

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧЕРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №9 ГОРОДА БЕЛОГОРСКА

Принято:
Педагогический совет
Протокол № 1
от 30.08.2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС №9
_____ И.Н.Тюлькова
Приказ № 202
от 30.08.2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Веселая математика»

Направленность: познавательная
Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 72 часов
Уровень программы: ознакомительный

Составитель:
Голобокова Алла Владимировна,
воспитатель

г. Белогорск, 2022

Оглавление

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	2
1.1 Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	20
II Комплекс организационно-педагогических условий	21
2.2. Условия реализации программы.....	34
2.3 Формы аттестации.....	34
2.4. Оценочные материалы	34
2.4 Методические материалы	36
III Литература.....	37

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Нормативные правовые документы

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселая математика»» (далее – Программа) направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности. Программа составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки».

Нормативное обеспечение программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Положение о платных образовательных услугах в МАДОУ «ДС № 9 города Белогорск»;
- Приказ об оказании платных образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам в МАДОУ «ДС № 9 города Белогорск»;
- Устав МАДОУ ДС №9.

Актуальность.

Развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить

из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

При освоении программы происходит всестороннее развитие ребенка, что способствует:

- формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формированию умения понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;
- формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладению навыками речевого общения;
- развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Новизна

Дополнительная образовательная программа «Веселая математика» состоит в том, что в ходе ее реализации:

- предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения и самостоятельной деятельности детей.
- оказывается практическая помощь педагогам в подготовке и проведении занятий по развитию математических представлений в каждой возрастной группе дошкольного образовательного учреждения;
- детям предоставляется система увлекательных игр и упражнений (с числами, цифрами, знаками, геометрическими фигурами), позволяющих усвоить программу;

Программа кружка реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

Акцент в УМК сделан на развитие познавательных действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование и т.д.), формирование предпосылок к учебной деятельности.

Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее.

Формирование математических представлений предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированные ситуации общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие.

Отличительные особенности программы.

Содержание кружка представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка.

Адресат программы: программа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста.

Объем программы, срок освоения: 72 часа, 1 год.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: ознакомительный

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

Организационные формы обучения: индивидуальные, подгрупповые.

Режим занятий

Занятия кружка проводятся 2 раза в неделю. Дни занятий кружка выбираются в зависимости от интенсивности учебной нагрузки на детей в соответствии с расписанием основных занятий. Каждый ребенок занимается в кружке 2 раза в неделю. Но при реализации творческого замысла количества занятий для каждого ребенка регулируется индивидуально. Продолжительность занятий не более 20 минут. Содержание программы кружка соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. При отборе содержания учитывались возрастные и психофизиологические особенности детей 4—5 лет.

Всего часов	Сентябрь-декабрь	Январь-май
72	32	40

1.2. Цель и задачи программы

Цель: приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей; создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок учебных действий, введение детей в мир математической логики, формирование теоретического мышления, развитие математических способностей

Задачи:

- развить потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;

- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общении).

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Раздел	Всего часов	В том числе		Форма промежуточной аттестации/контроля
			теор	прак	
1	мониторинг	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
2	Ориентировка во времени. Утро. Величина. Большой и маленький. Количество и счет. Один и много.	2	1	1	Занятие-игра
3	Количество и счет. Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Величина. Большой и маленький. Геометрические фигуры. Круг (находить среди множества фигур).	2	1	1	Занятие-игра
4	Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4, счет по образцу, загадки. Ориентировка во времени. Времена года (осень). Ориентировка в пространстве. Слева, справа.	2	1	1	Занятие-игра
5	Количество и счет. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур).	2	1	1	Занятие-игра

	Логическая задача. Развитие внимания				
6	Количество и счет. Счет по образцу, сравнение чисел 4 и 5. Оrientировка во времени. Части суток. Оrientировка в пространстве. Слева, посередине, справа.	2	1	1	Занятие-игра
7	Количество и счет. Знакомство с цифрой 1. Геометрические фигуры. Закрепление: круг, квадрат. Оrientировка в пространстве. Слева, посередине, справа.	2	1	1	Занятие-игра
8	Количество и счет. Закрепление: цифра 1. Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры. Треугольник (находить среди множества фигур).	2	1	1	Занятие-игра
9	Количество и счет. Знакомство с цифрой 2. Оrientировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Оrientировка в пространстве. Ближе, дальше.	2	1	1	Занятие-игра

10	Количество и счет. Закрепление: цифра 2. Величина. Короткий, длинный. Геометрические фигуры. Овал (находить среди множества фигур).	2	1	1	Занятие-игра
11	Количество и счет. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение Цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени. Времена года (осень).	2	1	1	Занятие-игра
12	Количество и счет. Закрепление: цифры 1, 2, 3. Величина. Высокий, низкий. Логическая задача.	2	1	1	Занятие-игра
13	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3 и 4. Величина. Широкий, узкий. Геометрические фигуры. Прямоугольник (находить среди множества фигур).	2	1	1	Занятие-игра
14	Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Геометрические фигуры. Круг, овал. Ориентировка в пространстве. Положение предметов по отношению к себе.	2	1	1	Занятие-игра
15	Количество и счет. Знакомство с цифрой 4. Величина. Большой, поменьше,	2	1	1	Занятие-игра

	самый маленький. Логическая задача.				
16	Количество и счет. Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.	2	1	1	Занятие-игра
17	Количество и счет. Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3 и 4. Ориентировка в пространстве. Далеко, близко.	2	1	1	Занятие-игра
18	Количество и счет. Соотнесение цифры с количеством предметов. Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени. Времена года (зима, весна, лето, осень). Ориентировка в пространстве. Вверху, внизу, слева, справа, под.	2	1	1	Занятие-игра
19	Количество и счет. Знакомство с цифрой 5. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача.	2	1	1	Занятие-игра
20	Количество и счет. Закрепление: цифра 5. Сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени. Быстро, медленно.	2	1	1	Занятие-игра

21	Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача	2	1	1	Занятие-игра
22	Количество и счет. Закрепление: порядковый счет, независимость числа от пространственного расположения предметов. Величина. Развитие глазомера. Геометрические фигуры. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Логическая задача.	2	1	1	Занятие-игра
23	Количество и счет. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Величина. Закрепление: понятия широкий, поуже, еще поуже, самый узкий. Логическая задача.	2	1	1	Занятие-игра
24	Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение цифры с числом. Геометрические фигуры. Шар, куб, цилиндр. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра.	2	1	1	Занятие-игра

25	Количество и счет. Закрепление: порядковые числительные. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры. Закрепление: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.	2	1	1	Занятие-игра
26	Количество и счет. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача.	2	1	1	Занятие-игра
27	Количество и счет. Закрепление: порядковые числительные. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо. Логическая задача.	2	1	1	Занятие-игра
28	Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Величина. Развитие глазомера. Логическая задача.	2	1	1	Занятие-игра
29	Количество и счет. Закрепление: порядковый счет. Ориентировка в пространстве. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. Логическая задача.	2	1	1	Занятие-игра

30	Количество и счет. Счет по образцу. Числа и цифры 1,2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача.	2	1	1	Занятие-игра
31	Количество и счет. Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, вверху, внизу (на листе бумаги). Логическая задача.	2	1	1	Занятие-игра
32	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические фигуры. Сравнение реальных предметов с геометрическими фигурами. Логическая задача.	2	1	1	Занятие-игра
33	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математические загадки. Ориентировка в пространстве. Слева, справа. Логическая задача.	2	1	1	Занятие-игра
34	Количество и счет. Математические загадки. Закрепление: цифры. Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года.	2	1	1	Занятие-игра
35	Математическое развлечение	2	1	1	Развлечение
36	Мониторинг	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
Итого					

Содержание учебного плана

	Тема занятия	
1	Мониторинг	Теоретическая: выявить уровень развития знаний об элементарных математических представлениях у дошкольников на начало учебного года. Практическая: игровые ситуации, наблюдения, беседы
2	Ориентировка во времени. Утро. Величина. Большой и маленький. Количество и счет. Один и много.	Теоретическая: познакомить с частью суток — утро. Учить правильно употреблять этот термин в речи; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации Практическая: Дидактические игры, работа в тетрадях
3	«Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг (находить среди множества фигур)»	Теоретическая: закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; закреплять знания о геометрической фигуре круг Практическая: Дидактические игры, работа в тетрадях
4	«Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. Времена года (осень). Слева, справа»	Теоретическая: учить считать предметы по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; закреплять знания о времени года (осень); Практическая: Дидактические игры, работа в тетрадях
5	«Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат (находить среди множества фигур). Развитие внимания»	Теоретическая: учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; закреплять умение считать предметы (в пределах 5); продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи; учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку; закрепить знания о геометрической фигуре квадрат; Практическая: Дидактические игры, работа в тетрадях
6	«Счет по образцу. Сравнение чисел (4—5). Части суток. Слева, в середине, справа»	Теоретическая: упражнять в сравнении двух групп предметов; учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; закреплять представления о частях суток; продолжать учить обозначать словами положение

		предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа); Практическая: Дидактические игры, работа в тетрадях
7	«Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате»	Теоретическая: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; учить писать цифру 1, используя образец; закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине); учить понимать последовательность расположения геометрических фигур Практическая: Дидактические игры, работа в тетрадях
8	«Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник (находить среди множества фигур)»	Теоретическая: учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку; закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; формировать представление, что треугольники могут быть разного размера; Практическая: Дидактические игры, работа в тетрадях
9	«Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше»	Теоретическая: познакомить с цифрой 2; учить писать цифру 2; учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; учить различать понятия «далеко», «близко»; Практическая: Дидактические игры, работа в тетрадях
10	«Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал (находить среди множества фигур)»	Теоретическая: учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий); закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; формировать представление, что овалы могут быть разного размера Практическая: Дидактические игры, работа в тетрадях
11	«Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (осень)»	Теоретическая: познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; учить писать цифру 3 по точкам; находить цифру 3 среди множества других цифр; продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов; закрепить знания детей о времени года (осень); Практическая: Дидактические игры, работа в тетрадях
12	«Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3.	Теоретическая: закрепить знания о числе и цифре 3; продолжать учить

	Высокий, низкий. Развитие внимания»	соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение писать цифры 1, 2, 3; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков Практическая: Дидактические игры, работа в тетрадях
13	«Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. Широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур)»	Теоретическая: учить отгадывать математические загадки; продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других; формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера; Практическая: Дидактические игры, работа в тетрадях
14	«Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Развитие внимания. Круг, овал»	Теоретическая: учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); учить отсчитывать предметы по образцу; учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе; Практическая: Дидактические игры, работа в тетрадях
15	«Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания»	Теоретическая: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 4 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; способствовать развитию зрительного внимания; ознакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; Практическая: Дидактические игры, работа в тетрадях
16	«Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево, вправо»	Теоретическая: закрепить знания о числе и цифре 4; продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; закрепить знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник; учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; учить определять и обозначать словами положение предмета относительно

		себя (влево, вправо); Практическая: Дидактические игры, работа в тетрадях
17	«Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко»	Теоретическая: учить считать по образцу и названному числу; учить понимать отношения между числами (3—4); учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать пространственные представления (далеко, близко); закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; Практическая: Дидактические игры, работа в тетрадях
18	«Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень)»	Теоретическая: учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине); закреплять знания о геометрических фигурах; закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень). Практическая: Дидактические игры, работа в тетрадях
19	«Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа»	Теоретическая: учить отгадывать математические загадки; познакомить с цифрой 5; учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); закрепить знания о времени года (зима); Практическая: Дидактические игры, работа в тетрадях
20	«Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно»	Теоретическая: закреплять умение считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»; Практическая: Дидактические игры, работа в тетрадях
21	«Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина»	Теоретическая: учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить ориентироваться на листе бумаги; учить видеть геометрические фигуры в предметах; Практическая: Дидактические игры, работа в тетрадях
22	«Закрепление знаний о порядковом счете, независимость	Теоретическая: продолжать учить порядковому счету, правильно

	числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький)»	отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить отгадывать математические загадки; учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов; продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький); Практическая: Дидактические игры, работа в тетрадях
23	«Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий »»	Теоретическая: учить сравнивать количество предметов; учить понимать независимость числа от величины предметов; закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток); Практическая: Дидактические игры, работа в тетрадях
24	«Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр»	Теоретическая: учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат; познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр; Практическая: Дидактические игры, работа в тетрадях
25	«Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике»	Теоретическая: продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; Практическая: Дидактические игры, работа в тетрадях
26	«Установление соответствия между цифрой и количеством	Теоретическая: учить соотносить цифру с количеством предметов;

	предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания»	учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); способствовать развитию зрительного внимания; Практическая: Дидактические игры, работа в тетрадях
27	«Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо. Установление последовательности событий»	Теоретическая: закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; учить устанавливать последовательность событий Практическая: Дидактические игры, работа в тетрадях
28	«Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания»	Теоретическая: учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; учить отгадывать математические загадки; учить сравнивать предметы разных размеров по величине; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; учить решать логические задачи на установление закономерностей. Практическая: Дидактические игры, работа в тетрадях
29	«Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания»	Теоретическая: закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима); Практическая: Дидактические игры, работа в тетрадях
30	«Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания»	Теоретическая: закреплять умение считать (в пределах 5); закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов; учить решать логическую задачу на сравнение Практическая: Дидактические игры, работа в тетрадях
31	«Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Слева, справа, сверху, снизу»	Теоретическая: закрепить знания о цифрах от 1 до 5; продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; закреплять умение видеть

		геометрические фигуры в символических изображениях; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; Практическая: Дидактические игры, работа в тетрадях
32	«Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания»	Теоретическая: закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно Практическая: Дидактические игры, работа в тетрадях
33	«Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания»	Теоретическая: продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; учить отгадывать математические загадки; продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; Практическая: Дидактические игры, работа в тетрадях
34	«Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года»	Теоретическая: продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить отгадывать математические загадки; закреплять умение понимать отношения между числами; закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; продолжать учить сравнивать предметы по ширине; продолжать учить решать логические задачи; Практическая: Дидактические игры, работа в тетрадях
35	Математическое развлечение «В стране Математики»	Теоретическая: систематизировать представления детей в математическом образовании и развитии; доставить детям радость от игр развивающей направленности; проявлять находчивость, смекалку, взаимопомощь. Практическая: Дидактические игры, работа в тетрадях
36	Мониторинг	Теоретическая: выявить уровень развития знаний об элементарных математических представлениях у дошкольников на конец учебного года. Практическая: Дидактические игры, работа в тетрадях

1.4 Планируемые результаты

К концу года дети среднего дошкольного возраста должны:

- считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный, порядковый счет;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- отгадывать загадки о временах года;
- различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

II Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	02.09.22	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Мониторинг	Группа	Беседа, опрос, наблюдение
2	Сентябрь	08.09.22	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Ориентировка во времени. Утро. Величина. Большой и маленький. Количество и счет. Один и много.	Группа	Занятие -игра
3	Сентябрь	09.09.22	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Работа в тетради «30 занятий для успешного развития ребёнка» (приложение №1) часть 1; пальчиковая гимнастика	Группа	Выполнение работ по образцу
4	Сентябрь	15.09.22	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. Времена года (осень). Слева, справа	Группа	Занятие -игра
5	Сентябрь	16.09.22	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Работа в тетради «30 занятий для успешного развития ребёнка» (приложение №2) часть 1; пальчиковая гимнастика	Группа	Выполнение работ по образцу
6	Сентябрь	22.09.22	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат	Группа	Занятие -игра
7	Сентябрь	23.09.22	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Работа в тетради «30 занятий для успешного развития ребёнка»	Группа	Выполнение работ по образцу

						(приложение №3) часть 1; пальчиковая гимнастика		
8	Сентябрь	29.09.22	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Счет по образцу. Сравнение чисел (4—5). Части суток. Слева, в середине, справа	Группа	Занятие -игра
9	Октябрь	06.10.22	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Работа в тетради «30 занятий для успешного развития ребёнка» (приложение №4) часть 1; пальчиковая гимнастика	Группа	Выполнение работ по образцу
10	Октябрь	07.10.22	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате	Группа	Занятие -игра
11	Октябрь	13.10.22	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Работа в тетради «30 занятий для успешного развития ребёнка» (приложение №5) часть 1; пальчиковая гимнастика	Группа	Выполнение работ по образцу
12	Октябрь	14.10.22	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник	Группа	Занятие -игра
13	Октябрь	20.10.22	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Работа в тетради «30 занятий для успешного развития ребёнка» (приложение №6) часть 1; пальчиковая гимнастика	Группа	Выполнение работ по образцу
14	Октябрь	21.10.22	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше	Группа	Занятие -игра
15	Октябрь	27.10.22	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Работа в тетради «30 занятий для успешного развития ребёнка» (приложение №7) часть 1;	Группа	Выполнение работ по образцу

						пальчиковая гимнастика		
16	Октябрь	28.10.22	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал	Группа	Занятие -игра
17	Ноябрь	03.11.22	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Работа в тетради «30 занятий для успешного развития ребёнка» (приложение №8) часть 1; пальчиковая гимнастика	Группа	Выполнение работ по образцу
18	Ноябрь	04.11.22	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (осень)	Группа	Занятие -игра
19	Ноябрь	10.11.22	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Работа в тетради «30 занятий для успешного развития ребёнка» (приложение №9) часть 1; пальчиковая гимнастика	Группа	Выполнение работ по образцу
20	Ноябрь	11.11.22	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий	Группа	Занятие -игра
21	Ноябрь	17.11.22	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Работа в тетради «30 занятий для успешного развития ребёнка» (приложение №10) часть 1; пальчиковая гимнастика	Группа	Выполнение работ по образцу
22	Ноябрь	18.11.22	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. Широкий, узкий. Прямоугольник	Группа	Занятие -игра
23	Ноябрь	24.11.22	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Работа в тетради «30 занятий для успешного развития ребёнка»	Группа	Выполнение работ по образцу

						(приложение №11) часть 1; пальчиковая гимнастика		
24	Ноябрь	25.11.22	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал»	Группа	Занятие -игра
25	Декабрь	01.12.22	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Работа в тетради «30 занятий для успешного развития ребёнка» (приложение №12) часть 1; пальчиковая гимнастика	Группа	Выполнение работ по образцу
26	Декабрь	02.12.22	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький	Группа	Занятие -игра
27	Декабрь	08.12.22	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Работа в тетради «30 занятий для успешного развития ребёнка» (приложение №13) часть 1; пальчиковая гимнастика	Группа	Выполнение работ по образцу
28	Декабрь	09.12.22	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево, вправо	Группа	Занятие -игра
29	Декабрь	15.12.22	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Работа в тетради «30 занятий для успешного развития ребёнка» (приложение №14) часть 1; пальчиковая гимнастика	Группа	Выполнение работ по образцу
30	Декабрь	16.12.22	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по	Группа	Занятие -игра

						образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко		
31	Декабрь	22.12.22	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Работа в тетради «30 занятий для успешного развития ребёнка» (приложение №15) часть 1; пальчиковая гимнастика	Группа	Выполнение работ по образцу
32	Декабрь	23.12.22	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года	Группа	Занятие -игра
33	Январь	12.01.23	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Работа в тетради «30 занятий для успешного развития ребёнка» (приложение №1) часть 2	Группа	Выполнение работ по образцу
34	Январь	13.01.23	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Количество и счет. Знакомство с цифрой 4. Величина. Большой, поменьше, самый маленький	Группа	Занятие -игра
35	Январь	19.01.23	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Работа в тетради «30 занятий для успешного развития ребёнка» (приложение №2) часть 2	Группа	Выполнение работ по образцу
36	Январь	20.01.23	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Ориентировка в пространстве. Положение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания	Группа	Занятие -игра
37	Январь	26.01.23	15.00-15.20	подгрупповая,	1	Работа в тетради «30	Группа	Выполнение работ

				индивидуальная		занятий для успешного развития ребёнка» (приложение №3) часть 2		по образцу
38	Январь	27.01.23	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа	Группа	Занятие -игра
41	Февраль	02.02.23	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Работа в тетради «30 занятий для успешного развития ребёнка» (приложение №4) часть 2	Группа	Выполнение работ по образцу
42	Февраль	03.02.23	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно	Группа	Занятие -игра
43	Февраль	09.02.23	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Работа в тетради «30 занятий для успешного развития ребёнка» (приложение №5) часть 2	Группа	Выполнение работ по образцу
44	Февраль	10.02.23	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина	Группа	Занятие -игра
45	Февраль	16.02.23	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Работа в тетради «30 занятий для успешного развития ребёнка» (приложение №6) часть 2	Группа	Выполнение работ по образцу
46	Февраль	17.02.23	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов.	Группа	Занятие -игра

						Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера		
47	Февраль	23.02.23	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Работа в тетради «30 занятий для успешного развития ребёнка» (приложение №7) часть 2	Группа	Выполнение работ по образцу
48	Февраль	24.02.23	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий	Группа	Занятие -игра
49	Март	02.03.23	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Работа в тетради «30 занятий для успешного развития ребёнка» (приложение №8) часть 2	Группа	Выполнение работ по образцу
50	Март	03.03.23	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр	Группа	Занятие -игра
51	Март	16.03.23	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Работа в тетради «30 занятий для успешного развития ребёнка» (приложение №9) часть 2	Группа	Выполнение работ по образцу
52	Март	17.03.23	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия	Группа	Занятие -игра

						между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике		
53	Март	23.03.23	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Работа в тетради «30 занятий для успешного развития ребёнка» (приложение №10) часть 2	Группа	Выполнение работ по образцу
54	Март	24.03.23	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания	Группа	Занятие -игра
55	Март	30.02.23	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Работа в тетради «30 занятий для успешного развития ребёнка» (приложение №11) часть 2	Группа	Выполнение работ по образцу
56	Март	31.02.23	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо. Установление последовательности событий	Группа	Занятие -игра
57	Апрель	06.04.23	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Работа в тетради «30 занятий для успешного развития ребёнка» (приложение №12) часть 2	Группа	Выполнение работ по образцу
58	Апрель	07.04.23	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Независимость числа от пространственного	Группа	Занятие -игра

						расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания		
59	Апрель	13.04.23	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Работа в тетради «30 занятий для успешного развития ребёнка» (приложение №13) часть 2	Группа	Выполнение работ по образцу
60	Апрель	14.04.23	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания	Группа	Занятие -игра
61	Апрель	20.04.23	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Работа в тетради «30 занятий для успешного развития ребёнка» (приложение №14) часть 2	Группа	Выполнение работ по образцу
62	Апрель	21.04.23	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания	Группа	Занятие -игра
63	Апрель	27.04.23	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Работа в тетради «30 занятий для успешного развития ребёнка» (приложение №15) часть 2	Группа	Выполнение работ по образцу
64	Апрель	28.04.23	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Слева, справа, вверху, внизу	Группа	Занятие -игра
65	Май	04.05.23	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Раскрась картинку по номерам № 2; Пальчиковая	Группа	Выполнение работ по образцу

						гимнастика		
66	Май	05.05.23	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	Группа	Занятие -игра
67	Май	11.05.23	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Раскрась картинку по номерам № 3; Пальчиковая гимнастика	Группа	Выполнение работ по образцу
68	Май	12.05.23	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания	Группа	Занятие -игра
69	Май	18.05.23	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Раскрась картинку по номерам № 4; Пальчиковая гимнастика	Группа	Выполнение работ по образцу
70	Май	19.05.23	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года	Группа	Занятие -игра
71	Май	25.05.23	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Математическое развлечение «В стране Математики»	Группа	Игровые ситуации, дидактические игры
72	Май	26.05.23	15.00-15.20	подгрупповая, индивидуальная	1	Мониторинг	Группа	Игровые ситуации, наблюдения, беседы, исследовательские действия, сюжетно-ролевые игры и

[illegible]

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Веселая математика» групповое помещение соответствует всем требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами.

- Обучающие настольно-печатные игры по математике;
- Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- Геометрические мозаики и головоломки;
- Тетради на печатной основе с математическими заданиями для самостоятельной работы;
- Простой карандаш, цветные карандаши;
- Геометрические фигуры;
- Наборы разрезных картинок;
- Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- Полоски, ленты разной длины и ширины;
- Цифры от 1 до 5;
- Магнитная доска, мольберт;
- Чудесный мешочек;
- Пластмассовый и деревянный строительный материал;
- Геометрическая мозаика;
- Счётные палочки;
- Предметные картинки;

Занятия построены на чередовании различных видов деятельности:

- рассматривание,
- слушание,
- познавательные беседы,
- выполнение творческих заданий.

Информационное обеспечение

Кадровое обеспечение

Занятие проводит воспитатель первой квалификационной категории, прошедший курсы профессиональной переподготовки по специальности: педагог дополнительного образования

2.3 Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

В программе представлен диагностический лист, по критериям которого можно отследить динамику при овладении дошкольниками данной программы с целью внесения коррективов в дальнейшую работу.

Критерии:

1. Количество и счет.
1. Величина.

- ## Диагностический лист

- ## Оценка знаний:

- ### Подсчёт результатов:

- Средняя группа № _____

[illegible]

7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			

2.4 Методические материалы

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Педагогические технологии: игровые, ИКТ, здоровьесберегающие.

Формы организации учебного занятия: игра, беседа, логические задачи, обсуждение, проблемные ситуации, выполнение работ по образцу, дидактические игры.

Алгоритм учебного занятия:

в начале занятий рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику;

- основная часть занятия;
- физминутка - для расслабления мышц, снятия напряжения;
- практическая часть занятия
- заключительная часть занятия, подведение итогов, рефлексия.

Дидактические материалы:

- Наборы разрезных картинок, состоящие из 2-4, 4-6, 6-8 частей;
- Коробка с игрушками для сортировки предметов по цвету;
- Коробка с игрушками для сортировки предметов по величине;
- Наборы геометрических фигур, разных по величине и цвету.
- Набор геометрических фигур для магнитной доски;
- Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);
- Раздаточный материал для закрепления длины и ширины предметов (полоски, листочки);
- Дидактические и настольные игры по математике
- Геометрическая мозаика «Сложи узор»;
- Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых, в различные отрезки времени;

III Литература

Основная

1. Е.В.Колесникова Математические ступеньки. - М.: ТЦ Сфера, 2015
2. Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
3. Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015.

Дополнительная

1. Волина В. Математика. Екатеринбург, 1997.
2. Дети у истоков математики: Методика обучения математике / Т.И. Ерофеева, В.П. Новикова. М., 1994.
3. Ерофеева Т.Н., Павлова Л.Н. Математика для дошкольников. М., 1997.
4. Математика от трех до шести: Библиотека программы «Детство». СПб., 1996.
5. Петерсон Л.Г., Коямасова Е.Е. Игралочка. М., 1995.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Математика для дошкольников. М., 1993.
7. Программа «Истоки» / Т.П. Алиева, Т.В. Антонова. М., 1997.
8. Программа «Развитие». Основные положения / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. М.: Новая школа, 1994.
9. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992.
10. Столяр АЛ. Давайте поиграем. М., 1991.
11. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. Р.А. Курбатовой, Н.Н. Поддьякова. 1984.
12. Урунтаева ГЛ., Афонькина ЮЛ. Помоги принцу найти Золушку. М., 1994.

Интернет-ресурсы

1. <http://nsportal.ru/>
2. <http://www.maam.ru/>
3. <http://tc-sfera.ru/>
4. <http://ped-kopilka.ru/>