

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №9 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2022 г.

Утверждено
Заведующий МАДОУ ДС №9
И.Н. Тюлькова
Приказ № 202
от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы (от 4 до 5 лет)
на 2022-2023 учебный год

Срок реализации программы – 1 год

Программа разработана на основе:
основной образовательной программы
дошкольного образования МАДОУ ДС №9

Воспитатель:
Москаленко Татьяна Ивановна,
первая квалификационная категория

Белогорск, 2022

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых разработана рабочая программа:	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы	3
1.3. Принципы организации образовательного процесса	4
1.4. Значимые характеристики для разработки Программы.....	4
1.4.1. Характеристика возрастных особенностей воспитанников	4
1.4.2. Характеристика группы.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.5.1. Ожидаемые образовательные результаты освоения программы	7
1.5.2. Система оценки результатов освоения Программы (Мониторинг)....	12
II Содержательный раздел.....	13
2.1. Модель организации образовательного процесса (технологии, формы, способы, методы и средства реализации Программы).....	13
2.2. Планирование воспитательно-образовательного процесса.....	17
2.2.1. Учебный план	17
2.2.2. Комплексно-тематическое планирование	18
2.2.3. План воспитательной работы.....	19
2.3. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников.....	20
2.3.1. Сведения о семьях воспитанников	20
III. Содержательный раздел	21
3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса	21
3.1.1. Расписание организованной образовательной деятельности	21
3.1.2. Режим дня	22
3.1.3. Режим двигательной активности и закаливания.....	22
3.2. Условия реализации Программы.....	23
3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	23
3.2.2. Информационно-методическое обеспечение Программы.....	24

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №9 города Белогорск», примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Положением о рабочей программе педагогического работника МАДОУ ДС №9;

- Учебным планом МАДОУ ДС №9;

- Основной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом № 189 от 31.08.2020 года;

- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год - с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023года.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1.3. Принципы организации образовательного процесса

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4 Значимые характеристики для разработки Программы

1.4.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм мытья, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, мытье и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом

носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения

(пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

1.4.2. Характеристика группы

Среднюю группу общеразвивающей направленности посещает 25 детей из них 11 девочек, 14 мальчиков. Все дети русскоязычные. На данный момент между детьми установились дружеские отношения. Дети активные, энергичные.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

1.5.1. Ожидаемые образовательные результаты освоения программы

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности,

преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

К концу года дети могут:

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя различные роли.
- Воспроизводит ролевое поведение; соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.
- Меняет роли в процессе игры.
- Подбирает предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- Проявляет элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.
- Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Выполняет обязанности дежурного.
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимает значение сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного

отношения к окружающей природе.

Образовательная область «Познавательное развитие».

К концу года дети могут:

- Объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).
- Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа); двигается в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.
- Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
- Создает постройки по заданной схеме, чертежу.
- Конструирует по собственному замыслу.
- При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата.
- Проявляет умение считаться с интересами товарищей.
- Называет большую часть предметов, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Знает название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
- Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицирует предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группирует и различает их по разным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).
- Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение.
- Проявляет интерес к истории предметов.
- Имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли.

- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
- Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Имеет первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знает некоторых представителей каждого класса.
- Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
- Имеет представления о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.)
- Имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
- Имеет представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

Образовательная область «Речевое развитие».

К концу года дети могут:

- При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает предмет, составляет рассказ по картинке.
- Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Называет любимую сказку, рассказ.
- Может прочесть наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказывает наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область «Художественно – творческое развитие».

К концу года дети могут:

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность.
- Проявляет интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- Различает основные жанры и виды искусств.
- Имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.
- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Узнает хорошо знакомые песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), принимает на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- В театрализованных играх интонационно выделяет речь тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Имеет элементарные представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Физическое развитие».

К концу года дети могут:

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Имеет представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Имеет представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Умеет ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

1.5.2. Система оценки результатов освоения Программы (Мониторинг)

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка

производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

II Содержательный раздел

2.1 Модель организации образовательного процесса (технологии, формы, способы, методы и средства реализации Программы)

Наименование технологии, автор	Цель внедрения технологии	Описание технологии	Результат
1. Здоровьесберегающая технология (Смирнов Н.К.)	здоровьесберегающих технологий является обеспечением ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу	При планировании и проведении различных видов деятельности учитываем возрастные особенности воспитанников; создание благоприятного психологического климата в группе; распределение физической нагрузки с учетом физических возможностей.	Это технология способствует снижению заболеваемости; снижению усталости и утомляемости; укрепляет здоровье воспитанников; формирует устойчивый интерес к

	жизни.		двигательной деятельности.
2. Технологии проектной деятельности (Щацкий С - Россия)	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	В основе лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.	Способствует творческому развитию детей. Позволяет учить детей проблематизации ; целеполаганию и планированию содержательной деятельности; элементам самоанализа; представлению результатов своей деятельности и хода работы; презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов моделей, театрализации, сценических представлений); практическому применению знаний в различных ситуациях
3. Технология исследовательской деятельности (Савенков А.И. "Одаренный ребенок в массовой школе"; Н.Н.Поддьяковым "Детское экспериментирование")	сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательском у типу мышления.	Дети сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт - постройку, сказку, насыщенный запахами воздух. Критерием	Вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную

		результативности детского экспериментирования является не качеством результата, а характеристика процесса, объективирующую интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.	активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.
4. Технология портфолио педагога (Е.Е.Федотовой, Т.Г.Новиковой, А.С.Прутченкова термин "портфолио" трактуется как "учебный портфель")	оценивание работы педагога по теме самообразования, отслеживание творческого и профессионального роста, формирование навыков рефлексии (самооценки)	портфолио – это своеобразная копилка достижений, открытых занятий, педагогической активности. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.	портфолио позволит самому педагогу проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достижения, обеспечит мониторинг его профессионального роста.
5. Игровая технология (Выгодский Л.С., Леонтьев А.Н.)	Развивать познавательную активность у воспитанников. Повысить интерес к занятиям, каждого воспитанника. Разнообразить занятия и другие виды деятельности различными методами и приемами. Увеличить двигательную	Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения. Технология игры помогает воспитанникам раскрыться в полной мере. Игра — это неотъемлемая часть режима. Игра – это тот вид деятельности, где	Игровая образовательная технология способствует, созданию благоприятного психологического климата дружелюбной атмосферы, при этом сохраняет элемент конкуренции и соревнования внутри группы.

	активность детей. Повысить эмоциональный фон на занятиях и других видах деятельности	дети в полную меру учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстника. Поэтому этот вид деятельности вызывает наибольшее количество откликов и эмоций.	
6. Технология "ТРИЗ"(теория решения изобразительных задач). (Т.С. Альтшуллером.)	развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.	Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. включает в себя разные виды детской деятельности – игровую, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование.	Дает возможность: проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить; развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения; позволяет получать знания без перегрузок, без зубрежки.
7. Технология интегрированного обучения (С.М. Гапеенкова и Г.Ф. Федоренко)	формирование целостной естественно-научной картины мира.	Соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решаются несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.	способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон, расширяют кругозор; основываются на нахождении новых связей между фактами, которые подтверждают

			или углубляют выводы, наблюдения воспитанников; эмоционально развивают детей, т.к. основан на элементах музыки, живописи, литературы, пластики движения и др.
8. Технология проблемного обучения (Д. Дьюи)	усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; она включает еще и формирование познавательной самостоятельности воспитанника и развития его творческих способностей (помимо овладения системой знаний, умений, навыков и формирования мировоззрения).	Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает.	воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

2.2 Планирование воспитательно-образовательного процесса

2.2.1. Учебный план

ОО	ООД	Количество ООД в неделю
	Обязательная часть (80%)	
ПР	Формирование целостной картины мира – ФЦКМ	1
	Формирование элементарных математических представлений – ФЭМП	1
РР	Развитие речи	1
ХЭР	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
ФР	Физическая культура	3
Итого:		10

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (20%)		
РР	Чтение художественной литературы	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах
	Конструирование и ручной труд	
СКР	Нравственно-патриотическое развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах
	«Ребёнок и дорога»	1
Общий объём ООД (100%)		10

2.2.2. Комплексно-тематическое планирования

Сентябрь:

1. Тематическая неделя.5.09-9.09. «Нам учиться не лень!»
2. Тематическая неделя12.09-16.09. «Осень. Овощи и фрукты»
3. Тематическая неделя 19.09-23.09..«Краски осени. Цветы»
4. Тематическая неделя26.09-30.09. «Осень в лесу. Грибы»

Октябрь:

1. Тематическая неделя3.10-7.10. «Я хочу быть здоровым»
2. Тематическая неделя10.10-14.10. «Наш детский сад»
3. Тематическая неделя 17.10-21.10«Со мной мои друзья»
4. Тематическая неделя24.10-28.10. «Наш город»

Ноябрь:

1. Тематическая неделя1.11-4.11. «Правила дорожного движения»
2. Тематическая неделя 7.11-11.11.«Мебель»
3. Тематическая неделя14.11-18.11. «Как животные готовятся к зиме»
4. Тематическая неделя21.11-25.11. «Мамины помощники»

Декабрь:

1. Тематическая неделя5.12-9.12. «Безопасность всегда и везде»
2. Тематическая неделя12.12-16.12. «Профессии»
3. Тематическая неделя19.12-23.12. «К вам шагает Новый год!»
4. Тематическая неделя26.12-30.12. «Здравствуй, Дед Мороз!»

Январь:

2. Тематическая неделя9.01.-13.01. «Здравствуй, Зимушка-зима!»
3. Тематическая неделя16.01.-20.01. «Зима в лесу»
4. Тематическая неделя23.01-27.01. «Животные Арктики»

Февраль:

1. Тематическая неделя1.02-3.02. «Волшебница вода»
2. Тематическая неделя6.02-10.02. «Военная техника»
3. Тематическая неделя13.02-17.02. «Мы — защитники отечества»
4. Тематическая неделя27.02-28.02. «Мамины руки»

Март:

1. Тематическая неделя 6.03-10.03. «Мамин праздник»
2. Тематическая неделя 13.03-17.03. «Дымковская игрушка»
3. Тематическая неделя 20.03-24.03. «День земли»
4. Тематическая неделя 27.03.-31.03. «Театральная весна»

Апрель:

1. Тематическая неделя 3.04.-7.07. «Цветущая весна»
2. Тематическая неделя 10.04.-14.04. «Птицы — наши друзья»
3. Тематическая неделя 17.04-21.04. «Любимые книги»
4. Тематическая неделя 24.04.-28.04. «Праздник Пасхи»

Май:

1. Тематическая неделя 1.05-5.05. «День Победы»
2. Тематическая неделя 8.05-12.05. «Времена года, закрепление»
3. Тематическая неделя 15.05.-19.05. «Весенняя лаборатория»
4. Тематическая неделя 22.05.-26.05. «Время весёлых игр, повторение»

2.2.3. План воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Мероприятия		Сроки
	С детьми	С родителями	
Патриотическое	Беседа «Мой город» Рассматривание альбома «Наша Родина –Россия» »Рассказ о дне Космонавтики.	Консультация «Маленький патриот»	сентябрь
		Организация фотовыставки «Наша Родина –Россия.»	январь
		Буклет «Интересные факты о космосе»	апрель
Социальное	Беседа «Моя семья» Имитационная игра «Мы в транспорте» Д.игра «Узнай себя»	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	сентябрь
		Памятка «Безопасные шаги на пути безопасности на дороге»	декабрь
		Фоторепортаж «Ура выходной»	май
Трудовое	Д.игра «к нам идут гости» (сервировка стола) Развлечение «Хочу быть похожим на папу» Беседа «Мамин труд дома»	Консультация «Правила хорошего тона за столом»	Октябрь
		Выставка рисунков «Мой любимый папа»	февраль
		Совместное заучивание стихов про маму.	март
Физическое	Беседа «Такой	Консультация	ноябрь

(Оздоровительное)	разный спорт» Развлечение «Быть здоровыми хотим» Досуг «Мы сильные и смелые»	«Здоровый образ жизни в домашних условиях» Фотовыставка «Мама,папа..я-спортивная семья» Памятка «Полезные привычки»	декабрь май
Этико-эстетическое	Работа с карточками «Хорошие манеры» Беседа «Порядок и внешний вид» Д.игра Предметы гигиены.»	Памятка «Правила этикета» Консультация «Встречаем по одежке» Анкетирование «Мамины помощники»	Октябрь Февраль апрель

2.3 Взаимодействие педагога с семьями воспитанников

2.3.1 Сведения о семьях воспитанников

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 24 семьи (96%) - полные семьи, 1 семья-неполная, 1 семьи (4%) – многодетная. Уровень жизни семей удовлетворительный.

Родители принимают активное участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

2.3.2 Перспективный план работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание «Режим дня и его значение» Консультация «Развитие речи детей 4-5 лет» Оформление родительского уголка .
Октябрь	Выставка вкусных поделок «Подарки Осенинки» Консультация «Энтеровирусная инфекция – что это?». Информация на стенд для родителей на тему «Права ребенка» Развлечение для детей и родителей «В гости к Осенинке»
Ноябрь	Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» Информация на стенд для родителей на тему «Во что можно играть дома?» Конкурс чтецов, приуроченного Дню матери Праздник «День матери» День добрых дел «Нашим меньшим друзьям!» (изготовление кормушек)
Декабрь	Информация на стенд для родителей на тему «Грипп и ОРВИ. Есть ли разница?» Тестирование родителей: «Роль здорового образа жизни в семье» Родительское собрание (практикум) «Особенности развития речи ребенка среднего возраста» (совместно с учителем-логопедом) Помощь родителей в подготовке к новомуднему празднику (оформление участка, группы, организация и приобретение новогодних подарков, подготовка к утреннику «Праздник Ёлочки») Новогодний утренник

Январь	Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники» Информация на стенд для родителей на тему «О питании в детском саду» Консультация «Профилактика простудных заболеваний»
Февраль	Общее родительское собрание «Пропаганда безопасности дорожного движения» (с приглашением сотрудника ГИБДД) Информация на стенд для родителей на тему «Роль отца в семье» Фотовыставка «Наши папы» Консультация «Ребенок и компьютер» Тематическое занятие для детей и родителей «День защитника Отечества» Родительское собрание «Чтобы ребёнок рос здоровым»
Март	Конкурс рецептов «Мама вкусненько готовит» Информация на стенд для родителей на тему «Учим правилам пожарной безопасности вместе» Помощь родителям в подготовке к развлечению «Праздник мам и бабушек» Утренник «Праздник мам и бабушек» Фотовыставка «Наши мамы» Консультация «Охрана жизни - ответственность родителей»
Апрель	Развлечение «День смеха» Информация на стенд для родителей на тему «Нравственные отношения в семье» Спортивный досуг с родителями «Мама, папа, я – здоровая семья» Фотовыставка «Вот как нам весело!» Индивидуальная консультация по запросам родителей Родительский субботник
Май	Групповая консультация «Летний отдых с детьми» Информация на стенд для родителей на тему «Опасности на воде» Родительское собрание «Наши успехи» Озеленение и благоустройство участков совместно с родителями Совместное развлечение с детьми «Здравствуй, лето!»

III. Содержательный раздел

3.1 Проектирование воспитательно-образовательного процесса

3.1.1 Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	Наименование ООД	Время
Понедельник	1. Познавательное развитие – Ф.Ц.К.М.	9.00-9.20
	2. Физическое развитие - Физическая культура (зал)	9.20-9.30
Вторник	1. Познавательное развитие – Ф.Э.М.П.	9.00-9.20
	2. Художественно-эстетическое развитие - Музыка	9.30-9.50
Среда	1. Речевое развитие - Развитие речи	9.00-9.20
	2. Физическое развитие – Физическая культура (зал)	9.30-9.50
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие – Рисование	9.00-9.20
	2. Художественно-эстетическое развитие - Музыка	9.30-9.50

пятница	1.Художественно-эстетическое развитие – Лепка / Аппликация 2.Физическое развитие - Физическая культура на прогулке	9.00-9.20 9.30-9.50
----------------	--	------------------------

3.1.2. Режим дня

Основная деятельность	Время
Приём детей, свободная игра	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.40
Подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Образовательная деятельность	ОД ₁ 9.00-9.20 ОД ₂ 9.30-9.50
Свободная игра, двигательная активность	9.40-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.10-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.20
Постепенный подъём (гимнастика после дневного сна), самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, образовательная деятельность (в старших группах)	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Уход детей домой	До 17.30

3.1.3. Режим двигательной активности и закаливания

Формы организации	время
Организованная деятельность	6 часов в неделю
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Дозированный бег	3-4 минуты
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
	10-15 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю

	8-12 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	10-12 мин
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц
	20 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год
	20 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
	1 день в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур

Комплексы закаливающих процедур	Количество и сроки	
Хожение по массажным, ребристым дорожкам (после сна)	Ежедневно	В течение учебного года
Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики	Ежедневно	В течение учебного года
Световоздушные ванны	Ежедневно	Летний период
Солнечные ванны	Ежедневно	Летний период
Босохождение	Ежедневно	Летний период
Мытье ног	Ежедневно	Летний период
Игры с водой	Ежедневно	Летний период

3.2 Условия реализации Программы

3.2.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

В группе имеются условия для реализации Программы, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей по всем основным образовательным областям на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям:

Название центра	Оборудование
Центр образования	учебная доска с материалом для развития элементарных математических представлений, развития речи, ознакомления с окружающей действительностью, магнитная доска
Игровой центр	куклы, атрибуты к сюжетно – ролевым играм; одежда для кукол, постельное белье; посуда; кровать; коляска; автомобильный игрушечный транспорт.
Центр музыкального и театрализованного развития	Детские музыкальные инструменты: металлофон, бубен; дудочки; маракасы; трещотка; Маски героев сказок; настольные театры «Теремок», «Колобок»
Центр художественной литературы	Детская художественная литература по программе; настольные игры по развитию речи для словообразования; картотека загадок, скороговорок, чистоговорок.
Центр художественного творчества	Материал по изобразительной деятельности: - рисование (акварельные краски, гуашь, подкладные листы; палитры; кисточки для рисования разного размера; цветные карандаши баночки для воды; фломастеры, цветные восковые мелки, коробка со штампами, трафаретами; зубная щётка; - аппликация (цветной картон, подкладные листы; кисточки для клея; ножницы; салфетки; тарелочки для обрезок;; клей –

	карандаш, клей ПВА); - лепка (подкладные доски; пластилин; Книжки - раскраски.
Центр конструирования	Мелкие игрушки для обыгрывания построек при конструировании; мелкий конструктор; конструктор «Лего»; крупный пластмассовый строительный материал; напольная мозаика.
Центр экспериментирования	мерная бутылочка; мерный стаканчик; лупа; магниты; сито; ёмкости разного размера, формы, цвета и качества (стекло, пластмасса, металл), соль; сахар; камни; песок; трубочки для коктейлей; ножницы; цветные стёкла (зелёное, коричневое и красное);
Центр безопасности	Макет перекрестка, дорожные знаки, светофоры, домики, пешеходы, деревья, мелкий автомобильный транспорт; методическая литература, детская художественная литература; дидактические игры «Знаки на дорогах», «Светофор», «Это надо знать», «Безопасность движения», «Мы спешим в школу», лото «Транспорт»,.
Спортивный центр	Мячи; кегли; обручи; скакалки; кольцеброс; массажная дорожка.
Центр патриотического воспитания	Портрет президента страны. Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвящённые достопримечательностям города и его знаменитым жителям, городской флоре и фауне.
Центр природы	комнатные растения, лейка, муляжи фруктов и овощей; кие игры экологического содержания – лото «Времена года», серии «Времена года», «Лесное домино»; домино «Фрукты»;

3.2.2 Информационно-методическое обеспечение Программы

1. «От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Региональная программа «Ребёнок и дорога», Стёркина Р.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Просвещение, 2007.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет), 2015.
4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет). Москва: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет). «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
6. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 201
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет).
8. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет). Опубликовано 13.10.2021

9. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (для занятий с детьми 3-7 лет). Мозаика-Синтез, 2019.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет)
11. Казакова Т. Г. Коноваленко В.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика (комплекс упражнений). СЕРВИСШКОЛА, 2001.
12. Просвещение, Комарова Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада. М. 1980.