

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 города Белогорск»

Принята:  
на педагогическом совете  
Протокол № 3  
от «03» февраля 2022 г



Утверждена:  
Заведующий МАДОУ ДС №9  
И.Н. Тюлькова  
Приказ №59 от «03» февраля 2022 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
ПРОГРАММА  
«Весёлая академия»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год  
Количество часов: 72 часа  
Уровень программы: базовый

Составитель:  
Яровая Ольга Николаевна,  
воспитатель

г. Белогорск  
2022 г.

---

## Оглавление

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
Направленность дополнительной общеобразовательной программы .....	3
Актуальность .....	3
Новизна .....	4
Отличительные особенности Программы.....	4
от основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС №9. ....	4
Цель Программы: .....	4
Задачи программы:.....	4
Характеристика возрастных особенностей детей 5 - 6 лет .....	4
Сроки реализации дополнительной образовательной программы, формы и режим занятий .....	5
Ожидаемые результаты .....	5
Формы проведения итогов реализации программы.....	6
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	7
IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	10
1. Учебно-методическое обеспечение Программы:.....	10
2. Учебно-информационное обеспечение Программы: .....	10
3. Материально-техническое обеспечение Программы: .....	10
V. ЛИТЕРАТУРА .....	10
Список литературы для педагога:.....	10
Список литературы для обучающихся и родителей: .....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	12
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	12

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Направленность дополнительной общеобразовательной программы**

Многие думают, что развитое логическое мышление - это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает - и как исходный элемент познания - и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры.

Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления.

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлая Академия» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Дополнительная образовательная программа «Весёлая академия» составлена для детей 5-6 лет, посещающих муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 г. Белогорск»

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа составлена на основе «Программы развития основ логического мышления у старших дошкольников» Корепановой М.В.

Нормативное обеспечение Программы:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Постановление Правительства Амурской области от 15.04.2020 г. № 221 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования в Амурской области».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);
- Положение о платных образовательных услугах в МАДОУ ДС №9;
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах МАДОУ ДС №9;
- Приказ об оказании платных образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам в МАДОУ ДС №9;
- Устав МАДОУ ДС №9.

### **Актуальность**

Актуальность развития математических способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они

были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

*Актуальности программы* заключается в том, что работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты. Дети этого возраста активно осваивают счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и размеров. Ребенок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметном и числовом уровнях. Объем представлений, предложенный данной программой, следует рассматривать в качестве основы познавательного развития. Отличие данной программы от других общеобразовательных общеразвивающих программ со стоит в том что, программа представляет собой целенаправленный и непрерывный процесс активизации и формирования характерных качеств математического мышления.

### **Новизна**

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Разработана и апробирована система работы на развитие математических способностей детей в детском саду.

*Обоснованность новизны программы* представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

### **Отличительные особенности Программы**

**от основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС №9.**

Программа позволяет решить задачу развития математических способностей со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку каждого ребенка в группе. Такой комплекс задач далеко выходит за рамки обучения ФЭМП по основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ ДС № 9.

**Цель Программы:** формирование познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

#### **Задачи программы:**

- Формирование интереса к процессу обучения.
- Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.
- Развивать произвольное внимание, память.
- Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.
- Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений, интерес к обучению в школе.

#### **Характеристика возрастных особенностей детей 5 - 6 лет**

Возраст детей, участвующих в реализации Программы – 5-6 лет.

В возрасте 5 – 6 лет у ребенка становится более устойчивым произвольное внимание. Идет становление личности, расширяются интересы. Формируется коммуникативная самостоятельность, в которой ребенок удовлетворяет потребность в деловом общении. Ребенок начинает понимать позицию партнера, учитывать его настроение, желания.

Дети делятся друг с другом своими знаниями, умениями, мыслями, опытом. У них проявляется огромный интерес к познанию, к получению информации. Они критически относятся к своей деятельности и к деятельности других. Стремятся занять достойное место в системе отношений со сверстниками и взрослыми.

В этой фазе, т.е. в 5-6 лет, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребёнка и взрослого - носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребёнка.

### **Сроки реализации дополнительной образовательной программы, формы и режим занятий**

Объем программы – 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год. Реализация программы: сентябрь – май; каникулы: июнь-август.

Занятия проводятся 2 раза в неделю (8 раз в месяц). Продолжительность 1 занятия 30 минут.

Формами проведения занятий являются групповые.

Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

- работа с занимательным материалом;
- работа в тетрадях;
- физкультминутки, гимнастика для глаз;
- работа с дидактическими играми.

### **Ожидаемые результаты**

К концу курса дети научатся:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям;
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.

- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Уметь получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

### Формы проведения итогов реализации программы

Отчёт воспитателя – руководителя кружка на родительском собрании, открытая ООД.

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			теор	прак	
1	Мониторинг	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
2	«Выложи сам»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
3	«Головоломки»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
4	«Мастерская форм»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
5	«Построим дом»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
6	«Что изменилось?»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
7	«Куда залетела пчела?»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
8	«Найди игрушку»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
9	«Кто в домике живет?»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
10	«Покажи одинаковые предметы»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
11	«Чье число больше?»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
12	«Спортсмены в лодках»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
13	«Магазин ковров»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
14	«Архитектор»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
15	«Где ошибся Буратино?»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
16	«Трудные виражи» (лабиринты)	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
17	«Секреты»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
18	«Назови соседей»	2	1	1	Беседа, опрос,

					наблюдение
19	«Разноцветные цепочки»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
20	«Счёт, порядковые числительные»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
21	«Путешествие во времени - 1»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
22	«Путешествие во времени - 2»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
23	«Способы измерения»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
24	«Логические задачки»	4	2	2	Беседа, опрос, наблюдение
25	«Графический математический диктант»	4	2	2	Беседа, опрос, наблюдение
26	«Формирование навыков сложения и вычитания»	4	2	2	Беседа, опрос, наблюдение
27	«Задачи на смекалку -1»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
28	«Задачи на смекалку -2»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
29	«Задачки на внимание»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
30	«Математический квест»	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
31	«Закрепление математических знаний и умений»	6	3	3	Беседа, опрос, наблюдение
32	Мониторинг	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
	Всего часов:	72	36	36	

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема занятия	
Мониторинг	Теоретическая часть: выявить математические способности у детей
«Выложи сам»	Теоретическая часть: учить анализировать форму предмета. Развивать восприятие и внимание. Практическая часть: работа с геометрическим конструктором по схемам
«Головоломки»	Теоретическая часть: учить составлять квадрат из разных геометрических фигур. Развивать восприятие и пространственные представления. Практическая часть: разрезные картинки
«Мастерская форм»	Теоретическая часть: учить составлять прямолинейные формы из палочек. Развивать зрительную память. Практическая часть: работа с цветными счетными палочками Кьюизенера по картинкам
«Построим дом»	Теоретическая часть: учить строить дома из деталей разного размера. Анализировать детали по форме и величине. Практическая часть: составление «Мой город» из палочек Кьюизенера
«Что изменилось?»	Теоретическая часть: развивать внимание. Учить переключать свое внимание с одной группы предметов на другую Практическая часть: интерактивная игра «Удивительные фигуры».

«Куда залетела пчела?»	Теоретическая часть: развивать мышление. Учить ориентироваться в плане и действовать в соответствии с ним. Ориентировка на листе бумаги. Практическая часть: работа в рабочей тетради.
«Найди игрушку»	Теоретическая часть: учить находить спрятанный предмет по плану, уметь «читать» план. Развивать мышление и внимание. Игра – квест «В поисках клада»
«Кто в домике живет?»	Теоретическая часть: развивать память, пространственное мышление, внимание. Учить использовать значок-обозначение (знакомство с таблицей) Игра «Новоселье»
«Покажи одинаковые предметы»	Теоретическая часть: учить выбирать предметы по заданному признаку. Развивать внимание, мышление. Практическая часть: интерактивная игра «Найди отличия».
«Чье число больше?»	Теоретическая часть: учить сравнивать количество предметов. Развивать внимание, умение выполнять заданные правила. Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «>», «<». Практическая часть: работа в рабочей программе
Спортсмены в лодках»	Теоретическая часть: учить сравнивать и уравнивать количество предметов различными способами. Развивать внимание и воображение. Практическая часть: сюжетно- ролевая игра «Магазин»
«Магазин ковров»	Теоретическая часть: учить точно, выполнять задание, ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, мышление. Практическая часть: дидактическая игра «Найди изображение по описанию».
«Архитектор»	Теоретическая часть: учить анализировать отдельные признаки предмета. Учить раскладывать предметы в порядке возрастания, точно следуя проекту. Развивать мышление и восприятие Практическая часть: сюжетно-ролевая игра «Конструкторское бюро»
«Где ошибся Буратино?»	Теоретическая часть: учить точно, следовать словесным заданиям, уметь находить ошибки. Развивать внимание, мелкую моторику рук Практическая часть: дидактическая игра «Найди отличия»
«Трудные выражи» (лабиринты)	Учить проводить непрерывную линию. Развивать точность движений, мелкую моторику рук Практическая часть: работа в рабочей тетради
«Секреты»	Теоретическая часть: учить пользоваться планом, ориентироваться в пространстве. Развивать логическое мышление, воображение Практическая часть: игра – квест «Найди подарки»
«Назови соседей»	Теоретическая часть: учить называть предыдущее и последующее число. Развивать память, внимание, логическое мышление. Практическая часть: интерактивная игра «Забавное домино»
«Разноцветные цепочки»	Теоретическая часть: учить располагать предметы в заданной последовательности, используя «Блоки Дьенеша», палочки Кьюизенера. Развивать память, внимание, логическое мышление. Практическая часть: работа по схемам
«Счёт, порядковые числительные»	Теоретическая часть: выявить представления детей о порядковых числительных в пределах 10, учить детей рассуждать, использовать числительные в бытовой и игровой деятельности. Развивать активность у детей. Практическая часть: интерактивная игра «Гонки в космосе».

«Путешествие во времени - 1»	Теоретическая часть: закрепить знания детей о днях недели, частях суток, времени года. Практическая часть: подвижная игра «День и ночь»
«Путешествие во времени - 2»	Теоретическая часть: знакомство детей с часами .Учить детей определять время по часам. Практическая часть: работа с макетами часов
«Способы измерения»	Теоретическая часть: закрепить счётные умения, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая». Практическая часть: работа в рабочих тетрадях
«Логические задачи»	Теоретическая часть: упражнять в умении решать логические задачи, развивать память детей. Практическая часть: работа в рабочих тетрадях
«Графический математический диктант»	Теоретическая часть: познакомить детей с графическим диктантом, развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать мелкую моторику, умение решать ребусы Практическая часть: работа в рабочих тетрадях
Формирование навыков сложения и вычитания.	Теоретическая часть: закрепление состава числа первого десятка. Составление примеров, у которых первый компонент равен ответу предыдущего примера Закрепление приёмов вычитания на основе знания состава числа и дополнения одного из слагаемых до суммы. Практическая часть: работа со счетной линейкой, дидактическая игра «Засели дом», работа с счетными палочками Кьюизенера.
«Задачи на смекалку-1»	Теоретическая часть: упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого. Развивать сообразительность, учить решать задачи на смекалку геометрического содержания. Практическая часть: работа в рабочих тетрадях
«Задачи на смекалку-2»	Теоретическая часть: повторить с детьми порядковый и обратный счёт; упражнять детей в решении задач, в разгадывании лабиринтов, в решении задач на логическое мышление; отчёт предметов по заданному числу; вспомнить с детьми пословицы, поговорки, где встречаются числа 7, 3. Практическая часть: математическая викторина «Чудеса математики»
«Задачи на внимание»	Теоретическая часть: учить детей решать логические задачи, развивать мышление, внимание. Продолжать учить детей решать логические задачи, выполнять задания на внимание Практическая часть: работа в рабочей тетради
«Математический квест»	Теоретическая часть: - формировать навыки вычислительной деятельности; - упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10; - закреплять форму, цвет, величину. -создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания; -развивать воображение, смекалку, зрительную память; - способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. - воспитывать интерес к математическим знаниям; - воспитывать умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно Практическая часть: математический квест

«Закрепление математических знаний и умений»	<p>Теоретическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- Закрепить умения конструирования из простых геометрических фигур ;</li> <li>- Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания;</li> <li>- Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта;</li> <li>- Закрепить умения отгадывать математическую загадку;</li> <li>- Закреплять умения правильно пользоваться знаками <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>, <math>+</math>, <math>-</math>.</li> <li>- Закреплять умения составлять числа из 2-х меньших.</li> </ul> <p>Практическая часть: дидактические игры, логические задачи, математические ребусы.</p>
Мониторинг	Выявление математических способностей, знаний, умений, навыков на конец года.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **1. Учебно-методическое обеспечение Программы:**

###### **Приёмы и методы:**

- наглядный;
- словесный;
- игровой;
- практический.

Материалы соответствуют современным требованиям и обеспечивают достижение планируемых результатов.

##### **2. Учебно-информационное обеспечение Программы:**

Электронные образовательные ресурсы, информационные технологии (презентации, интерактивные игры).

##### **3. Материально-техническое обеспечение Программы:**

Занятия проводятся в групповом помещении, музыкальном зале.

- рабочие тетради, тетради в клетку, цветные и простые карандаши;
- счётные палочки, цветные счетные палочки Кьюизенера и пр.;
- геометрический материал (наглядный и раздаточный);
- игрушки из разных материалов и размеров;
- числовые карточки;
- геометрическая мозаика;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- различные задачи, головоломки, лабиринты на развитие логического мышления.

#### **V. ЛИТЕРАТУРА**

##### **Список литературы для педагога:**

1. Буланова Л. В., Корепанова М. В Первые шаги в математику. – Волгоград, 2004.
2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
3. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает? – М.,2007 208с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.,2002
5. Корепанова М. В. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников.– Волгоград, 2004.
6. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. – СПб.,1997.

7. Михайлова З. А. Математика – это интересно. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М., 2010
9. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006
10. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008
11. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. Математика до школы– СПб.: Детство-Пресс, 2000.
12. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005.
13. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет-СПб.,2007

#### **Список литературы для обучающихся и родителей:**

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006.
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011
6. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyy-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
7. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
8. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
9. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	01.09.22	индивидуальная	1	Мониторинг	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
2.	06.09.22	подгрупповая	1	Выложи сам	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
3.	08.09.22	подгрупповая	1	Выложи сам	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
4.	13.09.22	подгрупповая	1	Головоломки	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
5.	15.09.22	подгрупповая	1	Головоломки	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
6.	20.09.22	подгрупповая	1	Мастерская форм	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
7.	22.09.22	подгрупповая	1	Мастерская форм	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
8.	27.09.22	подгрупповая	1	Построим дом	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
9.	29.09.22	подгрупповая	1	Построим дом	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
10.	04.10.22	подгрупповая	1	Что изменилось?	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
11.	06.10.22	подгрупповая	1	Что изменилось?	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
12.	11.10.22	подгрупповая	1	Куда залетела пчела?	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
13.	13.10.22	групповая	1	Куда залетела пчела?	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
14.	18.10.22	групповая	1	Найди игрушку	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
15.	20.10.22	групповая	1	Найди игрушку	Групповое	Беседа, опрос,

					помещение	наблюдение
16.	25.10.22	подгрупповая	1	Кто в домике живет?	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
17.	27.10.22	подгрупповая	1	Кто в домике живет?	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
18.	01.11.22	подгрупповая	1	Покажи одинаковые предметы	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
19.	03.11.22	подгрупповая	1	Покажи одинаковые предметы	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
20.	08.11.22	групповая	1	Чье число больше?	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
21.	10.11.22	групповая	1	Чье число больше?	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
22.	15.11.22	подгрупповая	1	Спортсмены в лодках	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
23.	17.11.22	подгрупповая	1	Спортсмены в лодках	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
24.	22.11.22	подгрупповая	1	Магазин ковров	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
25.	24.11.22	подгрупповая	1	Магазин ковров	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
26.	29.11.22	подгрупповая	1	Архитектор	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
27.	01.12.22	подгрупповая	1	Архитектор	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
28.	06.12.22	подгрупповая	1	Где ошибся Буратино?	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
29.	08.12.22	подгрупповая	1	Где ошибся Буратино?	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
30.	13.12.22	групповая	1	Трудные выражи (лабиринты)	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение

31.	15.12.22	групповая	1	Трудные выражи (лабиринты)	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
32.	20.12.22	групповая	1	Секреты	Музыкальный зал	Беседа, опрос, наблюдение
33.	22.12.22	групповая	1	Секреты	Музыкальный зал	Беседа, опрос, наблюдение
34.	27.12.22	подгрупповая	1	Назови соседей	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
35.	29.12.22	подгрупповая	1	Назови соседей	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
36.	10.01.23	подгрупповая	1	Разноцветные цепочки	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
37.	12.01.23	подгрупповая	1	Разноцветные цепочки	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
38.	17.01.23	подгрупповая	1	Счет, порядковые числительные	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
39.	19.01.23	подгрупповая	1	Счет, порядковые числительные	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
40.	24.01.23	подгрупповая	1	Путешествие во времени – 1	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
41.	26.01.23	подгрупповая	1	Путешествие во времени – 1	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
42.	31.01.23	подгрупповая	1	Путешествие во времени – 2	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
43.	02.02.23	подгрупповая	1	Путешествие во времени – 2	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
44.	07.02.23	групповая	1	Способы измерения	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
45.	09.02.23	групповая	1	Способы измерения	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
46.	14.02.23	групповая	1	Логические задачи	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
47.	16.02.23	групповая	1	Логические	Групповое	Беседа, опрос,

				задачи	помещение	наблюдение
48.	21.02.23	групповая	1	Логические задачи	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
49.	28.02.23	групповая	1	Логические задачи	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
50.	02.03.23	групповая	1	Графический математический диктант	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
51.	07.03.23	групповая	1	Графический математический диктант	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
52.	09.03.23	групповая	1	Графический математический диктант	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
53.	4.03.23	групповая	1	Графический математический диктант	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
54.	16.03.23	подгрупповая	1	Формирование навыков сложения и вычитания	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
55.	21.03.23	подгрупповая	1	Формирование навыков сложения и вычитания	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
56.	23.03.23	подгрупповая	1	Формирование навыков сложения и вычитания	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
57.	28.03.23	подгрупповая	1	Формирование навыков сложения и вычитания	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
58.	30.03.23	групповая	1	Задачи на смекалку - 1	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
59.	04.04.23	групповая	1	Задачи на смекалку - 1	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение

60.	06.04.23	подгрупповая	1	Задачи на смекалку – 2	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
61.	11.04.23	подгрупповая	1	Задачи на смекалку – 2	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
62.	13.04.23	подгрупповая	1	Задачи на внимание	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
63.	18.04.23	подгрупповая	1	Задачи на внимание	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
64.	20.04.23	групповая	1	Математический квест	Музыкальный зал	Беседа, опрос, наблюдение
65.	25.04.23	групповая	1	Математический квест	Музыкальный зал	Беседа, опрос, наблюдение
66.	27.04.23	подгрупповая	1	Закрепление математических знаний и умений	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
67.	04.05.23	подгрупповая	1	Закрепление математических знаний и умений	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
68.	11.05.23	подгрупповая	1	Закрепление математических знаний и умений	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
69.	16.05.23	подгрупповая	1	Закрепление математических знаний и умений	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
70.	18.05.23	подгрупповая	1	Закрепление математических знаний и умений	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
71.	23.05.23	подгрупповая	1	Закрепление математических знаний и умений	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение
72.	25.05.23	индивидуальная	1	Мониторинг	Групповое помещение	Беседа, опрос, наблюдение