

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 города Белогорск»

Принята:
на педагогическом совете
Протокол № 3
от «03» февраля 2022 г



Утверждена
Заместитель И.Н. Тюлькова
Приказ № 59 от «03» февраля 2022 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА
«Веселый мяч»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 72 часа
Уровень программы: ознакомительный

Составитель:
Коротченко Алёна Викторовна,
Инструктор по ФК

г. Белогорск
2022 г.

Содержание

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Содержание программы	6
1.4 Планируемые результаты.....	8
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ...	9
2.1 Календарный учебный график.....	9
2.2 Условия реализации программы	18
2.3 Форма аттестации	18
2.4 Оценочные материалы.....	18
2.5 Методические материалы	20
2.6 Рабочая программа воспитания.....	21
2.7 Календарный план воспитательной работы	27
III. ЛИТЕРАТУРА.....	29
Список литературы для педагога	29
Список литературы для родителей.....	30
Список литературы для обучающихся	31

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Нормативные правовые документы

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. №613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
- Постановление Правительства Амурской области от 15.04.2020 г. № 221 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования в Амурской области».
- Устав МАДОУ ДС №9;
- Положение о платных дополнительных услугах;
- Приказ об организации платных дополнительных услугах ДОУ.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);
- Санитарные правила 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Актуальность

Дошкольный возраст – это важный период формирования человеческой личности и прочных основ физического здоровья. Именно в этом возрасте закладываются основы физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств.

Проблема повышения эффективности физического воспитания детей дошкольного возраста, особо остро обозначившаяся в последнее время в связи с ухудшающимся здоровьем детей, требует от исследователей и специалистов по физической культуре своего скорейшего разрешения.

Эффективность реализации задач образования дошкольников в области физической культуры во многом зависит и от наличия рациональной предметно – игровой среды в дошкольном учреждении, куда входит разнообразное физкультурное и спортивное оборудование.

Для того, чтобы мотивировать детей заниматься физическими упражнениями, спортом, необходимо научить их играть в разнообразные игры с мячом. Именно мяч является одним из самых доступных спортивным инвентарем и есть у каждого ребенка. Вот только научить ребенка играть в мяч может не каждый родитель.

Поэтому необходимо уделить внимание такому вопросу, как игра с мячом. Если ребенок будет владеть необходимыми знаниями, навыками, то сможет в дальнейшем самостоятельно организовывать игры с мячом.

Новизна

Программа «Веселый мяч» предусматривает разнообразную деятельность с мячом в соответствии с интересами и потребностями, с учетом возраста детей, их особенностями, состоянием здоровья. В образовательной деятельности создаются условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дается возможность раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Баскетбол, как метод физического воспитания.

Отличительные особенности программы

В разделе физического воспитания «Программы воспитания в детском саду» действия детей с мячом включены начиная со второго года жизни. Они занимают значительное место среди других средств физического воспитания и усложняются от группы к группе за счет введения дополнительных заданий, а также более сложных способов выполнения. В подготовительной к школе группе, кроме подбрасывания мяча разными способами с различными заданиями, метаний на дальность и в цель, предусмотрено формирование навыков ведения, отбивания мяча, ловли, передачи, а также забрасывания мяча в корзину.

Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений. Они формируют умения схватить, удержать, бросить предмет, приучают рассчитывать направление броска, согласовывать усилия с расстоянием, развивают выразительность движения, пространственную ориентировку. В играх с мячом развиваются физические качества ребенка: быстрота, прыгучесть, сила. У детей дошкольного возраста еще слабо развита способность к точным движениям, поэтому любые действия с мячом оказывают положительное влияние на развитие этого качества. Упражнения и игры с мячом при соответствующей организации их проведения благоприятно влияют на физическое развитие и работоспособность ребенка. Упражнения с мячами различного веса и объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы обеих рук, увеличивают подвижность суставов пальцев и кистей, что особенно важно для шестилетнего ребенка готовящегося к обучению в школе. При ловле и бросании мяча ребенок действует обеими руками. Это способствует гармоничному развитию центральной нервной системы и всего организма. При обучении игре в

баскетбол используются самые разнообразные действия с мячом, что обеспечивает необходимую физическую нагрузку на все группы мышц ребенка, особенно важны мышцы удерживающие позвоночник при формировании правильной осанки.

Адресат программы: обучение по программе рассчитано для старших дошкольников (6-7 лет).

В данный период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно - сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Вес ребенка увеличивается в месяц примерно на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Прием на обучение по программе осуществляется при наличии свободных мест и отсутствии медицинских показаний.

Объем программы: 72 часа. **Срок освоения программы:** 1 год.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: ознакомительный.

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

Организационные формы обучения: специально организованные занятия; игровые упражнения, групповые, подгрупповые и индивидуальные упражнения по овладению техникой игры с мячом.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 25 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: обучение старших дошкольников элементам спортивных игр (баскетбол) и упражнений, способствующих достижению «запаса прочности» здоровья у детей, развитию их двигательных способностей, улучшению физической подготовленности, формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни, содействию гармоничному физическому развитию.

Задачи:

- формировать устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям с мячом, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- развивать двигательные умения и физические качества;
- создать условия для реализации потребности в двигательной активности;
- воспитывать положительные морально – волевые качества.

1.3 Содержание программы Учебный план

№ п/п	Раздел	Всего часов	В том числе		Форма промежуточной аттестации/контроля
			теор	прак	
1	Диагностика	2	-	2	Сдача нормативов
2	Беседа «Спортивные игры с мячом»	1	1	-	викторина
3	История возникновения мяча	1	1	-	Квест-игра
4	Броски мяча	10	1	9	Сдача нормативов бросков
5	Отбивание мяча	10	1	9	Сдача нормативов отбивания мяча
6	Передача мяча	10	1	9	Сдача нормативов передачи мяча
7	Упражнения с фитболами	10	1	9	Спортивный досуг
8	Забрасывание мяча в цель	10	1	9	Досуг «Самый меткий»»
9	Ведение мяча	10	2	8	Сдача нормативов ведения мяча
10	Перебрасывание мяча через сетку	8	1	7	п/игра «Забрось, много мячей»
Итого		72	10	62	

Содержание учебного плана

№ п/п	Раздел	
1	Диагностика	Теоретическая часть: инструктаж по технике безопасности Практическая часть: Диагностика. Сдача нормативов. Оценка уровня физической подготовленности детей 6-7 лет.
2	Беседа «Спортивные игры с мячом»	Теоретическая часть: беседа «Спортивные игры с мячом»
3	История возникновения мяча	Теоретическая часть: инструктаж по технике безопасности Практическая часть: подвижные игры
4	Броски мяча	Теоретическая часть: инструктаж по технике безопасности Практическая часть: обучение детей

		<p>встречать мяч руками как можно раньше, образовывая из пальцев как бы половину полого шара, в который должен поместиться мяч. Ребенок следит за полетом мяча и, как только мяч прикоснется к кончикам пальцев, должен захватить его и подтянуть к себе амортизирующим движением. При этом одновременно надо сгибать ноги так, чтобы принять положение исходной стойки.</p>
5	Отбивание мяча	<p>Теоретическая часть: инструктаж по технике безопасности Практическая часть: подвижные игры</p>
6	Передача мяча	<p>Теоретическая часть: инструктаж по технике безопасности Практическая часть: обучение детей встречать мяч руками как можно раньше, образовывая из пальцев как бы половину полого шара, в который должен поместиться мяч. Ребенок следит за полетом мяча и, как только мяч прикоснется к кончикам пальцев, должен захватить его и подтянуть к себе амортизирующим движением. При этом одновременно надо сгибать ноги так, чтобы принять положение исходной стойки.</p>
7	Упражнения с фитболами	<p>Теоретическая часть: инструктаж по технике безопасности Практическая часть: подвижные игры</p>
8	Забрасывание мяча в цель	<p>Теоретическая часть: инструктаж по технике безопасности Практическая часть: При обучении дошкольников броскам мяча в корзину, можно ограничиться привитием им навыков броска двумя руками от груди и одной рукой от плеча.</p> <p>Бросать мяч в корзину двумя руками от груди с места следует из такого же положения, как и при передаче мяча.</p> <p>Бросок мяча в корзину после ведения или после ловли его, когда</p>

		ребенок получает мяч выбегая к щиту, чаще всего производится одной рукой от плеча. Дошкольников целесообразно учить бросать мяч одной рукой от плеча с фиксацией остановки.
9	Ведение мяча	Теоретическая часть: инструктаж по технике безопасности Практическая часть: Одним из наиболее важных действий с мячом является его ведение. При ведении мяча дети приучаются передвигаться на слегка согнутых ногах, наклоняя тело несколько вперед. Рука, ведущая мяч, при этом согнута в локте, кисть со свободно расставленными пальцами накладывается на мяч сверху и от себя. Наиболее благоприятным ритмом ведения мяча является такой, при котором на два шага приходится один удар мячом.
10	Перебрасывание мяча через сетку	Теоретическая часть: инструктаж по технике безопасности Практическая часть: подвижные игры

1.4 Планируемые результаты

В области воспитания:

- адаптация ребенка к жизни в социуме, его самореализация;
- развитие коммуникативных качеств;
- формирование морально-волевых качеств.

В области физического воспитания:

- потребность в здоровом и активном образе жизни;
- стремление к физическому совершенствованию;
- стремление к овладению основами техники и тактики игры в баскетбол.
- знание правил игры, применение их в игре, во время самостоятельных занятий физической культурой, во время активного отдыха.

Реализация данной программы будет способствовать повышению физиологической активности систем организма, содействию оптимизации умственной и физической работоспособности, повышению интереса к занятиям физической культурой, увеличению числа обучающихся, стремящихся вести здоровый образ жизни.

Направленность на усиление оздоровительного эффекта педагогического процесса достигается за счет включения в содержание программы материалов о

разнообразных оздоровительных системах и комплексах упражнений с мячом с учетом индивидуального физического развития и подготовленности учащихся и состояния их здоровья.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	06	11 00	групповая	1	Диагностика	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	Сдача нормативов
2	сентябрь	09	11 00	групповая	1	Диагностика	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	Сдача нормативов
3	сентябрь	13	11 00	групповая	1	Беседа «Спортивные игры с мячом»	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	викторина
4	сентябрь	16	11 00	групповая	1	История возникновения мяча	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	Квест-игра
5	сентябрь	20	11 00	групповая	1	Броски мяча	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
6	сентябрь	23	11 00	групповая	1	Броски мяча	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
7	сентябрь	27	11 00	групповая	1	Броски мяча	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение

8	сентябрь	30	11 00	групповая	1	Броски мяча	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
9	октябрь	04	11 00	групповая	1	Броски мяча	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
10	октябрь	07	11 00	групповая	1	Броски мяча	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
11	октябрь	11	11 00	групповая	1	Броски мяча	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
12	октябрь	14	11 00	групповая	1	Броски мяча	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
13	октябрь	18	11 00	групповая	1	Броски мяча	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
14	октябрь	21	11 00	групповая	1	Броски мяча	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	Сдача нормативов бросков
15	октябрь	25	11 00	групповая	1	Отбивание мяча	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
16	октябрь	28	11 00	групповая	1	Отбивание мяча в парах	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
17	ноябрь	01	11 00	групповая	1	Отбивание мяча	Физкультурный	наблюдение

						в парах	зал МАДОУ ДС №9	
18	ноябрь	05	11 00	групповая	1	Отбивание мяча в движении	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
19	ноябрь	08	11 00	групповая	1	Отбивание мяча в парах в движении	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
20	ноябрь	11	11 00	групповая	1	Отбивание мяча в парах в движении	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
21	ноябрь	15	11 00	групповая	1	Отбивание мяча в парах в движении	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
22	ноябрь	18	11 00	групповая	1	Отбивание мяча различными способами	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
23	ноябрь	22	11 00	групповая	1	Отбивание мяча различными способами	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
24	ноябрь	25	11 00	групповая	1	Отбивание мяча различными способами	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	Сдача нормативов бросков
25	декабрь	02	11 00	групповая	1	Передача мяча в парах	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
26	декабрь	06	11 00	групповая	1	Передача мяча в парах в	Физкультурный зал МАДОУ	наблюдение

						движении	ДС №9	
27	декабрь	09	11 00	групповая	1	Передача мяча в парах в движении	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
28	декабрь	13	11 00	групповая	1	Передача мяча в парах в движении различными способами	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
29	декабрь	16	11 00	групповая	1	Передача мяча в тройках	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
30	декабрь	20	11 00	групповая	1	Передача мяча в тройках	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
31	декабрь	23	11 00	групповая	1	Передача мяча в тройках в движении различными способами	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
32	декабрь	27	11 00	групповая	1	Передача мяча в парах в движении различными способами	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
33	январь	10	11 00	групповая	1	Передача мяча в парах, тройках различными	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение

						способами		
34	январь	13	11 00	групповая	1	Передача мяча в тройках в движении различными способами	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	Сдача нормативов передачи мяча
35	январь	17	11 00	групповая	1	Упражнения с фитболами	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
36	январь	20	11 00	групповая	1	Упражнения с фитболами в парах	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
37	январь	24	11 00	групповая	1	Упражнения с фитболами	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
38	январь	27	11 00	групповая	1	Упражнения с фитболами в парах	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
39	январь	31	11 00	групповая	1	Упражнения с фитболами	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
40	февраль	03	11 00	групповая	1	Упражнения с фитболами в парах	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
41	февраль	07	11 00	групповая	1	Упражнения с фитболами	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
42	февраль	10	11 00	групповая	1	Упражнения с	Физкультурный	наблюдение

						фитболами	зал МАДОУ ДС №9	
43	февраль	14	11 00	групповая	1	Упражнения с фитболами	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
44	февраль	17	11 00	групповая	1	Упражнения с фитболами	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	Спортивный досуг
45	февраль	21	11 00	групповая	1	Забрасывание мяча в горизонтальную цель	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
46	февраль	24	11 00	групповая	1	Забрасывание мяча в вертикальную цель	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
47	февраль	28	11 00	групповая	1	Забрасывание мяча в цель	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
48	март	03	11 00	групповая	1	Забрасывание мяча в корзину	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
49	март	07	11 00	групповая	1	Забрасывание мяча в цель	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
50	март	10	11 00	групповая	1	Забрасывание мяча в горизонтальную	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение

						цель		
51	март	14	11 00	групповая	1	Забрасывание мяча в вертикальную цель	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
52	март	17	11 00	групповая	1	Забрасывание мяча в корзину	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
53	март	21	11 00	групповая	1	Забрасывание мяча в цель	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
54	март	24	11 00	групповая	1	Забрасывание мяча в цель	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	Досуг «Самый меткий»»
56	март	28	11 00	групповая	1	Ведение мяча на месте	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
57	апрель	04	11 00	групповая	1	Ведение мяча в движении	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
58	апрель	07	11 00	групповая	1	Ведение мяча с препятствиями	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
59	апрель	11	11 00	групповая	1	Ведение мяча правой, левой рукой на месте	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
60	апрель	14	11 00	групповая	1	Ведение мяча правой, левой	Физкультурный зал МАДОУ	наблюдение

						рукой в движении	ДС №9	
61	апрель	18	11 00	групповая	1	Ведение мяча правой, левой рукой в движении	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
62	апрель	21	11 00	групповая	1	Ведение мяча двумя руками на месте	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
63	апрель	25	11 00	групповая	1	Ведение мяча двумя руками на месте	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
64	апрель	28	11 00	групповая	1	Ведение мяча двумя руками в движении	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
65	май	02	11 00	групповая	1	Ведение мяча	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	Сдача нормативов ведения мяча
66	май	05	11 00	групповая	1	Перебрасывание мяча через сетку одной рукой	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
67	май	09	11 00	групповая	1	Перебрасывание мяча через сетку двумя руками	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
68	май	12	11 00	групповая	1	Перебрасывание мяча через	Физкультурный зал МАДОУ	наблюдение

						сетку одной рукой с дальнего расстояния	ДС №9	
69	май	16	11 00	групповая	1	Перебрасывание мяча через сетку одной рукой с дальнего расстояния	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
70	май	19	11 00	групповая	1	Перебрасывание мяча через сетку двумя руками с дальнего расстояния	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
71	май	23	11 00	групповая	1	Перебрасывание мяча через сетку двумя руками с дальнего расстояния	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	наблюдение
72	май	26	11 00	групповая	1	Перебрасывание мяча через сетку	Физкультурный зал МАДОУ ДС №9	п/игра «Забрось, много мячей»

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Спортивный инвентарь:

- Мячи: резиновые (малые, средние, большие) (по 20 шт.); малые пластмассовые (20 шт.); надувные (2 шт.); массажные резиновые (16 шт.); волейбольные (20 шт.);
- Воздушные шары (10 шт.)
- Фитболы (2 шт.)
- Мелкие предметы для развития кисти руки: брусочки, цилиндры
- Баскетбольные корзины (1 шт.)
- Напольные корзины (2 шт.)
- Шнур для натягивания (1 шт.)
- Волейбольная сетка (1 шт.)
- Футбольные ворота (4 шт.)
- Обручи (20 шт.)
- Кубики (20 шт.)
- Кегли (20 шт.)
- Гимнастические скамейки (2 шт.)
- Мишени (2 шт.)
- Свисток (1 шт.)

Технические средства обучения:

- Магнитофон
- CD-диски (музыка для ходьбы, бега, ритмической гимнастики, релаксации)

Занятия проводятся в спортивном зале МАДОУ ДС №9.

Информационное обеспечение.

Календарный учебный график занятий.

Кадровое обеспечение программы.

Занятия проводит инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории, прошедший курсы профессиональной переподготовки по специальности «Педагог дополнительного образования».

2.3 Форма аттестации

Результаты реализации программы предполагается оценивать по выступлениям на спортивных соревнованиях МАДОУ ДС №9, а так же по результатам оценки уровня физического развития, физической подготовленности и показателей здоровья детей в ходе ежегодной диагностики детей.

- Викторины по типу: «День здоровья».
- Товарищеские игры.
- Итоговое открытое занятие - «Веселые старты», игра «Забрось, много мячей».

2.4 Оценочные материалы

Диагностика. Сдача нормативов. Начало учебного года.

Оценка уровня физической подготовленности детей 6-7 лет.

№	Контрольные	Пол	Уровень физической подготовленности.
---	-------------	-----	--------------------------------------

	упражнения	ребенк а	низкий	средний	выше среднего	высоки й
1	Равновесие (сек.)	М	6-12	13-25	26-35	36-45
		Д	6-14	15-28	29-44	45-60
2	Бег 30 метров (сек.)	М	9.0-8.6	8.5-7.8	7.7-7.1	7.0-6.5
		Д	9.0-8.6	8.5-7.9	7.8-7.6	7.5-6.6
3	Челночный бег 3*10 (сек.)	М	11.8-11.0	10.9-10.3	10.2-9.9	9.8-9.0
		Д	12.0-11.6	11.5-11.2	11.1-10.9	10.8-10.0
4	Прыжок в длину с места (см.)	М	95-109	110-119	120-134	135-155
		Д	84-90	91-109	110-122	123-150
5	Метание мешочка с песком в даль (150-200 гр.)	М	Прав. 4.4 - 5.9 Лев. 3.3- 5.2	6.0-7.6 5.3-5.5	7.7-8.5 5.6-5.8	8.6-9.6 5.9-7.0
		Д	Прав. 3.3- 5.0 Лев. 3.0- 3.9	5.1-5.4 4.0-4.7	5.5-6.5 4.8-5.5	6.6-8.3 5.6-6.0
6	Метание набивного мяча из-за головы (см.)	М	240	241-269	270-359	360
		Д	180-193	194-220	221-290	291-311
7	Отбивание мяча о пол (кол-во)	М	5-10	11-20	21-34	35-70
		Д	5-10	11-20	21-34	35-70
8	Гибкость (см.)	М	1 и ниже	3-5	6-8	9 и выше
		Д	2 и ниже	5-8	9-11	12.5 и выше

Мониторинг качества освоения программы «Веселый мяч»

Два раза в год (сентябрь, май) проводится педагогический мониторинг детского развития, который предполагает отслеживание параметров деятельности, а также выявление уровня владения мячом. Согласно ФГОС ДО результаты мониторинга используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

№ п/ п	Фам илия , имя ребенк а	Виды движений				Сумма баллов (уровень)
		Бросание мяча	Отбивание мяча	Метание мяча	Броски	

		вверх и ловля двумя руками	в парах	двум я рука ми, стоя на месте	одной рукой с продв иже нием впере д	в гориз. цель 5 м.	в верт. цель 4м.	вдаль не менее 6 м.	в корзину , стоящу ю на полу	в баске т- боль ную корзи ну		
1												
2												
3												

Критерии оценки выполнения:

3 балла – правильное выполнение движений, навык сформирован и автоматизирован;

2 балла – неправильное выполнение после третьего движения, есть отдельные изолированные движения, но навык не автоматизирован;

1 балл – ребёнок не может выполнить задание уже на втором движении;

0 баллов – отказ от выполнения движения.

Высокий уровень – от 22 до 27 баллов.

Средний уровень – от 13 до 21 балла.

Низкий уровень – от 0 до 12 баллов.

2.5 Методические материалы

Методы, приемы обучения детей упражнениям и играм с мячом:

- показ образца с одновременным объяснением, выполнением действий и включением в них детей;
- пояснение и показ упражнений;
- повторение упражнения;
- использование схематичных изображений – алгоритмов выполнения упражнений;
- творческие задания;
- игровые и соревновательные задания;
- художественное слово: стихи, загадки;
- дидактические игры;
- подвижные игры и эстафеты.

Структура образовательной деятельности «Веселый мяч»

1. Вводная часть: ходьба, бег.
2. Основная часть:
 1. Разминка под музыку (аэробные упражнения)
 2. Обучение движениям с мячом
 3. Дыхательное упражнение
 4. Подвижная игра
3. Заключительная часть: релаксация

Данную программу могут использовать в своей деятельности инструкторы по физической культуре, воспитатели дошкольных учреждений.

Требования к уровню подготовки воспитанников

- повышение уровня двигательной культуры на основе свободного владения игровым действиями с мячом;
- повышение интереса к занятиям физической культурой,
- улучшение физического и психического состояния здоровья воспитанников вследствие оптимизации двигательного режима и развития психофизических качеств.

Работа с родителями

- Дать знания родителям о том, что должны уметь дети в работе с мячом по программе
- Совместная деятельность детей и родителей (игры с мячом)
- Организация фотовыставки «Школа мяча»

Наглядная информация для родителей

- «Мой весёлый звонкий мяч...» (история мяча, данные о современных мячах, рекомендации родителям по выбору мячей для детей, значение мяча для ребёнка, картотеку русских народных игр с мячом, упражнения с мячом и т. д.)
- «Играем дома» (творческие подвижные игры для дома, улицы мячом)
- «Физкультура – это здорово» (подвижные игры для всей семьи, подвижные игры разных народов)
- Картотека «Игры на улице»

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель Программы: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей. Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОУ.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (вовремя утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющим, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МАДОУ ДС №9 организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС МАДОУ ДС №9, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, лестничных пролетов, музыкально-спортивного зала и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах).

Основные формы и содержание деятельности

Образовательные ситуации

В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

Обсуждение

Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

Коммуникативные игры

Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка.

Дидактические игры.

Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

Продуктивная деятельность.

Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;
- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;
- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;
- знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;
- проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;
- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;
- проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО;
- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;
- имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;
- понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;
- имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении;
- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;

- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;
- испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;
- способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;
- самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);
- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;
- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;
- выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;
- задает вопросы взрослым и сверстникам;
- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;
- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;
- осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;
- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);
- умеет слушать и уважать мнения других людей;
- умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
- пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;
- осознает свое эмоциональное состояние;
- имеет свое мнение, может его обосновать;
- осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;
- имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;
- старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;

- поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках;
- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);
- проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;
- проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;
- проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;
- использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;
- понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;
- проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;
- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);
- умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);
- отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);
- стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;
- оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;
- умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;
- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);
- умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);
- спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;
- не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;

- отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;
- проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;
- имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики;
- участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;
- выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;
- умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;
- адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;
- проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

2.7 Календарный план воспитательной работы

Направлени я воспитания	Мероприяти я	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическ ое	День Знаний	+											
	Международн ый день грамотности	+											
	День народного единства			+									
	День космонавтики								+				
	Народные праздники					+						+	+
	Родной город										+		
	День защитника отечества						+						
	Победный май									+			
Социальное	Международн ый день пожилых		+										

	людей												
	День учителя		+										
	Международный день хлеба		+										
	День дошкольного работника	+						+					
	Мама – главное слово			+				+					
	Наш общий дом – детский сад			+					+				
	Моя семья				+								
	День семьи								+				
Физическое и оздоровительное	Папа, мама, я – спортивная семья		+					+					
	Мини-олимпиада									+			
	В чем наша сила?						+						
Трудовое	Экологическая акция «Чистые дорожки».		+						+				+
	Профессии моих родителей	+									+		
	Самый лучший участок											+	
	Почет и уважение труду					+							
Этико-	День детской							+					

эстетическое	книги												
	Неделя театра							+					
	День Земли							+					

III. ЛИТЕРАТУРА

Список литературы для педагога

1. Аулик, И. В. Как определить тренированность спортсмена. - М.,2007. - 210с.
2. Башкин, С. Г. Уроки по баскетболу. - М., 2006. - 128с.
3. Буйлов, Ю. Ф., Портных, Ю. И. Мини-баскетбол в школе. - М., 2006. - 130с.
4. Былеева, А. В., Коротков, И. М. Подвижные игры. - М.,2006. - 246с.
5. Волков, В. М. Тренеру о подростке. - М.,2007. - 118с.
6. Гандельсман,А. Б., Смирнов, К. М. Физиологические основы методики спортивной тренировки. - М., 2010. - 210с.
7. Гомельский, А. Я. Тактика баскетбола. - М.,2006. - 136с.
8. Гомельский, А. Я. Управление командой в баскетболе. - М.2006. - 124с.
9. Грасмс, А. Специальные упражнения баскетболиста. - М.,1967.
10. Давыдов М., Минков Б. Методические рекомендации по судейству баскетбольных матчей. - Минск, 1981.
11. Дергач А. А., Исаев А. А. Творчество тренера. - М., 2007. - 110с.
12. Железняк Ю. Д. Информационное обеспечение управления в системе подготовки спортивных резервов в игровых видах спорта на основе комплекса объективных показателей. - М., 2008. - 88с.
13. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена. - М., 2010. - 100с.
14. Зельдович, Т. А., Кераминас, С. А. Подготовка юных баскетболистов. -М.,2006. - 114с.
15. Коузи, Б., Поуэр, Ф. Баскетбол, концепции и анализ (перевод с англ.)-М., 2005. - 96с.
16. Кожевников, З. Я. Тренировка ловкости и быстроты баскетболиста. - М., 2010. - 75с.
17. Кудряшов, В., Мирошникова, Р. Технические приемы игры в баскетбол. - Минск, 2007. - 68с.
18. Линдеберг, Ф. Баскетбол. Игра и обучение. - М., 2010. - 95с.
19. Матвеев, Л. П. Основы спортивной тренировки. - М., 2007. - 210с.
20. Набатникова, М. Я. Основы управления подготовкой юных спортсменов. - М., 2009. - 66с.
21. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. Пособие для студ. высш. уч. завед. /Д.И.Нестеровский.- 3-е изд., стер. - М., Издательский центр «Академия», 2007. - 336с.

22. Нортон, Б. Упражнения в баскетболе. - М., 2009. - 78с.
23. Озолин, Н. Г. Современная система спортивной тренировки. - М., 2010. - 114с.
24. Пахомова С.В. Подвижные игры и эстафеты в физическом воспитании студентов[Текст]: методические указания /С.В.Пахомова, Е.В.Витун. - Оренбург ГОУ ОГУ, 2005 - 24с.
25. Петровский, В. В. Организация спортивной тренировки. - Киев, 2008. - 100с.
26. Питхолстер, Г. Энциклопедия баскетбольных упражнений (перевод с англ.). - М., 2006. - 66с.
27. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: С 73 Учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений /Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов, В.П.Савин, А.В.Лексаков; Под ред. Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 520 с
28. Скоростно-силовая подготовка юных спортсменов. /Под общей ред. В. П. Филина. - М., 2008. - 110с.
29. Стонкус, С. Индивидуальная тренировка баскетболистов. - М., 2007. - 120с.
30. Теория и методика физического воспитания. Учебник для институтов физической культуры./Под общей ред. Л. П. Матвеева, Д. А. Новикова. 2-е изд. испр. и доп. (в 2 т.). - М, 2006. - 310с.
31. Яковлев, В. Игры для детей. - М., 2005. - 112с.
32. Яхонтов, Е. Р. Индивидуальная подготовка баскетболистов. - СПб., 2006. - 112с.
33. Яхонтов, Е. Р., Генкин, З. А. Баскетбол. - М., 2008. - 210с.
34. Яхонтов, Е. Р., Кит, Л. С. Индивидуальные упражнения баскетболиста. – М, 2010. – 136с.

Список литературы для родителей

1. Адашкявичене Э.И. Спортивные игры и упражнения. – М.: Просвещение, 1992г.
2. Барановский В.В. Секреты волшебного мяча. – М.: Просвещение, 1993г.
3. Баршай В.М. физкультура в школе и дома. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2001г.
4. Богуславская З.М. Развивающие игры. – М.: «Просвещение», 1991г.
5. Воронков В.И. Финишная кривая
6. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М.: ВЛАДОС, 2007
7. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: «Вако», 2004г.
8. Комисарова Н.М. Умей бороться до конца. – М.: Детская литература, 1980г

9. Кенеман Детские подвижные игры народов СССР. – М.: Просвещение, 1989г.
10. Лескова Г. Ноткина Н.А. «Оценка физической подготовленности детей» //Дошкольное воспитание, 1989, N 10
11. Литвинов Е.Н. Как стать сильным и выносливым. – М.: Просвещение, 1984г.
12. Лурин Ю.Ф. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2001
13. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. - М.: Академия, 2010
14. Павлова М.А. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. – Волгоград: Учитель, 2009г.
15. Пономарёв С.А. Растите малышей здоровыми. – М.:«Советский спорт, 1989г.

Список литературы для обучающихся

1. Адашкявичене Э.И. Спортивные игры и упражнения. – М.: Просвещение, 1992г.
2. Барановский В.В. Секреты волшебного мяча. – М.: Просвещение, 1993г.
3. Баршай В.М. физкультура в школе и дома. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2001г.
4. Богуславская З.М. Развивающие игры. – М.: «Просвещение», 1991г.
5. Воронков В.И. Финишная кривая
6. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М.: ВЛАДОС, 2007
7. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: «Вако», 2004г.
8. Комисарова Н.М. Умей бороться до конца. – М.: Детская литература, 1980г
9. Кенеман Детские подвижные игры народов СССР. – М.: Просвещение, 1989г.
10. Лескова Г. Ноткина Н.А. «Оценка физической подготовленности детей» //Дошкольное воспитание, 1989, N 10
11. Литвинов Е.Н. Как стать сильным и выносливым. – М.: Просвещение, 1984г.
12. Лурин Ю.Ф. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2001
13. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. - М.: Академия, 2010
14. Павлова М.А. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. – Волгоград: Учитель, 2009г.
15. Пономарёв С.А. Растите малышей здоровыми. – М.:«Советский спорт, 1989г.