

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №9 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2022 г

Утверждено
Заведующий МАДОУ ДС 9
И.Н. Тюлькова
Приказ № 202
от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы (от 4 до 5 лет)
на 2022-2023 учебный год

Срок реализации программы – 1 год

Программа разработана на основе:
основной образовательной
программы дошкольного
образования МАДОУ ДС 9

Воспитатель:
Буйлина Ольга Николаевна

г. Белогорск, 2022

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1.Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых разработана рабочая программа.....	3
1.2 Цель и задачи реализации Программы	4
1.3 Принципы организации образовательного процесса	4
1.4 Значимые характеристики для разработки Программы	5
1.4.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников	5
1.4.2 Характеристика группы	7
1.5 Планируемые результаты освоения Программы	8
1.5.1 Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы	8
1.5.2 Система оценки результатов освоения Программы	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Модель организации образовательного процесса (педагогические технологии освоения Программы).....	12
2.2. Планирование воспитательно-образовательного процесса.....	14
2.2.1 Учебный план.....	14
2.2.2 Комплексно-тематическое планирование в средней группе	15
2.2.3 План воспитательной работы	16
2.3 Взаимодействие педагога с семьями воспитанников.....	17
2.3.1 Сведения о семьях воспитанников.....	17
2.3.2 Перспективный план работы с родителями (законными представителями)	17
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
3.1 Проектирование воспитательно-образовательного процесса	18
3.1.1 Расписание организованной образовательной деятельности	18
3.2.1 Режим дня	19
3.1.3 Режим двигательной активности воспитанников	19
3.2 Условия реализации Программы	20
3.2.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды	20
3.2.2 Информационно-методическое обеспечение Программы.....	21

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых разработана рабочая программа

Программа (далее - Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС 9 города Белогорск, примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Положением о рабочей программе педагогического работника МАДОУ ДС №9;

- Учебным планом МАДОУ ДС №9;

- Основной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом № 189 от 31.08.2020 года;

- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год - с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года.

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: Создание условий развития ребёнка (в том числе с особыми образовательными потребностями), открывающих возможности для личностного развития, развития инициативы, активности и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей среднего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

1.3 Принципы организации образовательного процесса

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в группе.

1.4 Значимые характеристики для разработки Программы

1.4.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной, а также креативности.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от

принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, и т.п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Дети интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает

складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте).

1.4.2 Характеристика группы

Средняя группа, в составе 20 человек, из них 12 девочек, 8 мальчиков. Основной состав группы сформирован с раннего возраста. 18 человек 2018 года рождения, 2 человека 2019 года рождения. Средний возраст воспитанников 4 года.

Группа общеразвивающего направления, развитие детей соответствует их физиологическому возрасту и требованиям,

предъявляемым программой дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы

Общий психологический климат в группе благоприятный, дети активно взаимодействуют друг с другом. Выделяется несколько устойчивых групп общения по интересам. Яркого выраженного лидера нет, но есть предпочитаемые для общения дети. Это активные, обладающие широким кругом знания дети, с хорошей фантазией, с которыми интересно играть.

В целом коллектив устойчивый, группа активно принимает участие в мероприятиях ДОУ.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

1.5.1 Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогический мониторинг освоения ООП ДО проводится два раза в год: октябрь, апрель.

ОО	Планируемые промежуточные результаты (по примерной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)
СКР	Средняя группа -Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. -Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. -Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. -В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. -В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

	<ul style="list-style-type: none"> -Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. -В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. -Имеет простейшие представления о театральных профессиях. -Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. -Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. -Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. -Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. -Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. -Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. -Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». -Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
<p>ПР</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). -Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». -Сравнивает количество предметов в группах на основесчета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. -Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. -Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. -Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). -Определяет части суток. -Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. -Называет признаки и количество предметов. -Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. -Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

РР	<ul style="list-style-type: none"> -Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). -Умеет выделять первый звук в слове. -Рассказывает о содержании сюжетной картинки. -С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. -Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. -Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. -Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки
ХЭР	<p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. -Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. -Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. <p>Аппликация.</p> <p>Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. -Узнает песни по мелодии. -Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). -Может петь протяжно, четко произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение. -Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. -Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). -Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. <p>конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. -Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. -Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
ФР	<ul style="list-style-type: none"> -Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости – моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). -Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. -Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды). -Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. -Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. -Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

<p>-Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). -Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. -Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>
--

1.5.2 Система оценки результатов освоения Программы

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель организации образовательного процесса (педагогические технологии освоения Программы)

Наименование технологии, автор	Цель внедрения технологии	Описание технологии	Результат
1. Здоровьесберегающая технология, Смирнов Н.К.	Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	При планировании и проведении различных видов деятельности учитываются возрастные особенности воспитанников; создание благоприятного психологического климата в группе; распределение физической нагрузки с учетом физических возможностей.	Технология способствует снижению заболеваемости; снижению усталости и утомляемости; укрепляет здоровье воспитанников; формирует устойчивый интерес к двигательной деятельности.
2. Игровая технология Выгодский Л.С., Леонтьев А.Н.	Развивать познавательную активность у воспитанников. Повысить интерес к занятиям, каждого воспитанника. Разнообразить занятия и другие виды деятельности различными методами и приемами. Увеличить двигательную активность детей. Повысить эмоциональный фон на занятиях и других видах деятельности	Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения. Технология игры помогает воспитанникам раскрыться в полной мере. Игра это неотъемлемая часть режима. Игра – это тот вид деятельности где дети в полную меру учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстника. Поэтому этот вид	Игровая образовательная технология способствует, созданию благоприятного психологического климата дружеской атмосферы, при этом сохраняет элемент конкуренции и соревнования внутри группы.

		деятельности вызывает наибольшее количество откликов и эмоций.	
3.Технология "ТРИЗ"(теория решения изобразительных задач),Т.С. Альтшуллер	Развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.	Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. включает в себя разные виды детской деятельности – игровую, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование.	Дает возможность: проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить; развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения; позволяет получать знания без перегрузок, без зубрежки.
4.Технология коллективного способа обучения Дьяченко В.К.	Организация усвоения материала (обычно это усвоение правил и алгоритмов деятельности) Развитие коммуникативных умений (умений слушать, объяснять, задавать вопросы, аргументировано возражать) Обучение навыком сотрудничества, совместной творческой деятельности.	Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально.	Позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения: умение слушать, объяснять, развивает речь учеников, обучает навыкам совместной деятельности.
5.Технологии проектной деятельности Дьюи ,	Развитие и обогащение социально-	В основе лежит идея о направленности	Способствует творческому развитию детей.

Щацкий С .	личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.	Позволяет учить детей проблематизации; целеполаганию и планированию содержательной деятельности; элементам самоанализа; представлению результатов своей деятельности и хода работы; презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов моделей, театрализации, сценических представлений); практическому применению знаний в различных ситуациях
------------	--	--	---

2.2. Планирование воспитательно-образовательного процесса

2.2.1 Учебный план

Обязательная часть (100%)		
Образовательная область	ООД	Количество ООД в неделю
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира – ФЦКМ	1
	Формирование элементарных математических представлений – ФЭМП	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
Итого:		10
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Реализуется в совместной
Социально-	Общение, социализация, игровая	

коммуникативное развитие	деятельность	деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах
	«Ребёнок и дорога»	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	
	Конструктивно-модельная деятельность	
Общий объём ООД (100%)		10

2.2.2 Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Дата	Тема недели
1-9 сентября	«Что такое детский сад»
12-16 сентября	«Ребенок на улице»
19-23 сентября	«Ребенок и его здоровье»
26-30 сентября	«Деревья осенью»
3-7 октября	«Птицы»
10-14 октября	«Домашние птицы»
17-21 октября	«Подготовка диких животных к зиме»
24-28 октября	«Мы играем»
31 октября -11 ноября	« Я вырасту здоровым»
14-18 ноября	«Мой город»
21-25 ноября	«Дом, квартира, мебель»
28 ноября -2 декабря	«Моя семья. День матери»
5-9 декабря	« В мире посуды»
12 -16 декабря	« Здравствуй, гостя Зима»
19-23 декабря	« Новогодний праздник»
26-30 декабря	Каникулы
9-13 января	«Зимушка-зима. Природа зимой»
16-20 января	«Посуда»
23-27 января	« Наша родина –Россия»
30 января – 3 февраля	«Электроприборы»
6-10 февраля	«Профессии»
13-17 февраля	«Военные профессии»
20-24 февраля	« День защитника Отечества»
27 февраля – 3 марта	«Международный женский день»
6-10 марта	« Домашние животные»
13-17 марта	« Животные Амурской области»
20-24 марта	«Животные Севера и жарких стран»
27-31 марта	«Виды транспорта»
3-7 апреля	« К нам весна шагает быстрыми шагами»
10-14 апреля	« Безопасность на дорогах»
17-21 апреля	«Одежда, обувь, головные уборы»
24-28 апреля	«Книжкина неделя. Волшебный мир сказки»
2-10 мая	«День Победы»
10-12 мая	«Что мы знаем о весне»
15-19 мая	«Такие разные насекомые»
22-31 мая	«Здравствуй, лето»

2.2.3 План воспитательной работы

Направление	Мероприятие		Сроки
	воспитанники	родители	
Патриотическое	1) «Моя семья»-беседа	1)Создание фотовыставки «Наша семья»	Сентябрь
	2) «Мой город» -знакомство с достопримечательностями города, предприятиями, историей	2) «Куда сводить ребенка в выходные» - папка-раскладка 3)«Малая родина»- консультация для родителей	Декабрь
	3) «Моя страна»- беседы о России, Москве, государственной символике	3) « Как воспитать маленького патриота» памятка	Март
Трудовое	1) «Поможем природе» акция	1)« Поможем природе» акция	Октябрь
	2) «Зимняя уборка»- уборка снега на участке	2) «Зимняя уборка»- уборка снега на участке	Январь
	3) «Книжкина больница» - ремонт книг	3) « Книжкина больница»-ремонт книг	Апрель
Социально-нравственное	1) «Азбука вежливости» досуг	1) «Как воспитать ребенка вежливым» консультация	Сентябрь
	2) «Дружба крепкая не сломается» цикл бесед	2) Досуг для детей и родителей «Давай дружить»	Февраль
	3) «Подарим радость людям» - фестиваль добрых дел	3) « Подарим радость людям» - фестиваль добрых дел	Май
Этико - эстетическое	1) «Осень –красавица» - выставка рисунков	1) «Осенняя фантазия» - выставка семейных поделок	Октябрь
	2) «Новогодняя феерия» - оформление группы к Новому году	2) «Новогодняя феерия» - оформление группы к Новому году	Декабрь
	3) «Как прекрасен этот мир» - знакомство с пейзажами русских художников	3) «Как прекрасен этот мир» - фотовыставка природы родного края	Май
Физическое	1) Досуг «Спортивные ребята»	1) «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой» консультация	Ноябрь
	2) «Виды спорта» - знакомство с разными видами спорта	2) Фотовыставка «Начинаем день с зарядки»	Февраль
	3) «В поисках Колобка» -	3) «В поисках Колобка»	Март

	игровая программа совместно с родителями	- игровая программа совместно с детьми	
--	--	--	--

2.3 Взаимодействие педагога с семьями воспитанников

2.3.1 Сведения о семьях воспитанников

Из 20 семей воспитанников 11 средней группы – 15 полные, 5 – неполные. 3 семьи – многодетные.

Образование родителей: высшее – 17 человек, средне – специальное - 13 человек, неоконченное высшее – 1 человек, среднее – 5 человек.

Родители являются активными участниками образовательных отношений.

2.3.2 Перспективный план работы с родителями (законными представителями)

	Название мероприятия
Сентябрь	<p>Пополнение развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>Консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет»</p> <p>Информация на стенд для родителей на тему «Прогулка в парк»</p> <p>Родительское собрание «Особенности образовательного процесса в средней группе»</p> <p>Консультация «Энтеровирусная инфекция – что это?».</p>
Октябрь	<p>Информация на стенд для родителей на тему «Права ребенка»</p> <p>Консультация: «Необходимость вакцинации против гриппа».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка»</p> <p>«Как одевать ребенка осенью».</p> <p>Памятки для родителей « Как отвечать на детские вопросы»</p> <p>Чаепитие « Осенний вечерок»</p>
Ноябрь	<p>Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»</p> <p>Консультации: «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома»</p> <p>Информация на стенд для родителей на тему «Во что можно играть дома?»</p> <p>Праздник «День матери»</p> <p>День добрых дел «Нашим меньшим друзьям!» (изготовление кормушек)</p>
Декабрь	<p>Информация на стенд для родителей на тему «Грипп и ОРВИ. Есть ли разница?»</p> <p>Тестирование родителей: «Роль здорового образа жизни в семье»</p> <p>Помощь родителей в подготовке к новомуднему празднику (оформление участка, группы, организация и приобретение новогодних подарков, подготовка к утреннику «Праздник Ёлочки»)</p> <p>Новогодний утренник</p> <p>Выставка семейного творчества « Зимушка-краса»</p>
Январь	<p>Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»</p> <p>Информация на стенд для родителей на тему «О питании в детском саду»</p> <p>Консультация «Профилактика простудных заболеваний»</p> <p>Консультации: «Показываем детям пример во всём», «Зачем быть вежливым».</p> <p>Беседы: «Осторожно, гололед», «Детское любопытство», «Чем заняться с ребенком в свободный вечер»</p>
Февраль	<p>Информация на стенд для родителей на тему «Роль отца в семье»</p> <p>Фотовыставка «Наши папы»</p>

	<p>Консультация «Ребенок и компьютер» Консультация « Где найти витамины зимой» Тематическое занятие для детей и родителей «День защитника Отечества» Родительское собрание «Чтобы ребёнок рос здоровым» Стенгазета « Зимние виды спорта»</p>
Март	<p>Информация на стенд для родителей на тему «Учим правилам пожарной безопасности вместе» Индивидуальные беседы: «Как учить стихи дома», «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» Помощь родителей в подготовке к развлечению «Праздник мам и бабушек» Утренник «Праздник мам и бабушек» Фотовыставка «Наши мамы» Консультация «Охрана жизни - ответственность родителей»</p>
Апрель	<p>Развлечение «День смеха» Информация на стенд для родителей на тему «Нравственные отношения в семье» Консультации: «Пальчиковые игры» «Почему ребенок врет: ложь и фантазия» Фотовыставка «Вот как нам весело!» Выставка семейного творчества « Пасхальная радость» Индивидуальная консультация по запросам родителей Родительский субботник</p>
Май	<p>Групповая консультация «Летний отдых с детьми» Информация на стенд для родителей на тему «Опасности на воде» Родительское собрание «Наши успехи» Индивидуальные беседы : «Режим дня в детском саду на летний период», «Профилактика кишечных инфекций». Папка – передвижка: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов» Озеленение и благоустройство участков совместно с родителями Совместное развлечение с детьми «Здравствуй, лето!»</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Проектирование воспитательно-образовательного процесса

3.1.1 Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	Время	
Понедельник	(9:00-9:20)	1.Познавательное развитие Ф.Ц.К.М.
	(9:30-9:50)	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка
Вторник	(9:00-9:20)	1.Познавательное развитие Ф.Э.М.П.
	(9:30-9:50)	2.Физическое развитие Физическая культура (зал)
Среда	(9:00-9:20)	1.Речевое развитие Развитие речи
	(9:30-9:50)	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка
Четверг	(9:00-9:20)	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование
	(9:30-9:50)	2.Физическое развитие

		Физическая культура (зал)
Пятница		2.Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация 2.Физическое развитие Физическая культура на прогулке

3.2.1 Режим дня

Основная деятельность	Средняя группа от 4 до 5 лет
Приём детей, свободная игра	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.40
Подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Образовательная деятельность	ОД ₁ 9.00-9.20 ОД ₂ 9.30-9.50
Свободная игра, двигательная активность	9.40-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.10-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.20
Постепенный подъем (гимнастика после сна), самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Уход детей домой	До 17.30

3.1.3 Режим двигательной активности воспитанников

Утренняя гимнастика	6-8 минут
Дозированный бег	3-4 минуты
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 10-15 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю 8-12 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 10-12 мин
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц

Спортивные праздники	2- 4 раза в год
	20 минут
День здоровья	1 день в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно

3.2 Условия реализации Программы

3.2.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

В группе имеются условия для реализации Программы, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей по всем основным образовательным областям на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям:

Название центра	Оборудование
Центр образования	Учебная доска с материалом для развития элементарных математических представлений, развития речи, ознакомления с окружающей действительностью, магнитная доска
Игровой центр	Куклы, атрибуты к сюжетно – ролевым играм; одежда для кукол, постельное белье; мебель, посуда; кровати; коляски; автомобильный игрушечный транспорт
Центр музыкального и театрализованного развития	Детские музыкальные инструменты: металлофон, бубны, дудочки, маракасы, гармошка; губная гармоника; погремушки; барабаны, трещётка. Маски героев сказок; настольные театры «Теремок», «Жили-были».
Центр художественной литературы	Детская художественная литература по программе; настольные игры по развитию речи для словообразования; картотека загадок, скороговорок, чистоговорок.
Центр художественного творчества	Материал по изобразительной деятельности: - рисование (акварельные краски, гуашь, подкладные листы; палитры; кисточки для рисования разного размера; цветные карандаши, баночки для воды; фломастеры, цветные восковые мелки, поролоновые губки, коробка со штампами, трафаретами; зубная щётка; острые палочки; клубочки ниток разного качества; декор (бусы, бусины, бисер) - аппликация (цветной картон, подкладные листы; кисточки для клея; ножницы; салфетки; тарелочки для обрезок; подставки для кисточек на столы; клей – карандаш, клей ПВА); - лепка (подкладные доски; пластилин; подставка со стеками; тканевые салфетки). Книжки - раскраски. Алгоритмы правильного пользования кисточкой, карандашом, ножницами.
Центр сенсорного развития и конструирования	Мозаики; разрезные картинки; пазлы; пирамидки; формочки-вкладыши; шнуровки; застёжки. Мелкие игрушки для обыгрывания построек при конструировании; мелкий конструктор; конструктор «Лего»; крупный пластмассовый строительный материал; напольная мозаика.
Центр экспериментирования	Песочные часы; футляры от киндер-сюрпризов; мерная бутылочка; мерный стаканчик; лупа; магниты; сито; спринцовка; ёмкости разного размера, формы, цвета и качества

	(стекло, пластмасса, металл), соль; сахар; камни; песок; трубочки для коктейлей; ножницы; циркуль; колпачки от фломастеров и ручек; щёточки; цветные стёкла (зелёное, коричневое и красное); шприцы разного размера; проволока; молоток; гвозди, болты, шурупы, шайбы; отвёртка; щипцы; пластмассовые кольца, трубочки; клубочки ниток (шерстяных, капроновых, мулине); кусочки ткани, меха.
Центр безопасности	Макет перекрестка, дорожные знаки, светофоры, домики, пешеходы, деревья, мелкий автомобильный транспорт; методическая литература, детская художественная литература; дидактические игры по ПДД
Спортивный центр	Мячи; кегли; обручи; скакалки; кольцоброс; мешочки с песком, массажная дорожка.
Центр патриотического воспитания	Портрет президента страны. Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвящённые достопримечательностям города. Художественная литература (песенки, сказки, пословицы, поговорки и т.д.). Элементы государственной символики (флаг, герб). Элементы муниципальной символики (флаг и герб города). Материал, посвящённый защитникам Отечества: тематические папки с иллюстрациями.
Центр природы	Комнатные растения, лейка, муляжи фруктов и овощей; животные жарких стран; камни; шишки еловые и сосновые; ракушки; косточки плодов; скорлупа грецких орехов; фасоль; жёлуди. Дидактические игры экологического содержания – лото «Времена года», разрезные картинки из серии «Времена года», «Лесное домино»; домино «Фрукты»; «Когда это бывает?».

3.2.2 Информационно-методическое обеспечение Программы

1. «От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2019
2. Региональная программа «Ребёнок и дорога», Стёркина Р.Б.,
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа) (для занятий с детьми 4-5 лет), 2018
4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет), 2014
5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет), 2014
6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет), 2014
7. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, 2018
8. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа», 2005
9. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог», 2010

10. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет), 2014
11. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет), 2014
12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа) (для занятий с детьми 4-5 лет), 2014
13. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (средняя группа) (для занятий с детьми 4-5 лет), 2014
14. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (для занятий с детьми 2-7 лет), 2014
15. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа) (для занятий с детьми 4-5 лет), 2014
16. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (средняя группа) (для занятий с детьми 4-5 лет), 2014
17. Алябьева Е.А. Читаем детям 3 – 7 лет, Хрестоматия для дошкольников, 2009
18. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (для занятий с детьми 3-7 лет), 2014
19. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений (для занятий с детьми 3-7 лет), 2013
20. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (для занятий с детьми 2-7 лет), 2014
21. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (средняя группа) (для занятий с детьми 4-5 лет), 2014
22. Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии, 2003
23. Коноваленко В.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика (комплекс упражнений), 2020
24. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки», 2010
25. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки», 2018
26. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) (для занятий с детьми 4-5 лет), 2014
27. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (средняя группа) (для занятий с детьми 4-5 лет), 2014
28. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет), 2014
29. Князева О. Л, Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», 2020