

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №9 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2022г.

Утвержден:
Заведующий МАДОУ ДС №9
И.Н.Тюлькова
Приказ № 202
от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Младшей группы (от 3 до 4 лет)
на 2022-2023 учебный год

Срок реализации программы -1 год

Программа разработана на основе:
основной образовательной программы
дошкольного образования
МАДОУ ДС №9

Воспитатель:
Бабенко Александра Андреевна
1 категория

г. Белогорск, 2022

Содержание

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Перечень нормативно-правовых документов на основе которых разработана рабочая программа:	3
1.2 Цель и задачи реализации Программы	3
1.3 Принципы организации образовательного процесса	4
1.4 Значимые характеристики для разработки Программы	4
1.4.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников	4
1.4.2 Характеристика группы.....	7
1.5.1 Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы	7
1.5.2 Система оценки результатов освоения Программы (Мониторинг).....	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1 Модель организации образовательного процесса (педагогические технологии реализации Программы)	12
2.2 Планирование воспитательно-образовательного процесса.....	18
2.2.1 Учебный план	18
2.2.2 Комплексно-тематическое планирование	20
2.2.3 План воспитательной работы	21
2.3 Взаимодействие педагога с семьями воспитанников.....	22
2.3.1 Сведения о семьях воспитанников.....	22
2.3.2 Перспективный план работы с родителями	22
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1 Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	24
3.1.1 Расписание организованной образовательной деятельности.....	24
3.1.2. Режим дня	25
3.1.3 Режим двигательной активности.....	25
3.2 Условия реализации Программы.....	26
3.2.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды	26
3.2.2 Информационно-методическое обеспечение Программы.....	27

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Перечень нормативно-правовых документов на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №9 города Белогорск», примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Положением о рабочей программе педагогического работника МАДОУ ДС №9;
- Учебным планом МАДОУ ДС №9
- Основной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом № 189 от 31.08.2020 года;
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год - с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года.

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватный его возраст детских видах деятельности.

Задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению

художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

1.3 Принципы организации образовательного процесса

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно- развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

1.4 Значимые характеристики для разработки Программы

1.4.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в

более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение

на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом

возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

1.4.2 Характеристика группы

Младшая группа № 07 общеразвивающей направленности. Группу посещают 22 ребенка, из них 11 девочек, 11 мальчиков. Все дети русскоязычные.

На данный момент между детьми установились дружеские отношения. Дети активные, энергичные.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

1.5.1 Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы

Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие.

Развитие игровой деятельности.

К концу года дети могут:

- Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки самообслуживания.

К концу года дети могут:

- Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
- Самостоятельно умываться, чистить зубы.
- Замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду.

К концу года дети могут:

Помочь накрывать стол к обеду.

- Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Формирование основ безопасности.

К концу года дети могут:

- Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.
- В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

Образовательная область. Познавательное развитие.

Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети могут:

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и круглую форму.
- Понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над, - под, верхняя – нижняя (полоска).
- Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Конструктивно – модельная деятельность.

К концу года дети могут:

- Называть и правильно использовать детали строительного материала.
- Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Сооружать постройки по собственному замыслу.
- Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

Ознакомление с предметным окружением.

К концу года дети могут:

- Называть знакомые предметы, объяснять их значение.
- Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты, и т.п.).

Ознакомление с миром природы.

К концу года дети могут:

- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.
- Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
- Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Ознакомление с социальным миром.

К концу года дети могут:

- Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Знать название родного города (поселка), название своей страны.

Образовательная область. Речевое развитие.

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.).
- Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.).
- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе.

К концу года дети могут:

- Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.

- Слушать короткие сказки, рассказы, стихи, без наглядного сопровождения.

Образовательная область. Художественно-эстетическое развитие.

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
- Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

В лепке:

- Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации:

- Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
- Украшать узорами заготовки разной формы.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или по собственному замыслу.
- Аккуратно использовать материалы.

Музыкальная деятельность: К концу года дети могут:

- Слушать музыкальное произведение до конца.
- Узнавать знакомые песни.
- Различать веселые и грустные мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечать изменения в звучании (тихо-громко).
- Петь, не отставая и не опережая друг друга.

- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки ит.п.).
- Различать и называть детские и музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- Учувствовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев
- Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Образовательная область. Физическое развитие.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
- Умение самостоятельно доступные возрасту гигиенические процедуры.

Физическая культура. К концу года дети могут научиться:

- Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовать движения.
- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более.
- Катать мяч в заданном направлении расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 3 м и более.
- Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

1.5.2 Система оценки результатов освоения Программы (Мониторинг)

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста,

связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

- Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).
- Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).
- Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Педагогический мониторинг освоения ООП ДО проводится два раза в год: октябрь, апрель.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Модель организации образовательного процесса (педагогические технологии реализации Программы)

Наименование технологии, автор	Цель внедрения технологии	Описание технологии	результат
1. Здоровьесберегающая технология (Смирнов Н.К.)	здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	При планирование и проведение различных видов деятельности учитываем возрастные особенности воспитанников; создание благоприятного психологического климата в группе; распределение физической нагрузки	Это технология способствует снижению заболеваемости; снижению усталости и утомляемости; укрепляет здоровье воспитанников; формирует устойчивый интерес к двигательной деятельности.

		с учетом физических возможностей.	
2. Технологии проектной деятельности (Дьюи в США, Щацкий С - Россия)	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	В основе лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.	Способствует творческому развитию детей. Позволяет учить детей проблематизации; целеполаганию и планированию содержательной деятельности; элементам самоанализа; представлению результатов своей деятельности и хода работы; презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов моделей, театрализации, сценических представлений); практическому применению знаний в различных ситуациях
3. Технология исследовательской деятельности (Савенков А.И. "Одаренный ребенок в массовой школе"; Н.Н. Поддьяковым - "Детское экспериментирование")	сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	Дети сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт - постройку, сказку, насыщенный запахами воздух. Критерием результативности детского экспериментирования является не качество	Вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с

		результата, а характеристика процесса, объективирующего интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.	природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.
4. Личностно-ориентированные технологии (Карла Роджерс; В. А. Сухомлинский; Ш. Амонашвили)	Признать в каждом воспитаннике неповторимую личность; формировать социально значимые качества; создать условия для использования полученных знаний.	Личностно-ориентированное обучение воспитанников в ДООУ, это целенаправленное формирование всех качеств его личности, с учетом его особенностей. Это определение уровня обученности и воспитанности с помощью диагностических методик.	Ребенок развиваться в собственном темпе, по своей образовательной траектории.
5. Технология портфолио дошкольника (Е. Егорова; Л. Орлова, И. Руденко.).	собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития дошкольника, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.	Портфолио рассматривается в качестве личных достижений дошкольника в разнообразных видах деятельности, собираемой за время пребывания ребенка в детском саду. Ведение портфолио позволят целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью,	Своеобразная копилки личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Возможность увидеть родителям на сколько их малыш усвоил новое и сравнить с предыдущим.

		индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта.	
6. Технология портфолио педагога (Е.Е.Федотовой, Т.Г.Новиковой, А.С.Пругченкова термин "портфолио" трактуется как "учебный портфель")	оценивание работы педагога по теме самообразования, отслеживание творческого и профессионального роста, формирование навыков рефлексии (самооценки)	портфолио – это своеобразная копилка достижений, открытых занятий, педагогической активности. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.	портфолио позволит самому педагогу проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достижения, обеспечит мониторинг его профессионального роста.
7. Игровая технология (Выгодский Л.С., Леонтьев А.Н.)	Развивать познавательную активность у воспитанников. Повысить интерес к занятиям, каждого воспитаника. Разнообразить занятия и другие виды деятельности различными методами и приемами. Увеличить двигательную активность детей. Повысить эмоциональный фон на занятиях и других видах деятельности	Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения. Технология игры помогает воспитанникам раскрыться в полной мере. Игра это неотъемлемая часть режима. Игра – это тот вид деятельности где дети в полную меру учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстника. Поэтому этот вид деятельности вызывает наибольшее	Игровая образовательная технология способствует, созданию благоприятного психологического климата дружеской атмосферы, при этом сохраняет элемент конкуренции и соревнования внутри группы.

		количество откликов и эмоций.	
8. Технология разноуровневого обучения (Песталоций И.Г.; Д.Б. Эльконин; В.В. Давыдова.)	Развивать чувство ответственности за каждого воспитанника, построить занятия и другие виды деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей развития ребенка, уровня его обученности и воспитанности.	Каждому ребёнку предоставляется возможность развивать в своём темпе и ритме, исходя из особенностей, заложенных в нем природой. Основу технологии разноуровневого обучения составляют: - психолого-педагогическая диагностика воспитанника; - сетевое планирование; - разноуровневый дидактический материал.	предполагается разный уровень усвоения учебного материала. Глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому воспитаннику овладеть учебным материалом на разном уровне (А, В, С, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.
9. Технология "ТРИЗ"(теория решения изобразительных задач). (Т.С. Альтшуллером.)	развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.	Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. включает в себя разные виды детской деятельности – игровую, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование.	Дает возможность: проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить; развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения; позволяет получать знания без перегрузок, без зубрежки.
10. Технология коллективного способа обучения (Дьяченко В.К.)	Организация усвоения материала (обычно это усвоение правил и алгоритмов деятельности) Развитие коммуникативных умений (умений	Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар	позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения: умение

	слушать, объяснять, задавать вопросы, аргументировано возражать) Обучение навыком сотрудничества, совместной творческой деятельности.	периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально.	слушать, объяснять, развивает речь учеников, обучает навыкам совместной деятельности.
11. Технология интегрированного обучения (С.М. Гапеенкова и Г.Ф. Федорец)	формирование целостной естественно-научной картины мира.	Соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.	способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон, расширяют кругозор; основываются на нахождении новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют выводы, наблюдения воспитанников; эмоционально развивают детей, т.к. основан на элементах музыки, живописи, литературы, пластики движения и др
12. Технология проблемного обучения (Д. Дьюи)	усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; она включает еще и формирование познавательной самостоятельности воспитанника и развития его творческих способностей	Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает	воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

	(помимо овладения системой знаний, умений, навыков и формирования мировоззрения).	её решить. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает.	
--	---	--	--

2.2 Планирование воспитательно-образовательного процесса

2.2.1 Учебный план

План составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и утвержденной в ОУ.

Система работы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе существующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительная деятельность, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

При разработке учебного плана учтены общие подходы и рекомендации по его составлению:

- количество областей и часов в каждой части определяет обязательную нагрузку и соответствует рекомендациям ФГОСДО;
- количество учебных часов, определяющих общую максимально допустимую нагрузку обучающихся, не превышает количества часов, соответствует требованиям СанПиН;
- соблюдается преемственность.

Учебный план

Обязательная часть (100%)		
Образовательная область	ООД	Количество ООД в неделю
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира – ФЦКМ	1
	Формирование элементарных математических представлений – ФЭМП	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
Итого:		10
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		

Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах
Социально-коммуникативное развитие	Общение, социализация, игровая деятельность	
	«Ребёнок и дорога»	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	
	Конструктивно-модельная деятельность	
Общий объём ООД (100%)		10

Совместная образовательная деятельность, деятельность педагога с детьми, включает в себя совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

В процессе совместной образовательной деятельности педагог должен:

- создавать игровые ситуации со строительным материалом (дорожка и машина, дом из маленьких кубиков и набор больших кубиков);
- закреплять навыки, полученные на ООД с предметами-орудиями и дидактическими игрушками. Для этого оставлять материал с ООД в свободное пользование до тех пор, пока у детей сохраняется к нему интерес
- побуждать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах, менять книги 2 раза в неделю с повтором через неделю
- в игровом центре менять персонажи 2 раза в неделю, используя знакомые игрушки из других центров.

Самостоятельная деятельность, где педагог создаёт условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Для организации совместной образовательной деятельности детей и педагога, а также самостоятельной деятельности детей в течение недели разработана циклограмма, которая отражает примерное содержание работы.

Совместная образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное развитие
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Речевое, познавательное развитие
Прогулки	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Игра	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Физическое развитие (спортивный, сенсорный центр); Речевое развитие, чтение художественной литературы (центр художественной литературы); Познавательное развитие (центр воды и песка) Художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность) в центре художественного творчества Социально-коммуникативное развитие (игровой центр)

2.2.2 Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тематическая неделя
Сентябрь	1 неделя «Здравствуй, детский сад» 2 неделя «Что нам осень принесла? Овощи» 3 неделя «Что нам осень принесла? Фрукты» 4 неделя «Осень золотая в гости к нам пришла»
Октябрь	1 неделя «Я – человек» 2 неделя «Ты и я - друзья!» 3 неделя «Край родной» 4 неделя «Город, в котором я живу»
Ноябрь	1 неделя «Улицы нашего города» 2 неделя «Дом, где я живу. Мебель» 3 неделя «Домашние животные» 4 неделя «Дикие животные»
Декабрь	1 неделя «Время весёлых игр» 2 неделя «Хотим всё знать»

	3 неделя «Скоро праздник!» 4 неделя «Новый год настает»
Январь	2 неделя «Зима. Зимние забавы» 3 неделя «Звери зимой» 4 неделя «Белоснежная зима»
Февраль	1 неделя «Одежда» 2 неделя «Военные профессии» 3 неделя «Праздник пап» 4 неделя «Бабушка родная»
Март	1 неделя «Моя мама лучше всех» 2 неделя «Матрёшкины посиделки» 3 неделя «Народные игрушки» 4 неделя «Русские народные сказки»
Апрель	1 неделя «Весна – красна» 2 неделя «Птицы весной» 3 неделя «Насекомые» 4 неделя «Цветы»
Май	1 неделя «Подарки весны» 2 неделя «Волшебница – вода» 3 неделя «Мои любимые игрушки» 4 неделя «Хорошо у нас в саду, закрепление»

2.2.3 План воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Мероприятия		Сроки
	С детьми	С родителями	
Патриотическое	1.Беседа «Мой город». Рассмотрение альбома, «Мой город Белогорск». 2.Рассказ о празднике «День защитника Отечества».	1.Выставка фотографий «Достопримечательность и моего города» Консультация «Воспитание патриотических чувств через формирование любви к родному краю»	Ноябрь
		2. Фотовыставка «Мой папа служил в армии»	Февраль
		3.Оформление группы ко «Дню Победы», выставка рисунков «Великий день Победы».	Май
Социальное	1. Открытка для бабушки «Международный день пожилых людей»	1. Мероприятие с бабушками, ко «Дню пожилых людей»	Октябрь

	2. Развлечение «Разное настроение» 3. Рассматривание альбома «Город в котором я живу»	2. Буклет для родителей «Ребенок в семье и обществе» 3. Конкурс рисунков «Мой город»	Декабрь Март
Трудовое	1. Сбор листьев «Самый красивый гербарий» 2. Уборка игрушек. 3. Наводим порядок в шкафу	1. Субботник «Осень, осень» 2. Оформление группы к Новому году. 3. Папка передвижка «Моя любимая мама»	Октябрь Декабрь Март
Физическое (оздоровительное)	1. Беседа «Малыши-крепыши». 2. Беседа «Здоровый образ жизни» 3. Досуг «Мы спортом занимаемся»	1. Индивидуальные беседы с родителями «Мой режим дня» 2. Буклеты «Здоровые привычки» 3. Развлечение «Папа, мама, я - спортивная семья».	Сентябрь Январь Май
Этико-эстетическое	1. Настольный театр «Жадного» 2. Развлечение «Мальчики и девочки» 3. Кукольный театр «Муха-привередница»	1. Буклет для родителей «Культура речи» 2. Анкетирование «Что такое хорошо» 3. Папка передвижка «Воспитание сказкой»	Октябрь Февраль Апрель

2.3 Взаимодействие педагога с семьями воспитанников

2.3.1 Сведения о семьях воспитанников

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 19 семей (80%) - полные семьи, 2 семьи (20%) - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), 1 семья (5%) - многодетная. Уровень жизни семей удовлетворительный.

Родители принимают активное участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

2.3.2 Перспективный план работы с родителями

№	Содержание
Сентябрь	
1	Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование.
2	Памятка для родителей «Советы родителям, как правильно укрепить

	иммунитет»
3	Пополнение родительского уголка информацией по теме недели.
4	Оформление родительского уголка по теме недели.
Октябрь	
1	Памятка «Значении матери и отца в семье»
2	Выставка рисунков «Золотая осень»
3	Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени».
4	Буклет «Как познакомить малыша с ПДД».
Ноябрь	
1	Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них
2	Папка передвижка «Домашняя безопасность»
3	Папка-передвижка «День матери».
Декабрь	
1	Консультация для родителей «Зимние забавы»
2	Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».
3	Оформление группового помещения к Новому году.
4	Конкурс новогодних игрушек – самоделок «Мастерская Деда Мороза»
Январь	
2	Буклет для родителей «Поведение детей зимой на прогулке»
3	Оформление родительского уголка по теме недели. Литературная страничка «Сказки о животных».
4	Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ» Беседы о самочувствии детей.
Февраль	
1	Буклет «Речевые игры по теме «Одежда».
2	Консультация «Играем правильно»
3	Оформление стенгазеты «Самый лучший папа мой!»
4	Досуг для пап, «Служим в Армии»

Март	
1	Оформление родительского уголка «Весна пришла»
2	Фотовыставка посвященная «международному женскому дню»
3	Концерт – поздравление, посвященный Международному Женскому Дню 8-е Марта
4	Консультация «Развиваем речь дома»
Апрель	
1	Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.
2	Папка передвижка «Правила дорожного движения»
3	Консультация «Безопасность детской игрушки»
4	Консультация для родителей «Правильная обувь»
Май	
1	Выставка рисунков «День Победы»
2	Анкетирование перед родительским собранием.
3	Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.
4	Привлечение родителей к организации родительского собрания (чаепития).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Проектирование воспитательно-образовательного процесса

3.1.1 Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	Наименование ООД	Время
Понедельник	1. Познавательное развитие Ф.Ц.К.М.	9.00-9.15
	2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	9.25-9.40
Вторник	1.Физическое развитие - Физическая культура (зал)	9.00-9.15
	2. Художественно-эстетическое развитие Рисование	9.25-9.40
Среда	1. Познавательное развитие – Ф.Э.М.П.	9.00-9.15
	2. Художественно-эстетическое развитие - Музыка	9.25-9.40
Четверг	1. Физическое развитие – Физическая культура (зал)	9.00-9.15
	2. Речевое развитие – Развитие речи	9.25-9.40

Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие – Лепка/Аппликация	9.00-9.15
	2. Физическое развитие - Физическая культура на прогулке	9.25-9.40

3.1.2. Режим дня

Основная деятельность	Время
Приём детей, свободная игра	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Образовательная деятельность	ОД ₁ 9.00-9.15
	ОД ₂ 9.25-9.50
Свободная игра, двигательная активность	9.30-10.15
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20
Постепенный подъём (гимнастика после дневного сна), самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, образовательная деятельность (в старших группах)	-
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-17.30
Уход детей домой	17.30

3.1.3 Режим двигательной активности

Формы организации	время
Организованная деятельность	
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
	6-8 минут
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	5-10 мин
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц
	15 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год
	15 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур

Комплексы закаливающих процедур	Количество и сроки	
Хождение по массажным, ребристым дорожкам (после сна)	Ежедневно	В течение учебного года
Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики	Ежедневно	В течение учебного года
Световоздушные ванны	Ежедневно	Летний период

Солнечные ванны	Ежедневно	Летний период
Босохождение	Ежедневно	Летний период
Мытье ног	Ежедневно	Летний период
Игры с водой	Ежедневно	Летний период

3.2 Условия реализации Программы

3.2.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

В группе имеются условия для реализации Программы, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей по всем основным образовательным областям на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям:

Название центра	Оборудование
Центр образования	доска, магниты, математический материал, демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений, развитие речи, ознакомление с окружающей действительностью.
Игровой центр	кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», куклы, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые,
Центр музыкального развития	детские музыкальные инструменты - барабан, бубен, дудочка, гармоника, погремушки, арфа, синтезатор.
Центр художественной литературы	полка для книг, соответствующая возрасту детская художественная литература, любимые книжки детей, книжки-малышки, дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, книжки-игрушки, маски для разыгрывания,
Центр театрализованной деятельности	кукольный театр, настольный театр
Центр художественного творчества детей	наборы цветных карандашей, фломастеров, альбомы-раскраски, гуашь, кисточки, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; пластилин, доски для лепки
Центр сенсорного развития	крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.
Центр конструирования	Разнообразный конструктор. Строительный материал.
Центр безопасности	макет дороги, светофоры, модели машин, дорожные знаки. Игры по дорожному движению

Спортивный центр	ребристая доска, массажные коврики, мячи, обручи, скакалки, кегли.
Центр природы	комнатные растения, лейка, дидактические игры экологического содержания – лото «Времена года», разрезные картинки из серии «Времена

3.2.2 Информационно-методическое обеспечение Программы

1. «От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Региональная программа «Ребёнок и дорога», Стёркина Р.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Просвещение, 2007.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет), 2015.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет). Москва: Мозаика-Синтез, 2011.
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет). «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2005
5. «От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
6. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
7. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (для занятий с детьми 2-4 лет). Мозаика-Синтез, 2016.
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет). Опубликовано 22.03.2020
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет). Москва: Изд-во Мозаика-Синтез, 2015.
10. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет). Опубликовано 13.10.2021
11. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Мосиза «Просвещение» 1984.
12. Алябьева Е.А. Читаем детям 3 – 7 лет, Хрестоматия для детей младшей группы. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.
13. Берестнева З.И. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. 11.11.2017
14. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (для занятий с детьми 3-7 лет). Мозаика-Синтез, 2019.
15. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений (для занятий с детьми 3-7 лет). 23.02.2014
16. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет). 2022.
17. Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии. СЕРВИСШКОЛА, 2001.
18. Коноваленко В.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика (комплекс упражнений). СЕРВИСШКОЛА, 2001.
19. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

20. Казакова Т. Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада. М. Просвещение, 1980.
21. Региональная программа «Ребенок и дорога». 2021-2022
22. М. Д. Маханева. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Санкт-Петербург «Детство-пресс», 1999.
23. Н.А. Рыжова. Программа экологического воспитания «Наш дом – природа». Карапуз, 2005 г.
24. Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений у дошкольников. М.: ТЦ. Сфера, 2016.
25. Береснева З.И. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ. М. : Творч. центр <Сфера>, 2003.
26. Пензулаева Л.И. Программа «Физическая культура в детском саду». Москва 2020г.