

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №9 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принято

на педагогическом совете
Протокол №1
от 30.08.2022 г.

Утверждено

Заведующий МАДОУ ДС №9
И.Н.Тюлькова
Приказ № 202
от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
младшей группы (от 3 до 4 лет)
на 2022-2023 учебный год

Срок реализации программы – 1 год

Программа разработана на основе: основной образовательной программы
дошкольного образования МАДОУ ДС №9

Воспитатель:
Романюк Аза Хазбиевна,
первая квалификационная категория

г. Белогорск, 2022

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых разработана рабочая программа.....	3
1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы	4
1.3. Принципы организации образовательного процесса	4
1.4. Значимые характеристики для разработки Программы	4
1.4.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников	4
1.4.2. Характеристика группы	7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.5.1. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы	7
1.5.2 Система оценки результатов освоения Программы	9
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1 Модель организации образовательного процесса (педагогические технологии реализации Программы).....	10
2.2 Планирование воспитательно-образовательного процесса	16
2.2.1 Учебный план.....	16
2.2.2 Комплексно-тематическое планирование	17
2.2.3 План воспитательной работы	18
2.3. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников	19
2.3.1 Сведения о семьях воспитанников.....	19
2.3.2. Перспективный план работы с родителями (законными представителями)	19
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
Проектирование воспитательно-образовательного процесса	20
3.1.1 Расписание организованной образовательной деятельности	20
3.1.2 Режим дня	21
3.1.3 Режим двигательной активности воспитанников	21
Условия реализации Программы	22
3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	22
3.3 Информационно-методическое обеспечение Программы.....	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС №9 примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, речевому, социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому развитию.

Образовательная деятельность построена на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Образовательный процесс подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (одну неделю). Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Срок реализации данной программы – один год

1.1.1. Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых разработана рабочая программа

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Положением о рабочей программе педагогического работника МАДОУ ДС №9;
- Учебным планом МАДОУ ДС №9;
- Основной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом № 189 от 31.08.2020 года;
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы

Цель: развитие физических, интеллектуальных, духовно – нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а так же развитие предпосылок учебной деятельности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативное использование образовательного материала, позволяющее развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.

1.3. Принципы организации образовательного процесса

Принципы, применяемые в организации образовательного процесса:

1. принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости
3. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей
4. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
5. принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.4. Значимые характеристики для разработки Программы

1.4.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие

дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Развитие психических процессов. Годы дошкольного детства — это годы интенсивного психического развития и появления новых, ранее отсутствовавших психических особенностей. Ведущей потребностью ребенка данного возраста является потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность — игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

Восприятие младшего дошкольника 3—4 лет носит предметный характер, то есть свойства предмета, например цвет, форма, вкус, величина и др., не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом, считает их нераздельно принадлежащими ему. При восприятии он видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одну, и по ней отличает предмет от других. Например: трава зеленая, лимон кислый и желтый. Действуя с предметами, ребенок начинает обнаруживать их отдельные качества, постигать разнообразие свойств. Это развивает его способность отделять свойства от предмета, замечать похожие качества в разных предметах и разные в одном.

Внимание. Объем внимания с двух объектов в начале года возрастает до четырех к концу года. Ребенок может удерживать активное внимание в течение 7—8 минут. Внимание носит в основном произвольный характер, его устойчивость зависит от характера деятельности. На устойчивость внимания отрицательно влияет импульсивность поведения ребенка, желание немедленно получить понравившийся предмет, ответить, сделать что-то.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него жизненный интерес, вызывает сильный эмоциональный отклик. Прочно усваивается информация, которую он видит и слышит много раз. Хорошо развита двигательная память: лучше запоминается то, что было связано с собственным движением.

Мышление. Сравнивают, анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части детей уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету (это все красное), форме (это все круглое), величине (это все маленькое).

На четвертом году жизни дети несколько чаще, чем раньше, пользуются в разговоре родовыми понятиями типа игрушки, одежда, фрукты, овощи, животные, посуда, включают в каждое из них большее число конкретных наименований. Однако отношение общего к частному и частного к общему понимается ребенком своеобразно. Так, например, слова посуда, овощи являются для него лишь собирательными названиями для групп предметов, а не отвлеченными понятиями, как это бывает при более развитом мышлении.

Воображение. На четвертом году жизни воображение у ребенка развито еще слабо. Замысел легко разрушается или теряется по ходу его реализации, например, при встрече с трудностями или при изменении ситуации. Само возникновение замысла происходит стихийно, под влиянием ситуации, предмета, кратковременного эмоционального переживания. Малыши еще не умеют направлять свое воображение. У детей 3—4 лет наблюдаются лишь элементы предварительного планирования игры или продуктивных видов деятельности

Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

1.4.2. Характеристика группы

Группа младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности. Группу посещает 23 воспитанника, из них 12 девочек, 11 мальчиков. Коллектив группы находится на стадии формирования. Большинство детей посещают ДОО с прошлого года (группы раннего возраста).

Дети развиваются в соответствии с возрастными особенностями.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

1.5.1. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Игровая деятельность

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

-Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Трудовая деятельность

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

-Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Безопасное поведение

-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

-Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

-Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие».

-Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

-Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

-Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

-Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

-Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

-Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

-Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

-Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

-Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город.

-Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

-Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

-Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие».

-Рассматривает сюжетные картинки.

-Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

-Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

-Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

-Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

-Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Рисование.

-Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

-Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

-Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка.

-Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

-Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация.

-Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

-Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Музыкальная деятельность

-Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни.

-Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

-Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других.

-Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

-Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Образовательная деятельность «Физическое развитие».

-Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

-Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

-Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

-Может ползать на четвереньках,

-Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

-Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м.

1.5.2 Система оценки результатов освоения Программы

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной

с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

- Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

- Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

- Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Модель организации образовательного процесса (педагогические технологии реализации Программы)

Наименование технологии, автор	Цель внедрения технологии	Описание технологии	результат
1. Здоровьесберегающая технология (Смирнов Н.К.)	здоровьесберегающая технология является обеспечением ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу	При планировании и проведении различных видов деятельности учитываем возрастные особенности воспитанников; создание благоприятного психологического климата в группе; распределение	Это технология способствует снижению заболеваемости; снижению усталости и утомляемости; укрепляет здоровье воспитанников; формирует устойчивый интерес к

	жизни.	физической нагрузки с учетом физических возможностей.	двигательной деятельности.
2. Технологии проектной деятельности (Щацкий С - Россия)	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	В основе лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.	Способствует творческому развитию детей. Позволяет учить детей проблематизации; целеполаганию и планированию содержательной деятельности; элементам самоанализа; представлению результатов своей деятельности и хода работы; презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов моделей, театрализации, сценических представлений); практическому применению знаний в различных ситуациях
3. Технология исследовательской деятельности (Савенков А.И. "Одаренный ребенок в массовой школе"; Н.Н. Поддьяковым - "Детское экспериментирование")	сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	Дети сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт - постройку, сказку, насыщенный	Вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность

		запахами воздух. Критерием результативности детского экспериментирования является не качество результата, а характеристика процесса, объективирующую интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.	ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.
5. Личностно-ориентированные технологии (Карла Роджерс; В. А. Сухомлинский; Ш. Амонашвили)	Признать в каждом воспитаннике неповторимую личность; формировать социально значимые качества; создать условия для использования полученных знаний.	Личностно-ориентированное обучение воспитанников в ДОУ, это целенаправленное формирование всех качеств его личности, с учетом его особенностей. Это определение уровня обученности и воспитанности с помощью диагностических методик.	Ребенок развивается в собственном темпе, по своей образовательной траектории.
6. Технология портфолио дошкольника (Е. Егорова; Л. Орлова, И. Руденко.).	собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития дошкольника, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.	Портфолио рассматривается в качестве личных достижений дошкольника в разнообразных видах деятельности, собираемой за время пребывания ребенка в детском саду. Ведение портфолио позволят целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные	Своеобразная копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Возможность

		неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта.	увидеть родителям на сколько их малыш усвоил новое и сравнить с предыдущим.
7. Технология портфолио педагога (Е.Е.Федотовой, Т.Г.Новиковой, А.С.Пругченкова термин "портфолио" трактуется как "учебный портфель")	оценивание работы педагога по теме самообразования, отслеживание творческого и профессионального роста, формирование навыков рефлексии (самооценки)	портфолио – это своеобразная копилка достижений, открытых занятий, педагогической активности. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.	портфолио позволит самому педагогу проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достижения, обеспечит мониторинг его профессионального роста.
8. Игровая технология (Выгодский Л.С., Леонтьев А.Н.)	Развивать познавательную активность у воспитанников. Повысить интерес к занятиям, каждого воспитанника. Разнообразить занятия и другие	Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и	Игровая образовательная технология способствует, созданию благоприятного психологического климата дружеской

	<p>виды деятельности различными методами и приемами. Увеличить двигательную активность детей. Повысить эмоциональный фон на занятиях и других видах деятельности</p>	<p>поиск путей их решения. Технология игры помогает воспитанникам раскрыться в полной мере. Игра это неотъемлемая часть режима. Игра – это тот вид деятельности где дети в полную меру учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстника. Поэтому этот вид деятельности вызывает наибольшее количество откликов и эмоций.</p>	<p>атмосферы, при этом сохраняет элемент конкуренции и соревнования внутри группы.</p>
<p>9. Технология разноуровневого обучения (Песталотий И.Г.; Д.Б. Эльконин; В.В. Давыдова.)</p>	<p>Развивать чувство ответственности за каждого воспитанника, построить занятия и другие виды деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей развития ребенка, уровня его обученности и воспитанности.</p>	<p>Каждому ребёнку предоставляется возможность развивать в своём темпе и ритме, исходя из особенностей, заложенных в нем природой. Основу технологии разноуровневого обучения составляют: - психолого-педагогическая диагностика воспитанника; - сетевое планирование; - разноуровневый дидактический материал.</p>	<p>предполагается разный уровень усвоения учебного материала. Глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому воспитаннику овладеть учебным материалом на разном уровне (А, В, С, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.</p>
<p>10. Технология "ТРИЗ"(теория</p>	<p>развитие, с одной стороны, таких</p>	<p>Воспитатель использует</p>	<p>Дает возможность:</p>

<p>решения изобразительных задач). (Т.С.Альтшуллером.)</p>	<p>качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.</p>	<p>нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. включает в себя разные виды детской деятельности – игровую, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование.</p>	<p>проявить свою индивидуальность , учит детей нестандартно мыслить; развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения; позволяет получать знания без перегрузок, без зубрежки.</p>
<p>11. Технология коллективного способа обучения (Дьяченко В.К.)</p>	<p>Организация усвоения материала (обычно это усвоение правил и алгоритмов деятельности) Развитие коммуникативных умений (умений слушать, объяснять, задавать вопросы, аргументировано возражать) Обучение навыком сотрудничества, совместной творческой деятельности.</p>	<p>Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально.</p>	<p>позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения: умение слушать, объяснять, развивает речь учеников, обучает навыкам совместной деятельности.</p>
<p>12. Технология интегрированного обучения (С.М. Гапеенкова и Г.Ф. Федорец)</p>	<p>формирование целостной естественно-научной картины мира.</p>	<p>Соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить</p>	<p>способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких</p>

		<p>обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.</p>	<p>сторон, расширяют кругозор; основываются на нахождении новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют выводы, наблюдения воспитанников; эмоционально развивают детей, т.к. основан на элементах музыки, живописи, литературы, пластики движения и др</p>
<p>13. Технология проблемного обучения (Д. Дьюи)</p>	<p>усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; она включает еще и формирование познавательной самостоятельности воспитаника и развития его творческих способностей (помимо овладения системой знаний, умений, навыков и формирования мировоззрения).</p>	<p>Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает.</p>	<p>воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.</p>

2.2 Планирование воспитательно-образовательного процесса

2.2.1 Учебный план

В основе организации образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а также решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативная, речевая, познание, художественно-эстетическая, физическая) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Образовательные задачи реализуются в комплексных занятиях, проектной и досуговой деятельности, интегрирующей различные области.

Образовательная область	ООД	Количество ООД в неделю
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира – ФЦКМ	1
	Формирование элементарных математических представлений – ФЭМП	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
Итого		10
Объем недельной образовательной нагрузки		1ч 30 мин

2.2.2 Комплексно-тематическое планирование

Дата	Тема недели
01.09-02.09	День знаний
05.09-16.09	Осень
19.09-30.09	Мой дом мой город
03.10-07.10	Всемирный день животных
10.10-14.10	Я и моя семья
17.10-03.11	День народного единства. Мой дом, мой город
07.11-11.11	День защитника природы
14.11-25.11	День матери
28.11-09.12	Зима
12.12-30.12	Новый год
09.01-13.01	Традиции Россиян
16.01-27.01	Зимние забавы
30.01-03.02	Я вырасту здоровым
06.02-17.02	День защитника Отечества
20.02-03.03	Международный женский день
06.03-24.03	Весна
27.03-07.04	Моя Земля, моя планета

10.04-21.04	Неделя семьи
24.04-28.04	Неделя сказки
01.05-05.05	День Победы
09.05-12.05	Знакомство с народной культурой и традицией
15.05-31.05	Лето
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	

2.2.3 План воспитательной работы

Направление воспитания	Мероприятия		Сроки
	Работа с детьми	Работа с родителями	
Патриотическое	Просмотр презентации «Мой любимый город»	Оформление альбома «Достопримечательности города»	Октябрь
	Знакомство с народными музыкальными инструментами	Памятка «Развивая мелкую моторику, развиваем память»	декабрь
	Просмотр презентации «День Победы»	Буклет «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье»	май
Социальное	Акция «Посади дерево»	Участие родителей в посадке деревьев	декабрь
	Праздник «Новый год»	Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику	
	Книжкины именины	Пополнение уголка книги	март
Познавательное	Проект «Мои любимые сказки»	Папка-передвижка «Воспитание сказкой»	октябрь
	Детская научная лаборатория «Волшебный магнит»	Привлечение родителей в подготовке к экспериментированию	январь
	«Уроки безопасности»	Папка – передвижка «Дорожная азбука»	март
Физическое	Спортивное развлечение «Ловкие и смелые»	Изготовление нетрадиционного материала по физкультуре	ноябрь
	Развлечение «В гости к солнышку»	Буклет «Зимние забавы»	январь
	День веселой игры	Памятка «Захватив с собою мяч»	май

Трудовое	Трудовой десант по благоустройству территории детского сада «Чисто жить - здоровым быть»	Консультация «Как воспитать в ребенке помощника»	сентябрь
	Наблюдение за трудом взрослых: помощника воспитателя, дворника Экскурсия «Кто работает в детском саду?»	Копилка Добрых дел Пошив сарафанов в уголок ряжения	февраль
Эстетическое	Досуг «Мы корзиночки несем»	Выставка «Чудеса с грядки» - совместное творчество	сентябрь
	Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли»	Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	февраль
	Игра–упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Консультация «Как отвечать на детские вопросы»	апрель

2.3. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников

2.3.1 Сведения о семьях воспитанников

полная семья	Где информация?
не полная семья	
опекаемые	1
многодетная семья	

2.3.2. Перспективный план работы с родителями (законными представителями)

Сентябрь

1. Родительское собрание «Давайте познакомимся»
2. Праздник «День знаний»
3. Совместная работа с родителями «Создание фотоальбома «Я и мои предки»
4. Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка»

Октябрь

1. Консультация для родителей «Одежда детей осенью»
2. Книга: «Бабушкины советы»
3. Тематический праздник: «Дорогие мои старики»
4. Папка-передвижка: «Мои права и обязанности»
5. Консультация медсестры «ОРВИ»

Ноябрь

1. Консультация для родителей «Народные ремесла и промыслы»
2. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду»
3. Информация для родителей «О нормативных основных правилах детей и обязанностях родителей»
4. День Матери: выставка рисунков «Моя мамочка»
5. Папка-передвижка «День Матери»

Декабрь

1. Родительское собрание «Знаем ли мы права своих детей»
2. Памятка для родителей «За что надо наказывать детей»
3. Консультация «Одежда детей зимой»
4. Папка-передвижка «Новый год в детском саду и дома»

Январь

1. Консультация «Развитие речи через театрализованную деятельность»
2. Памятка «Искусство быть родителем!»
3. Советы родителям «Играйте вместе с ребенком», «Игры и упражнения по развитию речи»
4. Советы воспитателя «Для чего нужна пальчиковая гимнастика?»

Февраль

1. Советы логопеда «Говорите с ребенком правильно»
2. Консультация «Агрессивный ребенок»
3. Фотовыставка «Мой папа самый лучший»
4. Консультация «Организация совместной трудовой деятельности»

Март

1. Консультация «Умеем ли мы общаться с детьми».
2. Утренник, посвященный дню 8 марта «Поздравляем наших мам».
3. Выставка детских работ «Самая любимая»
4. Буклет «Берегите зубы»
5. Памятка для родителей «Игры на кухне»

Апрель

1. Папка-передвижка «День смеха»
2. Консультация инструктора по физкультуре «Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребенка»
3. Консультация «Индивидуальные особенности детей»
4. Советы родителям «Как провести выходные с ребенком»

Май

1. Родительское собрание «Результаты нашего сотрудничества»
2. Выпуск газеты «День победы»
3. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»
4. Консультация «Профилактика детского травматизма»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

3.1.1 Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	Наименование ООД	Время
-------------	------------------	-------

Понедельник	1. Физическое развитие – Физическая культура (зал)	9.00-9.15
	2. Художественно-эстетическое развитие – Рисование	9.25-9.40
Вторник	1. Познавательное развитие – Ф.Ц.К.М.	9.00-9.15
	2. Художественно-эстетическое развитие – Музыка	9.25-9.40
Среда	1. Физическое развитие – Физическая культура (зал)	9.00-9.15
	2. Речевое развитие - Развитие речи	9.25-9.40
Четверг	1. Познавательное развитие – ФЭМП	9.00-9.15
	2. Художественно-эстетическое развитие - Музыка	9.25-9.40
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие – Лепка / Аппликация	9.00-9.15
	2. Физическое развитие - Физическая культура на прогулке	9.25-9.40

3.1.2 Режим дня

Основная деятельность	Время
Приём детей, свободная игра	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Образовательная деятельность	ОД ₁ 9.00-9.15 ОД ₂ 9.25-9.40
Свободная игра, двигательная активность	9.30-10.15
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20
Постепенный подъём (гимнастика после дневного сна), самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, образовательная деятельность (в старших группах)	-
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-17.30
Уход детей домой.	17.30

3.1.3 Режим двигательной активности воспитанников

Формы организации	время
Организованная деятельность	
Утренняя гимнастика	6-8 минут

Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
	6-8 минут
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	5-10 мин
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц
	15 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год
	15 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Условия реализации Программы

3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Пространственно-развивающая среда создается в соответствии со следующими принципами:

- трансформируемости, обеспечивающей возможность изменения предметно-развивающей среды, позволяющих по ситуации вывести не первый план ту или иную функцию пространства. Предметно-развивающая среда в группе дошкольного образовательного учреждения должна учитывать все направления развития ребенка, обеспечить возможность самовыражения воспитанников и их эмоциональное благополучие;
- полифункциональности, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными, особенностями;
- информативности, предусматривающей разнообразие тематики, материалов и оборудования, активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

Пространство и оборудование группы безопасно и комфортно, материалы доступны детям и соответствуют содержанию программы и возрастным возможностям детей.

Речевой центр - это особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребёнка.

В центре представлены пособия на развитие фонематического слуха и восприятия; правильного звукопроизношения; обогащение словаря; звукового анализа и синтеза слогов и слов, развитие мелкой моторики рук.

Центр книги - размещена детская литература: русские народные сказки.

Центр патриотического воспитания

В центре содержится материал по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой.

Дидактические материалы: карта страны, глобус, флаг, герб, фотографии президента, губернатора Амурской области, флаг, герб Амурской области, фотографии значимых и памятных мест родного города, края; книги об истории города.

Центр природы

В уголке природы представлены календарь природы, альбом «Времена года», «Дикие животные», «Птицы», картотека лекарственных растений Амурской области, настольные, дидактические игры, энциклопедии по разным разделам, картотека прогулок, природных явлений.

Центр дежурства - фартуки, косынки, график дежурств.

Театральный центр - маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. Куклы и атрибуты для обыгрывания сказок, пальчиковый театр.

Музыкальный центр - детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки, пищалки. Магнитофон.

Центр здоровья и двигательной активности - атрибуты для проведения динамических пауз, утренней гимнастики, подвижных игр. Массажные дорожки, картотека подвижных игр, дыхательной гимнастики, физкультминутки.

Центр художественного творчества - цветной мел, акварельные краски, гуашевые краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин. Клей-карандаш. Кисти, палочки, стеки, трафареты по лексическим темам. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки. Бумага для рисования коллективных работ, раскраски, природный материал.

Уголок для родителей - информационный стенд для родителей. Стенд для постоянных выставок детского творчества. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления)

3.3 Информационно-методическое обеспечение Программы

1.Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, составленная в соответствии с ФГОС ДО, 2015 г.

2.Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в младшей группе».

3.Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»

4.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез Москва 2014.

5.Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе» - Мозаика-Синтез Москва 2010 г.

6.Соломенникова О.А. «Занятия по формированию экологических представлений»

7. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»
8. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду во второй младшей группе»
9. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи 3-5 лет» – творч. центр «Сфера» Москва 2010г.
10. «Хрестоматия по детской литературе для дошкольников» – Москва 1999.
11. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительности в младшей группе» - Мозаика-Синтез
12. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников
13. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду во второй младшей группе»
14. Прохорова Г.А. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» - Айрис Пресс Москва 2014
15. Степанкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»
16. Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс» 2008 г.
17. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - «Детство-Пресс» 2008г.
18. Николаева С.Н. «Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» - Москва «Мозаика-Синтез» 2010г.
19. Программа «Ребёнок и дорога» .
20. Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Карапуз-Дидактика, творческий центр «Сфера» Москва 2007г.