

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 9 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

**Принято**  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30.08.2022г.

**Утверждено**  
Заведующий МАДОУ ДС №9  
И.Н. Тюлькова  
Приказ № 202  
от 30.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**подготовительной группы (от 6 до 7 лет)**  
**на 2022-2023 учебный год**

Срок реализации программы – 1 год

Программа разработана на основе:  
основной образовательной программы  
дошкольного образования МАДОУ ДС №9

Воспитатель:  
Омельченко Марина Михайловна,  
высшая категория

г. Белогорск, 2022

## Содержание

1. Целевой раздел .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1 Перечень нормативно-правовых документов на основе которых разработана Программа.....	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Принципы организации образовательного процесса .....	4
1.4. Значимые характеристики для разработки Программы .....	4
1.4.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников .....	4
1.4.2 Характеристика группы .....	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.5.1 Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы .....	6
1.5.2 Система оценки результатов освоения Программы (Мониторинг).....	10
II. Содержательный раздел .....	11
2.1 Модель организации образовательного процесса (педагогические технологии реализации Программы).....	11
2.2 Планирование воспитательно-образовательного процесса.....	13
2.2.1 Учебный план .....	13
2.2.2 Комплексно-тематическое планирование .....	14
2.2.3 План воспитательной работы .....	15
2.3 Взаимодействие педагога с семьями воспитанников.....	18
2.3.1 Сведения о семьях воспитанников .....	18
2.3.2 Перспективный план работы с родителями (законными представителями) .....	18
III. Организационный раздел.....	22
3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса .....	22
3.1. 1 Расписание организованной образовательной деятельности.....	22
3.1.2 Режим дня.....	22
3.1.3 Режим двигательной активности воспитанников.....	23
3.2 Условия реализации Программы .....	24
3.2.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	24
3.2.2 Информационно-методическое обеспечение Программы.....	25

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

#### **1.1.1 Перечень нормативно-правовых документов на основе которых разработана Программа**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №21 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ;
- Положением о рабочей программе педагогического работника МАДОУ ДС №9;
- Учебным планом МАДОУ ДС №9;
- Основной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом № 189 от 31 августа 2020 г;
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года.

### **1.2. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

#### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы организации образовательного процесса**

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

#### Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
4. Уважение личности ребенка.
5. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **1.4 Значимые характеристики для разработки Программы**

#### **1.4.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по

всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками

образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.4.2 Характеристика группы**

В подготовительной группе 19 детей, из них 5 девочек и 14 мальчиков.

Возраст детей от 5 до 7 лет, есть 6 детей, которым еще нет 6 лет.

Большая часть детей нашей группы находятся в едином коллективе с младшей группы и 5 детей со старшей группы. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей.

Дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных кружках, секциях.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

#### **1.5.1 Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Нравственное воспитание.

Обеспечить условия для нравственного воспитания, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам и пожилым людям. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

#### Развитие социального и эмоционального интеллекта.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность.

#### Развитие общения.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

#### Формирование личности ребёнка.

Способствовать формированию личности ребёнка. Продолжать воспитывать самоуважение, уверенность в своих силах и развивать самостоятельность, саморегуляцию. Развивать интерес к школе, желание учиться, формировать навыки учебной деятельности. Расширять представления детей об их обязанностях.

#### Усвоение общепринятых норм поведения.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения. Продолжать формировать основы поведения и вежливого обращения.

#### Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

#### Семья.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и

уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких, с благодарностью принимать заботу о себе.

Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

#### Детский сад.

Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

#### Развитие навыков самообслуживания.

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

#### Приобщение к доступной трудовой деятельности.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.



Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.

Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры

предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **1.5.2 Система оценки результатов освоения Программы (Мониторинг)**

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

- Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).
- Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).
- Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

## II. Содержательный раздел.

### 2.1 Модель организации образовательного процесса (педагогические технологии реализации Программы)

Наименование технологии, автор	Цель внедрение технологии	Описание технологии	Результат
1.Здоровьесберегающая технология (Смирнов Н.К.)	Здоровьесберегающие технологии являются обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни	При планирование и проведение различных видов деятельности учитываем возрастные особенности воспитанников; создание благоприятного психологического климата в группе; распределение физической нагрузки с учетом физических возможностей.	Это технология способствует снижению заболеваемости; снижению усталости и утомляемости; укрепляет здоровье воспитанников; формирует устойчивый интерес к двигательной деятельности.
2.Технология исследовательской деятельности (Савенков А.И.)	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательском у типу мышления.	Дети сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видов деятельности, и создают новый продукт – постройку, сказку, насыщенный запахами воздух. Критерием результативности детского экспериментирования является не качество результата, а характеристика процесса, объектирующего	Вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с

		интеллектуальную активность, познавательную культуру и целостное отношение к реальному миру.	основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.
3.Игровая технология (Выгодский Л.С.,Леонтьев А.Н.)	Развивать познавательную активность у воспитанников. Повысить интерес к занятиям, каждого воспитанника. Разнообразить занятия и другие виды деятельности различными методами и приемами. Увеличить двигательную активность детей. Повысить эмоциональный фон на занятиях и других видах деятельности.	Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения. Технология карты помогает воспитанникам раскрыться в полной мере. Игра это неотъемлемая часть режима. Игра-это вид деятельности, где дети учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстника. Поэтому этот вид деятельности вызывает наибольшее количество откликов и эмоций.	Игровая образовательная технология способствует, созданию благоприятного психологического климата дружеской атмосферы, при этом сохраняет элемент конкуренции и соревнования внутри группы.
4.Технология проектной деятельности (Дьюи в США, Шацкий С-Россия)	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	В основе лежит идея о направленности деятельности(в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы	Способствует творческому развитию детей. Позволяет учить детей проблематизации; целеполаганию и планированию содержательной деятельности;

		взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.	элементам самоанализа; представлению результатов своей деятельности и хода работы; презентаций в различных формах с использованием социально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов, моделей, театрализации, сценических представлений); практическому применению знаний в различных ситуациях
--	--	---	--

## 2.2 Планирование воспитательно-образовательного процесса

### 2.2.1 Учебный план

Обязательная часть (90%)		
Образовательная область	ООД	Количество ООД в неделю
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира – ФЦКМ	1
	Формирование элементарных математических представлений – ФЭМП	2
Речевое развитие	Развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2
	Лепка	0.5
	Аппликация	0.5
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	3
Итого:		13

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (10%)		
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	
	Конструктивно-модельная деятельность	
	Основы финансовой грамотности	1
Социально-коммуникативное развитие	«Ребёнок и дорога»	1
Общий объём ООД (100%)		15

## 2.2.2 Комплексно-тематическое планирование

<b>Сентябрь</b>	
(01.09.-09.09.2022 г)	День Знаний
(12.09.-16.09.2022г)	Сельскохозяйственные профессии
(19.09-23.09 2022 г)	Праздник урожая
(26.09-30.09.2022 г)	Осень в стихах и картинках
<b>Октябрь</b>	
(03.10-07.10.2022 г)	Мой родной город
(10.10-14.10.2022г)	Достопримечательности родного города
17.10-21.10.2022 г)	Дети разных стран-друзья
24.10-28.10.2022 г)	Москва
<b>Ноябрь</b>	
(31.10-04.11.2022 г)	День народного единства
(07.11-11.11.2022 г)	Они прославили Россию
(14.11-18.11.2022 г)	Тело человека
(21.11-30.11.2022 г)	День Матери
<b>Декабрь</b>	
(01.12-09.12. 2022 г)	Транспорт
(12.12-16.12.2022 г)	Зимняя лаборатория
(19.12-23.12.2022г)	Новогодние хлопоты
(26.12-29.12.2022 г)	Новый год в разных странах
<b>Январь</b>	
(09.01-13.01.2023г)	Лес зимой

16.01-20.01.2023г)	Зимующие птицы
(23.01-31.01.2023 г)	Зимние олимпийские игры
<b>Февраль</b>	
(01.02-06.02.2023 г)	Научные открытия
(07.02-13.02.2023 г)	Широкая Масленица
(14.02-20.02.2023 г)	Будем в армии служить
(21.02-28.02.2023 г)	Женский день 8 Марта
<b>Март</b>	
(01.03-10.03.2023 г)	Декоративно-прикладное искусство
(13.03-17.03.2023 г)	Первоцветы
20.03-24.03.2023 г)	Планета - наш общий дом
(27.03-31.03.2023 г)	Книжника неделя
<b>Апрель</b>	
(03.04-07.04.2023 г)	Покорители Вселенной
(10.04-14.04.2023 г)	Светлая Пасха
(17.04-21.04.2023 г)	Давайте пойдем в театр
(24.04-28.04.2023 г)	Природа весной, насекомые
<b>Май</b>	
(01.05-05.05.2023 г)	9 мая - День Победы
(10.05-16.05.2023 г)	В мире музыки
(17.05-24.05.2023 г)	Славянская культура и письменность
(25.05-31.05.2023 г)	До свидания, детский сад!

### 2.2.3 План воспитательной работы

Направление	Мероприятия		Сроки
	Работа с детьми	Работа с родителями	
<b>Патриотическое</b>	-Беседы с детьми об их обязанностях, о семейных традициях, праздниках. - Рисование «Семейный портрет» совместно с родителями	-Консультация «Семейные традиции» -День добрых дел «Пусть будет теплой осень жизни! ...» (ко дню пожилого человека). - Памятка «Воспитание любви и уважения к родному городу»	<b>ОСЕНЬ</b> <b>Сентябрь,</b> <b>октябрь,</b> <b>ноябрь</b>
<b>Социальное</b>	-Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду -Беседа «Зачем нужно учиться» - Праздник,	- Буклет «История нашего города» - Фитонцидотерапия (лук, чеснок) - Пополнение родительского уголка материалами по теме	

	посвящённый Дню матери совместно с родителями.	недели.	
<b>Познавательное</b>	- Тематическое развлечение «День знаний» - Экскурсия в школу	- Индивидуальные беседы по запросу родителей. - Сопровождение родителями в школу	
<b>Физическое</b>	- Развлечение по ПДД «Правила движения всем без исключения» - Досуг «Спички детям не игрушка»	- «Наведем порядок на нашем участке» – элементарный бытовой труд - Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка.	
<b>Трудовое</b>	- Игра-соревнование «Самый лучший дежурный недели». - Изготовление корма для птиц	Выставка поделок «Чудесное превращение овощей» - совместное творчество - Изготовление кормушек для птиц - Консультация «Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки у дошкольников»	
<b>Эстетическое</b>	- Творческая мастерская «Делаем подарки для бабушек и дедушек» - Выставка рисунков «Осень золотая»	Конкурс для детей и родителей «Чудеса из бумаги» - Привлекать родителей к участию в жизни группы и детского сада. - Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений.	
<b>Патриотическое</b>	- Тематическое мероприятие «День полного освобождения Ленинграда» - Оказание помощи	Участие родителей в экологической акции «Покормите птиц зимой»  Дать рекомендации родителям, касающиеся	<b>ЗИМА Декабрь,</b>



	детям мл гр в расчистке беседки от снега Викторина «Знаете ли вы свой город»	организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.	<b>Январь, Февраль</b>
<b>Социальное</b>	Участие в выставке «Мастерская Деда Мороза» Праздник новогодний Выставка рисунков про папу	Привлечение родителей к совместному украшению группы Привлечение родителей к изготовлению поделок	
<b>Познавательное</b>	Экскурсия в почтовое отделение «Почта России» «День Защитника Отечества»	Сопровождение родителями  Консультации: «Домашний стадион», «Спорт в семье»	
<b>Физическое</b>	Досуг «Зимние забавы» Беседа «Берегите уши, горло».	Дать родителям рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. Акция «Пропаганда здорового образа жизни» Досуг «Папа, мама, я - спортивная семья»	
<b>Трудовое</b>	Изготовление макета «Мой город» «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности». Ремонт книг в группе	Оказание помощи родителей в изготовлении макета Создание снежных построек	
<b>Эстетическое</b>	Викторина «В мире животных»  Новый год у ворот	Участие в конкурсах новогодней тематики Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	
<b>Патриотическое</b>	Утренник, посвященный женскому дню Тематическое занятие	Фотоколлаж «Милая мамочка моя» Конкурс поделок «Пасхальный	

	«День Космонавтики» «День Великой Победы»	колокольчик»	<b>ВЕСНА</b> <b>Март,</b> <b>Апрель,</b> <b>Май</b>
<b>Социальное</b>	Выставка детского творчество «8 Марта» Беседа «Как играть и не ссориться»	«В мире профессий» - пригласить родителей рассказать о своей профессии Акция «Окна Победы»	
<b>Познавательное</b>	Неделя математики Беседа «Полезные привычки»	Участие родителей в изготовлении пособий для занятий	
<b>Физическое</b>	Всероссийский урок ОБЖ	Совместные работы детей и родителей «Мы за ЗОЖ»	
<b>Трудовое</b>	Беседа «Что бы случилось, если бы не работал (электрик, водитель, врач и др.)?» Акция «Посадка цветов»	Огород на окошке Субботник «Экологический десант»	
<b>Эстетическое</b>	Квест-игра «Весенние приключения»  Беседа «Как труд людей разрушает или спасает нашу планету» Развлечение «До, свидание детский сад»	Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка».  Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	

## 2.3 Взаимодействие педагога с семьями воспитанников

### 2.3.1 Сведения о семьях воспитанников

<b>Полная семья</b>	<b>14</b>
<b>Не полная семья</b>	<b>4</b>
<b>Опекаемые</b>	
<b>Многодетная семья</b>	<b>1</b>

### 2.3.2 Перспективный план работы с родителями (законными представителями)

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Оформление родительского уголка по теме «День знаний». Привлечение родителей к совместному проведению праздника

	<p>«День знаний».</p> <p>Буклет «Будущие школьники»</p> <p>Литературная страничка «Стихи об осени»</p> <p>Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p> <p>Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».</p> <p>Привлечение родителей к совместной подготовке к тематическому празднику «Осень в гости к нам пришла».</p> <p>Выставка совместного творчества «Осенний калейдоскоп».</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>	<p>Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>Родительское собрание «Особенности развития детей 6-7 лет» с психологом детского сада</p> <p>Знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ.</p> <p>Буклет «История нашего города»</p> <p>Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p> <p>Акция «Сделаем город чистым!»</p> <p>Оформление стенгазеты «Мой город»</p> <p>Буклет «Развиваем память у детей 6-7 лет»</p> <p>Подбор литературы для чтения.</p> <p>Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника».</p> <p>Буклет «Знакомим детей со временем»</p> <p>Буклет «Как сохранить здоровье ребёнка»</p> <p>Консультация «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей».</p> <p>Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной Москве, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	<p>Папка-передвижка "Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста".</p> <p>Буклет «История праздника «День народного единства»</p> <p>Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>Привлечение родителей к сбору информации о людях, прославивших Россию в разное время.</p> <p>Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»</p> <p>Консультация «Закаливание не только летом».</p> <p>Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</p> <p>Литературная страничка «Стихи о маме»</p> <p>Оформление стенгазеты «Мамы тоже были детьми».</p> <p>Праздник, посвящённый Дню матери совместно с родителями.</p> <p>Индивидуальные консультации специалистов</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<p>Памятка для родителей «Правильно отвечайте на детские вопросы...»</p> <p>Литературная страничка «ПДД в стихах».</p> <p>Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в</p>

	<p>общении» (логопед)          Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке»          Привлечение родителей к оформлению уголка безопасности в группе.          Оформление родительского уголка материалами по теме недели.          Буклет «Увлекательные опыты для дошкольников».          Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук»          Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период»          Рекомендации по созданию лаборатории в домашних условиях.          Оформление родительского уголка по теме «К нам приходит Новый год!».          Буклет «История ёлочной игрушки»          Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса».          Совместный музыкальный праздник «Здравствуй, Новый год!»          Буклет «Как с пользой провести новогодние каникулы»</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>	<p>Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад»          Родительское собрание с логопедом детского сада          Постройка снежных фигур на участке (<i>если будет снег</i>)          Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»          Привлечение родителей к изготовлению кормушек, наблюдениям за птицами зимой.          Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук»          Индивидуальные беседы по запросу родителей          Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.          Литературная страничка «Стихи о зимующих птицах»</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<p>Индивидуальные беседы по запросу родителей.          День открытых дверей «Исследуй, познавай!»          Привлечь родителей к участию в развлечениях, посвящённых Масленице.          Буклет «Масленицу встречаем – зиму провожаем!»          Бюллетень «Дети – наше повторение»          Круглый стол с родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап).          Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с участием родителей.          Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отечества»          Консультация «Играем всей семьёй».          Фотовыставка «Моя мама золотая».          Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта».          Литературная страничка «Стихи о маме»          Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки и мамы».</p>

	Индивидуальные консультации специалистов
<b>МАРТ</b>	<p>Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>Консультация «Как предупредить авитаминоз весной».</p> <p>Мастер-класс «Удивительное рядом»</p> <p>Привлечение родителей к субботнику на участке группы.</p> <p>Консультация «Как привить ребёнку трудолюбие»</p> <p>Совместная с родителями высадка саженцев на территории сада.</p> <p>Конкурс плакатов «Берегите планету»</p> <p>Привлечение родителей к пополнению книжного уголка произведениями в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Консультация «Зачем ребёнку читать книги»</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>	<p>Выставка совместного моделирования по теме «Покорение космоса»</p> <p>Буклет «История Дня космонавтики»</p> <p>Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>Литературная страничка «Стихи о космосе»</p> <p>Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми).</p> <p>Памятка для родителей «Чаще читайте с детьми».</p> <p>Индивидуальные консультации по запросу родителей.</p> <p>Консультация «Зачем детям театр»</p> <p>Буклет «Домашний театр»</p> <p>Мастер-класс «Театр своими руками»</p> <p>Привлечение родителей к субботнику на участке группы.</p> <p>Литературная страничка «Стихи о насекомых»</p> <p>Оформление фотовыставки «Удивительный мир насекомых».</p>
<b>МАЙ</b>	<p>Музыкальный праздник «Сияет солнце в день победы», встреча с ветеранами ВОВ</p> <p>Акция «Никто не забыт, ничто не забыто!»</p> <p>Организация совместного похода к памятным местам, составление маршрутов выходного дня.</p> <p>Буклет «Память о героях в названиях улиц»</p> <p>Оформление плаката «Наши земляки – герои».</p> <p>Мастер-класс на сайте детского сада «Музыкальные инструменты из бросового материала».</p> <p>Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>Консультация «Значение режима дня в жизни дошкольника»</p> <p>Итоговое родительское собрание, круглый стол.</p> <p>Буклет «Советы родителям будущих школьников»</p> <p>Развлечение «Досвиданья, детский сад»</p> <p>Индивидуальные консультации специалистов</p>

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

##### 3.1.1 Расписание организованной образовательной деятельности

<b>Понедельник</b>	1.Познавательное развитие – <b>Ф.Ц.К.М.</b> (9.00-9.30) 2.Художественно-эстетическое развитие – <b>Рисование</b> (9.40-10.10) 3.Художественно-эстетическое развитие – <b>Музыка</b> (10.20-10.50)
<b>Вторник</b>	1.Познавательное развитие – <b>Ф.Э.М.П.</b> (9.00-9.30) 2.Познавательное развитие – <b>Основы финансовой грамотности</b> (9.40-10.10) 3.Физическое развитие – <b>Физическая культура (зал)</b> (10.20-10.50)
<b>Среда</b>	1. Речевое развитие – <b>Развитие речи</b> (9.00-9.30) 2. Познавательное развитие – <b>Ф.Э.М.П.</b> (9.40-10.10) 3.Физическое развитие – <b>Физическая культура на прогулке</b> (10.20-10.50)
<b>Четверг</b>	1.Речевое развитие – <b>Развитие речи</b> (9.00-9.30) 2.Художественно-эстетическое развитие – <b>Рисование</b> (9.40-10.10) 3.Художественно-эстетическое развитие – <b>Музыка</b> (10.20-10.50)
<b>Пятница</b>	1.Художественно-эстетическое развитие – <b>Лепка \ Аппликация</b> (9.00-9.30) 2.Социально-коммуникативное развитие – <b>Ребенок и дорога</b> (9.40-10.10) 3.Физическое развитие – <b>Физическая культура (зал)</b> (10.20-10.50)

##### 3.1.2 Режим дня

<b>Основная деятельность</b>	<b>Подготовительная группа от 6 до 7 лет</b>
Приём детей, свободная игра	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.40
Подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00

Образовательная деятельность	ОД <sub>1</sub> 9.00-9.30 ОД <sub>2</sub> 9.40-10.10 ОД <sub>3</sub> 10.20-10.50
Свободная игра, двигательная активность	-
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.30-12.40
Обед	12.40-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.25
Постепенный подъём (гимнастика после дневного сна), самостоятельная деятельность	15.25-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, образовательная деятельность (в старших группах)	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Уход детей домой	

### 3.1.3 Режим двигательной активности воспитанников

Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Утренняя гимнастика	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие
Чтение художественной литературы	ежедневно	Речевое развитие, познавательное развитие
Дежурство	ежедневно	Социально-коммуникативное развитие,

		физическое развитие
Прогулка	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие

### 3.2 Условия реализации Программы

#### 3.2.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

В группе имеются условия для реализации Программы, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей по всем основным образовательным областям на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям:

Название центра	Оборудование
Центр образования	Учебная магнитная доска, демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений, развития речи, ознакомления с окружающей действительностью.
Игровой центр	куклы, атрибуты к сюжетно – ролевым играм; одежда для кукол, постельное белье; мебель, посуда; кровати; коляски; автомобильный игрушечный транспорт, сумочки
Центр музыкального и театрализованного развития	Детские музыкальные инструменты: маракас, бубны, дудочки, маракасы, гармошка; губная гармоника; погремушки; барабаны, трещётка. Маски героев сказок; куклы би-ба-бо.
Центр художественной литературы	Детская художественная литература по программе; настольные игры по развитию речи для словообразования
Центр художественного творчества	акварельные краски, гуашь, подкладные листы; палитры; кисточки для рисования разного размера; цветные карандаши баночки для воды; фломастеры, свечи, цветные восковые мелки, поролоновые салфетки, коробка со штампами, трафаретами; зубная щётка; циркуль; острые палочки; клубочки ниток разного качества; декор (бусы, бусины, бисер); резинки; цветной картон, подкладные листы; кисточки для клея; ножницы; салфетки; тарелочки для обрезков; подставки для кисточек на столы; клей – карандаш, клей ПВА; подкладные доски; пластилин; подставка со стеками; тканевые салфетки; альбомы - раскраски.
Центр сенсорного	Мозаики; пазлы; шнуровки; застёжки, лабиринты,



развития	бусы, пуговицы
Центр конструирования	конструктор «Лего»; напольная мозаика.
Центр экспериментирования	песочные часы; мерная бутылочка и стаканчик; лупы; магниты; ёмкости разного размера, материалы разного качества (стекло, пластмасса, металл), трубочки для коктейлей; проволока; клубочки ниток (шерстяных, капроновых, мулине); кусочки ткани, меха, вата
Центр безопасности	макет перекрёстка (домики, светофоры, дорожные знаки, мелкий автомобильный транспорт, деревья, игрушки – пешеходы из киндер яйца); крупный игрушечный автомобильный транспорт (специальный, грузовой, пассажирский); демонстрационный материал для занятий с детьми; художественная литература; дидактические и настольные игры; атрибуты к сюжетным играм, обучающим детей правилам поведения в экстремальных ситуациях на проезжей части; методическая литература по профилактике ДДТТ
Спортивный центр	мячи; кегли; обручи; скакалки; воротца; кольцоброс; массажная дорожка
Центр патриотического воспитания	Портрет президента страны. Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «Мой родной город», «Великая Отечественная война», «Армия России». Подборка стихотворений о городе, символика города. Карта и символика области. Символика России (герб, флаг, гимн). Художественная литература (сказки, былины, предания).
Центр природы	комнатные растения, лейка, шишки сосновые; ракушки; косточки плодов; скорлупа грецких орехов; фасоль; горох. Дидактические игры экологического содержания.

### 3.2.2 Информационно-методическое обеспечение Программы

- «Примерная общеобразовательная ПРОГРАММА дошкольного образования

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016

г.Соответствует ФГОС

- «Народные праздники в детском саду» методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей для работы с детьми 5-7 лет М.Б. Зацепина, Антонова Т.В. Мозаика-Синтез, М., 2008

- «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Издательство Мозаика-Синтез, М. 2010 год
- «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2016 год
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2016 год
- «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа авт. О.А.Соломенникова, издательство Мозаика – Синтез, М., 2016 год
- «Развитие игровой деятельности» подготовительная к школе группа авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.
- «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» авт. Т.Ф. Саулина издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
- Этические беседы с дошкольниками авт.В.И.Петрова, Т.Д.Стульник издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
- «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011 г.
- «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 год
- Хрестоматия для чтения в подготовительной к школе группе. Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 год
- «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2016 г.
- ФГОС «Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.
- ФГОС «Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа авт. Л.И. Пензулаева. Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015