	Группа	Наблюдение
70.	30.05.23	Индивидуальная, подгрупповая	1	Жираф (аппликация)	Группа	Наблюдение
71.		Индивидуальная, подгрупповая	1	Мамы и их детеныши	Группа	Наблюдение
72.		Индивидуальная, подгрупповая	1	Диагностика	Группа	Наблюдение



