

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧЕРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №9 ГОРОДА БЕЛОГОРСКА

Принято:
Педагогический совет
Протокол № 1
от 30.08.2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС №9
_____ И.Н.Тюлькова
Приказ № 202
от 30.08.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«В мире Логики»**

Направленность: познавательная
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 36 часов
Уровень программы: ознакомительный

Составитель:
Мазлова Наталья Владимировна,
воспитатель

г. Белогорск
2022 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы:	7
1.3. Содержание программы: Учебный план	8
1.4. Планируемые результаты	13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	20
2.3. Формы аттестации	21
2.4. Оценочные материалы	21
3. Список литературы	22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые документы Дополнительная общеразвивающая программа «Мир Логики» имеет познавательную направленность.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06 – 1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Положение о платных образовательных услугах в МАДОУ «ДС № 9 города Белогорск»;
- Приказ об оказании платных образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам в МАДОУ «ДС № 9 города Белогорск»;
- Устав МАДОУ «ДС № 9 города Белогорск

Наше время – это время перемен. Сейчас России нужны люди, которые способны принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Предлагаемая программа направлена на развитие памяти и мышления в единстве с творческим воображением, создание предпосылок формирования у детей системного видения мира. Структуру программы составляет развитие восприятия, памяти, внимания, конвергентного и дивергентного мышления. Необходим строго выверенный баланс в использовании заданий, направленных на оба вида мышления. Только такой подход обеспечивает полноценное развитие творческого (продуктивного) мышления. Данная программа помимо коррекции интеллектуальных и творческих возможностей детей позволяет решить еще две важные проблемы – диагностику и прогнозирование дальнейшего развития ребенка. В итоге можно выявить одаренных и отстающих, а также предсказать их

для дальнейшей самореализации и формирования личности интеллектуальное взросление на следующих возрастных ступенях.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных умений у детей дошкольного возраста, необходимых ребенка. **Актуальность** развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Многие думают, что **развитое логическое мышление** — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры. Уже с младшего дошкольного возраста мы начинаем формировать у детей различные понятия путём чувственного познания. Всякое познание

начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления.

Ощущения – это отражение отдельных свойств объекта, непосредственно воздействующих на наши органы чувств (пример-яблоко). Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его воспринимать.

Восприятие – это целостное отражение какого-то объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств.

Представление – чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее в той или иной форме. Путём чувственного отражения мы познаём отдельные предметы и их свойства.

Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаём посредством абстрактного, логического мышления.

Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также – суждения и умозаключения.

Понятие – форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов.

Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций:

Анализ – мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение необходимых признаков.

Синтез – мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.

Сравнение – мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

Обобщение – мысленное объединение отдельных предметов в каком-либо понятии на основании похожих существенных признаков.

Классификация – распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место.

Программа отражает:

- принципы обучения (индивидуальность, доступность, научность, преемственность, результативность)
- дифференцированное обучение;
- владение методами контроля.

Отличительные особенности программы «В мире логики» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера.

Программа ориентирована на работу с детьми дошкольного возраста в течении одного года.

Возрастная группы: 5-6 лет .

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности

объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Количество часов: в неделю — 1ч.; в год — 36ч.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: ознакомительный.

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

Организационные формы обучения: групповые, подгрупповые.

Режим занятия: 1 раз в неделю по 25 минут. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

1.2.Цель и задачи программы:

Цель программы: Развитие у детей элементарного логического мышления используя современные педагогические технологии.

Задачи

- 1.Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.
- 2.Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.
- 3.Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.
- 4.Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.
- 5.Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

Эффективность занятий кружка достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);
- ИКТ

Практическая направленность

В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: развитие речи, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления обучающихся.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, внимания; умению создавать интеллектуальные проекты, анализировать, решать, обобщать и делать выводы.

Система тем и заданий, разработанных в программе, дает возможность зачислять всех желающих без предварительного отбора и экзамена. Дети имеют разные знания и умения, поэтому в программе большое внимание уделяется в работе индивидуальному подходу. Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала. Содержание учебно-тематического плана может частично корректироваться. В план могут вноситься изменения при появлении новой технологии и в связи с социальными запросами обучающихся.

Методы обучения, которые предлагает программа, опираются на образное мышление, они соответствуют законам физиологического развития ребенка. Программа по формированию познавательных способностей у детей дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления способствует гармоничному развитию обоих полушарий мозга, что, в свою очередь, делает более гармоничным самого ребенка. Он становится более работоспособным, его память и концентрация внимания возрастают. Восприятие мира и окружающих у ребенка становится более позитивным, а психика устойчивее. Еще одно важное преимущество программы - ребенок учится радостно.

Обучение осуществляется с учётом современных образовательных технологий: игрового обучения (Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина), проектного обучения (Г.Л. Ильин), здоровьесберегающего обучения (Л.В.Костышко), Информационные технологии, технология «ТРИЗ» (*Теория Решения Изобретательских Задач*) (Альтшуллер Г.С., Голицина О.Л., Максимова Н.В., Партыка Т.Л., Попова И.И.)

1.3.Содержание программы:

Учебный план.

№п\п	Раздел	Всего часов	В том числе		Форма промежуточной аттестации\контроля
			теор	прак	
1.	Выявление уровня развития познавательных интересов в начале учебного года. Диагностика.	1	0.5	0.5	Опрос, наблюдение
2.	Сравнение и сопоставление похожих предметов Развитие логического мышления.	1	0.5	0.5	Беседа

3.	Выстраивать логические цепочки (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности)	1	0.5	0.5	Игровое упражнение
4.	Проведи непрерывные линии, параллельные линии (прямые, волнистые и т.д.)	1			Выполнение работы по образцу
5.	Выстраиваем логические цепочки (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности)	1	0.5	0.5	Выполнение работы по образцу
6.	Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других)	1	0.5	0.5	Выполнение работы по образцу
7.	Найди закономерности в таблицах (разместить в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике фигурки не повторялись, и т. п.)	1	0.5	0.5	Игровое упражнение
8.	Игры на внимание, на быстроту реакции (повторять за взрослым движение)	1	0.5	0.5	Игровое упражнение
9.	Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни	1	0.5	0.5	Выполнение работы по образцу

	фигуры внутри других)				
10.	Скопируй изображения по клеткам и точкам.	1	0.5	0.5	Выполнение работы по образцу
11.	Проведи непрерывные линии, параллельные линии (прямые, волнистые и т.д.)	1	0.5	0.5	Выполнение работы по образцу
12.	Развитие восприятие, внимание. Найди различия и общее.	1	0.5	0.5	Игровое упражнение
13.	Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других)	1	0.5	0.5	Тематический кроссворд
14.	Овладеваем различными приемами штриховки (прямыми, линиями, точками, спиралями и т.д.)	1	0.5	0.5	Игровое упражнение
15.	Выстрой логические цепочки (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности)	1	0.5	0.5	Выполнение работы по образцу
16.	Обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги.	1	0.5	0.5	Выполнение работы по образцу
17.	Развитие мелкой моторики. Обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги	1	0.5	0.5	Выполнение работы по образцу
18.	Развитие восприятие, внимание. Найди	1	0.5	0.5	Игровое упражнение

	фрагменты изображения по образцу				
19.	Найди закономерности в таблицах(разместить в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике фигурки не повторялись, и т. п.)	1	0.5	0.5	Выполнение работы по образцу
20.	Развитие памяти. Запомни и повторить рассказ	1	0.5	0.5	Тематический кроссворд
21.	Развитие восприятие, внимание. Найди различия и общее .	1	0.5	0.5	Тематический кроссворд
22.	Развитие памяти. Запомни цепочку из 7-10 слов, повторять их по памяти	1	0.5	0.5	Игры-ребусы
23.	Овладеваем различными приемами штриховки (прямыми, линиями, точками, спиралями и т.д.)	1	0.5	0.5	Выполнение работы по образцу
24.	Найди общие признаки у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы)	1	0.5	0.5	Викторина
25.	Развитие памяти. Запомни различные предметы до семи штук	1	0.5	0.5	Викторина
26.	Развитие мелкой моторики. Скопируй простой узор, геометрические фигуры,	1	0.5	0.5	Игры-ребусы

	рисунок				
27.	Развитие восприятие, внимание. Найди фрагменты изображения по образцу	1	0.5	0.5	Выполнение работы по образцу
28.	Развитие мелкой моторики. Обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги	1	0.5	0.5	Выполнение работы по образцу
29.	Развитие памяти. Запомни цепочку из 7-10 слов, повторять их по памяти	1	0.5	0.5	Игры-ребусы
30.	Найди общие признаки у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, слово добавлять недостающие предметы)	1	0.5	0.5	Тематический кроссворд
31.	Развитие мелкой моторики. Проведи непрерывные линии, параллельные линии (прямые, волнистые и т.д.)	1	0.5	0.5	Выполнение работы по образцу
32.	Развитие логического мышления. Восстанови последовательность событий	1	0.5	0.5	Выполнение работы по образцу
33.	Развитие мелкой моторики. Обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги.	1	0.5	0.5	Выполнение работы по образцу
34.	Развитие мелкой	1	0.5	0.5	Игры-ребусы

	моторики. Скопируй простой узор, геометрические фигуры, рисунок				
35.	Развитие памяти. Запомни цепочку из 7-10 слов, повторять их по памяти	1	0.5	0.5	Викторина
36.	Развитие мелкой моторики. Раскрась, не выходя за контуры	1	0.5	0.5	Выполнение работы по образцу

1.4. Планируемые результаты

Формирование познавательных интересов, интегративных качеств, формируемых у ребёнка: осведомленный, любознательный, сообразительный, умеющий анализировать, обобщать, слушать, доказывать свою точку зрения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п\п	месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во Часов	Тема Занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	02.09	15.00-15.25	Подгруппа	1	Выявление уровня развития познавательных интересов в начале учебного года. Диагностика.	Группа	Опрос, наблюдение
2	Сентябрь	09.09	15.00-15.25	Подгруппа	1	Сравнение и сопоставление похожих предметов Развитие логического мышления.	Группа	Выполнение работы по образцу
3	Сентябрь	16.09	15.00-15.25	Подгруппа	1	Выстраивать логические цепочки (дорисуй	Группа	Игровое упражнение

						нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности		
4	Сентябрь	23.09	15.00-15.25	Подгруппа	1	Проведи непрерывные линии, параллельные линии (прямые, волнистые и т.д.)	Группа	Выполнение работы по образцу
5	Октябрь	07.10	15.00-15.25	Подгруппа	1	Выстраиваем логические цепочки (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности)	Группа	Игровое упражнение
6	Октябрь	14.10	15.00-15.25	Подгруппа	1	Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других)	Группа	Выполнение работы по образцу
7	Октябрь	21.10	15.00-15.25	Подгруппа	1	Найди закономерности в таблицах (разместить в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике фигурки не повторялись, и т. п.)	Группа	Выполнение работы по образцу
8	Октябрь	28.10	15.00-15.25	Подгруппа	1	Развитие восприятия, внимание.	Группа	Выполнение работы по образцу

						Игры на внимание, на быстроту реакции (повторять за взрослым движением)		
9	Ноябрь	04.11	15.00-15.25	Подгруппа	1	Развитие логического мышления. Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других)	Группа	Игровое упражнение
10	Ноябрь	11.11	15.00-15.25	Подгруппа	1	Развитие мелкой моторики. Скопируй изображения по клеткам и точкам	Группа	Выполнение работы по образцу
11	Ноябрь	18.11	15.00-15.25	Подгруппа	1	Развитие мелкой моторики. Проведи непрерывные линии, параллельные линии (прямые, волнистые и т.д.)	Группа	Игровое упражнение
12	Ноябрь	25.11	15.00-15.25	Подгруппа	1	Развитие восприятия, внимание. Найди различия и общее	Группа	Выполнение работы по образцу
13	Декабрь	02.12	15.00-15.25	Подгруппа	1	Развитие логического мышления. Задачи на пространственное мышление	Группа	викторина

						(размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других)		
1 4	Декабрь	09.12	15.00- 15.25	Подгруппа	1	Развитие мелкой моторики. Овладеваем различными приемами штриховки (прямыми, линиями, точками, спиралями и т.д.)	Группа	Игровое упражнение
1 5	Декабрь	16.12	15.00- 15.25	Подгруппа	1	Развитие логического мышления. Выстрой логические цепочки (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности)	Группа	Игровое упражнение
1 6	Декабрь	23.12	15.00- 15.25	Подгруппа	1	Развитие мелкой моторики. Обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги.	Группа	Выполнение работы по образцу
1 7	Январь	13.01	15.00- 15.25	Подгруппа	1	Развитие мелкой моторики. Обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от	Группа	Выполнение работы по образцу

						бумаги		
18	Январь	20.01	15.00-15.25	Подгруппа	1	Развитие восприятие, внимание. Найди фрагменты изображения по образцу	Группа	Выполнение работы по образцу
19	Январь	27.01	15.00-15.25	Подгруппа	1	Найди закономерности в таблицах(разместить в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике фигурки не повторялись, и т. п.)	Группа	Выполнение работы по образцу
20	Январь	31.01	15.00-15.25	Подгруппа	1	Развитие памяти. Запомни и повторить рассказ	Группа	Игровое упражнение
21	Февраль	03.02	15.00-15.25	Подгруппа	1	Развитие восприятие, внимание. Найди различия и общее .	Группа	Игровое упражнение
22	Февраль	10.02	15.00-15.25	Подгруппа	1	Развитие памяти. Запомни цепочку из 7-10 слов, повторять их по памяти	Группа	Игровое упражнение
23	Февраль	17.02	15.00-15.25	Подгруппа	1	Развитие мелкой моторики. Овладеваем различными приемами штриховки (прямыми, линиями,	Группа	Выполнение задания по образцу

						точками, спиральями и т.д.)		
2 4	Февраль	24.02	15.00- 15.25	Подгруппа	1	Развитие логического мышления. Найди общие признаки у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы)	Группа	Игровое упражнение
2 5	Март	03.03	15.00- 15.25	Подгруппа	1	Развитие памяти. Запомни различные предметы до семи штук	Группа	Игровое упражнение
2 6	Март	10.03	15.00- 15.25	Подгруппа	1	Развитие мелкой моторики. Скопируй простой узор, геометрические фигуры, рисунок	Группа	Игровое упражнение
2 7	Март	17.03	15.00- 15.25	Подгруппа	1	Развитие восприятия, внимание. Найди фрагменты изображения по образцу	Группа	Выполнение задания по образцу
2 8	Март	24.03	15.00- 15.25	Подгруппа	1	Развитие мелкой моторики. Обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги	Группа	Выполнение задания по образцу
2	Апрель	07.04	15.00-	Подгруппа	1	Развитие	Группа	

9			15.25			памяти. Запомни цепочку из 7-10 слов, повторять их по памяти		
3 0	Апрель	14.04	15.00- 15.25	Подгруппа	1	Развитие логического мышления. Найди общие признаки у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, слово добавлять недостающие предметы)	Группа	Игровое упражнение
3 1	Апрель	21.04	15.00- 15.25	Подгруппа	1	Развитие мелкой моторики. Проведи непрерывные линии, параллельные линии (прямые, волнистые и т.д.)	Группа	Выполнени е задания по образцу
3 2	Апрель	28.04	15.00- 15.25	Подгруппа	1	Развитие логического мышления. Восстанови последовательн ость событий	Группа	Игровое упражнение
3 3	Май	05.05	15.00- 15.25	Подгруппа	1	Развитие мелкой моторики. Обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги.	Группа	Тематическ ий кроссворд
3 4	Май	12.05	15.00- 15.25	Подгруппа	1	Развитие мелкой моторики. Скопируй	Группа	Выполнени е задания по образцу

						простой узор, геометрические фигуры, рисунок		
3 5	Май	19.05	15.00- 15.25	Подгруппа	1	Развитие памяти. Запомни цепочку из 7-10 слов, повторять их по памяти	Группа	викторина
3 6	Май	26.05	15.00- 15.25	Подгруппа	1	Развитие мелкой моторики. Раскрась, не выходя за контуры	Группа	Открытое занятие для родителей

2.2. Условия реализации программы

Программа рассчитана на образовательную деятельность детей во вторую половину дня.

Все занятия выстроены с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

Продолжительность каждого занятия с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями СанПиНа составляет 5-6 лет - 20-25 минут

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Учебно-методическое обеспечение

Необходимое оборудование для выполнения программы:

Игры Никитина «Сложи узор»

Палочки Кюизенера

Набор геометрических фигур

Бумага, карандаши

Альбомы схем и чертежей

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в групповом помещении.

Средства, необходимые для реализации программы

- мультимедийное оборудование.
- наглядные демонстрационные пособия;
- мультимедийные презентации занятий
- литература для педагога и обучающихся

Информационное обеспечение

- подборка готовых шаблонов;
- образцы рисунков;

- пооперационные карты;
 - иллюстрации работ в различной технике.
- Тетради для каждого ребенка
- Кадровое обеспечение** Занятие проводит воспитатель высшей квалификационной категории, прошедший курсы профессиональной переподготовки по специальности: педагог дополнительного образования.

2.3.Формы аттестации

Форма проведения итогов реализации программы предполагает показ открытого занятия для родителей.

2.4.Оценочные материалы

Варианты диагностического обследования детей.

«Определение обобщающих понятий» (4-5 лет), автор Л.Ф.Тихомирова.

Ребёнку предлагается один из наборов, в каждом из которых 10 слов.

Задание ребёнку : дать определение каждому из предлагаемых слов.

1. Школа, больница, автобус, самолёт, сапоги, пальто, карандаш, хлебница, чашка, слива.
2. Улей, берлога, автомобиль, троллейбус, ботинки, рубашка, ручка, маслёнка, яблоня, тарелка.
3. Аквариум, скворечник, трамвай, теплоход, фломастер, кроссовки, тетрадь, куртка, сахарница, груша.

На то, чтобы дать определение для каждого слова, отводится 30 секунд. За каждый правильный ответ даётся один балл. Если ответ ребёнка не совсем точен, даётся 0,5 балла. Исследователь должен быть уверен, что ребёнок знает предлагаемое слово. Только после этого его просят самостоятельно дать определение.

Оценка результата: Максимальное количество баллов — 10, минимальное — 0. При повторном проведении исследования детям даётся 2-ой и 3-ий набор слов.

8-10 баллов — высокий уровень развития.

4-7 баллов — средний уровень развития.

1-3 балла — низкий уровень развития.

Алгоритм учебного занятия

— **Разминка.** Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

— **Основное содержание занятия.** Изучение нового материала.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

— **Физ минутка.** Физ минутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

-**Закрепление нового материала.** Закрепление нового материала дает

педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.
— **Развивающая игра.** Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Форма работы:

Групповые занятия , включающие в себя:
развивающие игры логического содержания;
словесно-логические упражнения;
самостоятельную деятельность детей;
рассматривание и беседу по картинке;
раскрашивание «умной» картинки;
использование литературных текстов;
интеллектуальные викторины...

3. Список литературы

1. «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.
2. «Математика до школы» — пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992г.
3. «Математика от трёх до шести» — программа. Составили: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., «Детство – пресс», 1992г.
4. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
5. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
6. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» — пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2002г.
7. Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии, №4, 2006.
8. Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 2006г.
9. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»
10. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.
11. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.
12. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».