

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №9 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принято:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2022 г

Утверждено:
Заведующий МАДОУ ДС №9
И.Н.Тюлькова
Приказ №202
от 30.08.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
10 группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)
на 2022/2023 учебный год

Срок реализации программы – 1 год

Программа разработана на основе:
основной образовательной
программы дошкольного
образования МАДОУ ДС №9

Воспитатель:
Карева Екатерина Андреевна
Первая квалификационная категория

г. Белогорск, 2022

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Перечень нормативно-правовых документов на основе которых разработана рабочая программа:	3
1.2 Цель и задачи реализации Программы.....	3
1.3 Принципы организации образовательного процесса.....	4
1.4 Значимые характеристики для разработки Программы	4
1.4.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников	4
1.4.2 Характеристика группы	6
1.5 Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.5.1 Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы	7
1.5.2 Система оценки результатов освоения Программы (Мониторинг).....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1 Модель организации образовательного процесса (педагогические технологии реализации Программы)	9
2.2 Планирование воспитательно-образовательного процесса.....	11
2.2.1 Учебный план	11
2.2.2 Комплексно-тематическое планирование.....	13
2.2.3 План воспитательной работы.....	14
2.3 Взаимодействие педагога с семьями воспитанников	15
2.3.1 Сведения о семьях воспитанников	15
2.3.2 Перспективный план работы с родителями.....	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1 Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	17
3.1.1 Расписание организованной образовательной деятельности.....	17
3.1.2 Режим дня	17
3.1.3 Режим двигательной активности	18
3.2 Условия реализации Программы	18
3.2.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды	18
3.2.2 Информационно-методическое обеспечение Программы	19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Перечень нормативно-правовых документов на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС №9, примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Положением о рабочей программе педагогического работника МАДОУ ДС №9;
- Учебным планом МАДОУ ДС №9;
- Основной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом № 189 от 31.08.2020 года;
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Программа рассчитана на один учебный год - с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года.

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является создание каждому ребенку возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практической деятельности в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи Программы ориентированы на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- развитие познавательной активности, любознательности, умственных способностей и речи ребенка;
- побуждение творческой активности и воображения ребенка;
- Приобщение ребенка к красоте, добру.

1.3 Принципы организации образовательного процесса

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- стимулирование познавательных интересов ребенка;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Значимые характеристики для разработки Программы

1.4.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Возрастная характеристика детей от 1,5 до 2 лет

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда),

помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

У 2-летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

1.4.2 Характеристика группы

Группу раннего возраста общеразвивающей направленности посещают 17 детей: из них 10 девочек и 7 мальчиков.

Все дети проходят период адаптации, у большинства из них она протекает в легкой степени. Дети активно взаимодействуют как со сверстниками, так и со взрослыми.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

1.5.1 Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

1.5.2 Система оценки результатов освоения Программы (Мониторинг)

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

- Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).
- Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).
- Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

В соответствии с направлениями Программы, два раза в год (октябрь, апрель) проводится мониторинг освоения Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Модель организации образовательного процесса (педагогические технологии реализации Программы)

Наименование технологии, автор	Цель внедрения технологии	Описание технологии	результат
1. Здоровьесберегающая технология (Смирнов Н.К.)	здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	При планирование и проведение различных видов деятельности учитываем возрастные особенности воспитанников; создание благоприятного психологического климата в группе; распределение физической нагрузки с учетом физических возможностей.	Это технология способствует снижению заболеваемости; снижению усталости и утомляемости; укрепляет здоровье воспитанников; формирует устойчивый интерес к двигательной деятельности.
2. Технология исследовательской деятельности (Савенков А.И. "Одаренный ребенок в массовой школе"; Н.Н. Поддьяковым - "Детское экспериментирование")	сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	Дети сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт - постройку, сказку, насыщенный запахами воздух. Критерием результативности детского экспериментирования является не качество результата, а характеристика процесса, объективирующего	Вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами

		интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.	жизни в обществе и т.п.
3. Информационно-коммуникативные технологии (Беспалько В.П., Захарова И.Г.)	повысить качество обучения, используя информационно - коммуникативные технологии на занятиях. создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.	<ul style="list-style-type: none"> • приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации. • позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний. • Сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ИКТ дома, особенно компьютера и компьютерных игр. • обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов и специалистов. 	способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получают возможность профессионального общения с широкой аудиторией пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус. Использование ЭОР (электронных образовательных ресурсов) в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений. Родители, прислушиваются к советам воспитателей, активнее участвуют в групповых проектах.
4. Игровая технология (Выгодский Л.С., Леонтьев А.Н.)	Развивать познавательную активность у воспитанников. Повысить интерес	Характерной чертой этой технологии является моделирование	Игровая образовательная технология способствует, созданию

	<p>к занятиям, каждого воспитаника. Разнообразить занятия и другие виды деятельности различными методами и приемами. Увеличить двигательную активность детей. Повысить эмоциональный фон на занятиях и других видах деятельности</p>	<p>жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения. Технология игры помогает воспитанникам раскрыться в полной мере. Игра это неотъемлемая часть режима. Игра – это тот вид деятельности где дети в полную меру учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстника. Поэтому этот вид деятельности вызывает наибольшее количество откликов и эмоций.</p>	<p>благоприятного психологического климата дружеской атмосферы, при этом сохраняет элемент конкуренции и соревнования внутри группы.</p>
--	--	---	--

2.2 Планирование воспитательно-образовательного процесса

2.2.1 Учебный план

Обязательная часть (100%)		
Образовательная область	ООД	Количество ООД в неделю
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира – ФЦКМ	1
	Формирование элементарных математических представлений – ФЭМП	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	1
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
Итого:		10
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Реализуется в совместной деятельности
Социально-коммуникативное	Общение, социализация, игровая деятельность	

развитие	Нравственное воспитание	взрослого и детей в различных видах деятельности, в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	
	Конструктивно-модельная деятельность	
Общий объём ООД (100%)		10

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правила обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правила обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков

Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность

Организация совместной деятельности:

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнёрской (равноправной) позиции взрослого и партнёрской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно – развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

2.2.2 Комплексно-тематическое планирование

Дата	Тема недели
02.09-09.09	Наш детский сад
12.09-16.09	Весело у нас в саду
19.09-23.09	Фруктовый сад
26.09-30.09	Собираем урожай
03.10-07.10	Кто живет в лесу
10.10-14.10	Бабушкино Подворье
17.10-22.10	Золотая Осень
24.10-28.10	У нас в квартире мебель
31.10-04.11	Наша улица
07.11-11.11	Знакомство с посудой
14.11-18.11	Наши игрушки
21.11-25.11	На дороге
28.11-02.12	Одежда и обувь
05.12-09.12	Мамины сказки
12.12-16.12	Новогодние забавы
19.12-23.12	Праздник Елки
09.01-13.01	Повторение материала
16.01-20.01	Зимние загадки

23.01-27.01	Музыка и Фольклор
30.01-03.02	Мы играем
06.02-10.02	Мы помощники
13.02-17.02	Книжка малышка
20.02-24.02	Наша большая семья
27.02-03.03	Мамин день
06.03-10.03	Веселый Петрушка
13.03-17.03	Растем здоровыми
20.03-24.03	Весна идет
27.03-31.03	Мир вокруг, растения
03.04-07.04	Дружные ребята
10.04-14.04	Мой дом
17.04-21.04	Мир вокруг, насекомые
24.04-28.04	Мир вокруг, птицы
01.05-05.05	Фрукты и овощи
08.05-12.05	Я в мире человек
15.05-19.05	Разноцветный мир
22.02-26.05	Фруктовый сад

2.2.3 План воспитательной работы

Направление воспитательной работы	мероприятия		Сроки
	С детьми	С родителями	
Патриотическое	«День русской матрешки» (беседа, рисование)	Консультация «Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка)»	Октябрь 2022
	«Город, в котором я живу» (рассматривание фотографий с изображением памятных мест в городе)	Выставка фотографий «Мой город»	Январь 2023
	«День победы» (беседа, рассматривание фотографий, аппликация)	Папка передвижка «День победы»	Май 2023
Социальное	«Урожай. Осенняя ярмарка. Сад-огород. Овощи, фрукты, ягоды» (беседа, рассматривание картинок, муляжей, разучивание стишков)	Памятка для родителей «Разучиваем стишки про овощи и фрукты»	Сентябрь 2022
		Мастер-класс	Декабрь 2022

	«Новогодний калейдоскоп»(беседа «Что такое Новый год?», знакомство с Дедом Морозом) «В гостях у сказки» (показ сказки «Теремок»)	«Новогодняя игрушка» Консультация «Роль взрослых в развитии речи ребёнка»	Март 2023
Трудовое	«Мы пришли умыться» (разучивание потешек) «Уберём игрушки» (игровая ситуация) «Посадим цветочки» (посев семян рассады)	Консультация для родителей «Как приучить ребёнка к труду» Буклет «Как научить ребёнка убирать игрушки» Выставка фотографий на тему: «Посадим цветочки»	Ноябрь 2022 Февраль 2023 Апрель 2023
Физическое (оздоровительное)	«Мишка спортсмен» (спортивный досуг) «Наше тело» (беседа, рассматривание картинок, разучивание пальчиковой гимнастики) «Лисички и зайчата – спортивные ребята» (спортивный досуг)	Стенгазета «День здоровья» Консультация «Помогите ребёнку укрепить здоровье!» Папка передвижка «Полезные советы»	Февраль 2023 Ноябрь 2022 Апрель 2023
Этико-эстетическое	«Здравствуй осень» (досуг) День «Спасибо» (показ кукольного театра) «Как вести себя за столом» (ситуативная беседа)	Консультация «Витамины растут на грядке» Инструкция для родителей «Как воспитать доброту и отзывчивость». Буклет "О правилах поведения за столом"	Сентябрь 2022 Январь 2023 Май 2023

2.3 Взаимодействие педагога с семьями воспитанников

2.3.1 Сведения о семьях воспитанников

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекаемые
16	1	2	-

2.3.2 Перспективный план работы с родителями

Сроки	Мероприятия
сентябрь	Родительское собрание на тему «Адаптация ребёнка к детскому саду».
	Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду».
	Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка»
	Выставка поделок на осеннюю тематику.
Октябрь	Оформление родительского уголка материалами по теме недели «кто живет в лесу»
	Буклет «Значение пальчиковых игр для развития ребёнка 2-3 лет»
	Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени».
	Рекомендации для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш»
Ноябрь	Буклет «Как познакомить малыша с ПДД».
	Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет
	Консультация «Какие игрушки нужны детям 2-3 лет. Делаем правильный выбор»
	Папка-передвижка «Эти правила должен знать каждый!»
Декабрь	Пополнение родительского уголка материалами по теме недели «одежда и обувь»
	Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»
	Мастер-класс «Ёлочная игрушка своими руками»
	Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы»
Январь	Буклет «Играем дома»
	Консультация «Начинаем утро с зарядки».
	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
Февраль	Буклет «Ловкие пальчики – развитая речь»
	Пополнение родительского уголка материалами по теме недели «мы помощники»
	Индивидуальные беседы по запросу родителей
	Пополнение информации на сайте детского сада.
Март	Фотовыставка «Весело с мамочкой моей»
	Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей».
	Консультация «Своевременно заботимся об осанке»
	Консультация «Советы родителям, у которых ребенок переживает кризис трех лет»
Апрель	Листовка «Убираю игрушки сам»
	Консультация «Как научить ребёнка различать цвета»
	Буклет «Игры по развитию речи с детьми 2-3 лет».
	Буклет «Пальчиковые игры по теме «Насекомые»
	Консультация для родителей на тему «Учим детей общаться»
Май	Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей»
	Индивидуальные консультации по запросу родителей.
	Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!».

	Родительское собрание по плану детского сада.
--	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Проектирование воспитательно-образовательного процесса

3.1.1 Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	Время	ООД
понедельник	9.00-9.10	Познавательное развитие –Ф.Ц.К.М.
	9.20-9.30	Художественное эстетическое развитие –Музыка(в группе)
вторник	9.00-9.10	Познавательное развитие-Ф.Э.М.П.
	9.20-9.30	Физическое развитие –Физическая культура(в группе)
среда	9.00-9.10	Речевое развитие-Развитие речи.
	9.20-9.30	Художественное эстетическое развитие –Музыка(в группе)
четверг	9.00-9.10	Художественно- эстетическое развитие-Рисование.
	9.20-9.30	Физическое развитие –Физическая культура(в группе)
пятница	9.00-9.10	Художественно- эстетическое развитие-Лепка.
	9.20-9.30	Физическое развитие –Физическая культура на прогулке.

3.1.2 Режим дня

Основная деятельность	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет
Приём детей, свободная игра	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность	ОД1 9.00-9.10 ОД2 9.20-9.30
Свободная игра, двигательная активность	9.30-10.15
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20
Постепенный подъём (гимнастика после дневного сна), самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.30
Уход детей домой	До 17.30

Адаптационный режим пребывания ребёнка

Временной период	Адаптационные мероприятия
------------------	---------------------------

1 - 5 день	Пребывание в группе в течение 1-3 часов (как вариант – вместе с родителями)
6 - 10 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)
11 - 15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
15 - 20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
20 - 25 день	Пребывание в группе полный день

3.1.3 Режим двигательной активности

Формы организации	Группы раннего возраста
Организованная деятельность	3 раза в неделю 8-10 мин.
Утренняя гимнастика	4-5 минут
Упражнения после дневного сна	5-6 минут
Подвижные игры	не менее 2 раз в день
	6-8 минут
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение 1 раза в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	5-7 мин
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур

Комплексы закаливающих процедур	Количество и сроки	
Хождение по массажным, ребристым дорожкам (после сна)	Ежедневно	В течение учебного года
Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики	Ежедневно	В течение учебного года
Световоздушные ванны	Ежедневно	Летний период
Солнечные ванны	Ежедневно	Летний период
Босохождение	Ежедневно	Летний период
Мытье ног	Ежедневно	Летний период
Игры с водой	Ежедневно	Летний период

3.2 Условия реализации Программы

3.2.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

В группе имеются условия для реализации Программы, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей по всем основным образовательным областям на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям:

Название центра	Оборудование
Игровой центр	атрибуты для игры в «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», куклы, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, предметы
Центр сенсорного развития	мягкие модули, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, парные картинки, настольно-печатные игры

Центр конструирования	крупный деревянный и пластмассовый строительный материал; крупный конструктор;
Центр художественной литературы	полка для книг, соответствующая возрасту детская художественная литература, любимые книжки детей, дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, книжки-игрушки, маски для разыгрывания сказок
Спортивный центр	ребристая доска, массажные коврики, мячи, обручи, кегли
Центр художественного творчества детей	наборы цветных карандашей, фломастеров, альбомы-раскраски, гуашь, кисточки, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; пластилин, доски для лепки
Центр песка и воды	таз с водой, леечки, рыбки, утята, ведёрочкитаз с песком, совочки, формочки
Центр музыкального развития	детские музыкальные инструменты - барабан, бубен, дудочка
Центр природы	комнатные растения, лейка, дидактические игры экологического содержания – лото «Времена года», разрезные картинки из серии «Времена года»

3.2.2 Информационно-методическое обеспечение Программы

1. «От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
2. Зворыгина Е.В., Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия детьми раннего возраста
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (вторая группа раннего возраста) (для занятий с детьми 2-3 лет), Елецкая О.В. День за днём говорим и растём, Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления, Книга для чтения дома и в детском саду.
4. Фёдорова С. Ю. Физическая культура (вторая группа раннего возраста) (для занятий с детьми 2-3 лет).
5. Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста) (для занятий с детьми 2-3 лет).
6. Колдина Д. Н. Лепка (вторая группа раннего возраста) (для занятий с детьми 2-3 лет)
7. Янушко Е. А. Рисование (вторая группа раннего возраста) (для занятий с детьми 2-3 лет).
8. Колдина Д. Н. Лепка и рисование (вторая группа раннего возраста) (для занятий с детьми 2-3 лет),
9. Лунёва Т. А. Музыкальные занятия (вторая группа раннего возраста) (для занятий с детьми 2-3 лет).
10. Карпухина. Н.А Знакомство с окружающим миром (вторая группа раннего возраста) (для занятий с детьми 2-3 лет).