

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №9 ГОРОДА
БЕЛОГОРСК»

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2022 г.

Утверждено
Заведующий МАДОУ ДС №9
И.Н. Тюлькова
Приказ № 202
от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)
на 2022-2023 учебный год

Срок реализации программы – 1 год

Программа разработана на основе:
основной образовательной
программы дошкольного
образования МАДОУ ДС №9

Воспитатель:
Марфенко Алла Владимировна

Белогорск, 2022

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1.Перечень нормативно-правовых документов на основе которых разработана рабочая Программа:	3
1. 2. Цель и задачи реализации Программы	3
1.3. Принципы организации образовательного процесса	4
1.4. Значимые характеристики для разработки Программы.....	5
1.4.1. Характеристика возрастных особенностей воспитанников	5
1.4.2.Характеристика группы	7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.5.1. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы	7
1.5.2.Система оценки результатов освоения Программы (Мониторинг).....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Модель организации образовательного процесса (технологии, формы, способы, методы и средства реализации Программы).....	11
2.2. Планирование воспитательно-образовательного процесса	13
2.2.1.Учебный план.....	13
2.2.2. Комплексно-тематическое планирование	15
2.2.3 План воспитательной работы	17
2.3.1. Сведения о семьях воспитанников.....	18
2.3.2.. Перспективный план работы с родителями (законными представителями)	18
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса	20
3.1. 1. Расписание организованной образовательной деятельности.....	20
3.1.2. Режим дня	21
3.1.3.Режим двигательной активности воспитанников	22
3.2. Условия реализации программы	23
3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	23

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Перечень нормативно-правовых документов на основе которых разработана рабочая Программа:

Рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС №9, примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 21 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Положением о рабочей программе педагогического работника МАДОУ ДС №9;

- Учебным планом МАДОУ ДС №9;

- Основной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом № 189 от 31.08.2020 года;

- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Программа рассчитана на один учебный год - с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года.

1. 2. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: создание условий для всестороннего развития психических и физических качеств в детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы организации образовательного процесса

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельного подхода предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

Принцип рекомендательного характера оказания помощи обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями зрения выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с нарушениями зрения в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (группы).

1.4. Значимые характеристики для разработки Программы

1.4.1. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с

другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.4.2. Характеристика группы

Количество детей в группе	Количество мальчиков	Количество девочек
24	10	14

Количество детей в группе составляет 24 человека, 10 мальчиков и 14 девочек. Состав группы в основном сформирован с ясельного возраста. Дети находятся в группе с 7.30 до 17.30. Их развитие соответствует особенностям детей этого возраста. В группе сформированы нормальные доброжелательные отношения между детьми и взрослыми. Дети могут оценивать не только других, но и себя. В группе проявляется интерес к коллективным формам деятельности. Дети любят играть в сюжетно-ролевые, дидактические игры. С удовольствием выполняют коллективные и индивидуальные поручения. Они научились общаться и договариваться друг с другом, решать самостоятельно конфликтные ситуации. У детей данной группы сформировано умение слушать взрослого и отвечать на его вопросы

1.5.1. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы

ОО	<p>Планируемые промежуточные результаты (по примерной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)</p> <p>Подготовительная к школе</p>
СКР	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. - Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. - В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. - Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. - В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. - Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. - Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). - Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. - Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. - Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. - Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы,

	<p>необходимые для занятий, игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. -Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. -Понимает значения сигналов светофора. - Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». - Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)
<p>ПР</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. -Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). -Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). -Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. - Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). -Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. -Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). -Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. -Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. -Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. -Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа. -Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. -Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. -Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. -Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. <p>Формирование целостной картины мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. -Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. -Знает герб, флаг, гимн России.

	<ul style="list-style-type: none"> - Называет главный город страны. - Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. - Имеет представления о школе, библиотеке. - Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). - Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. - Знает правила поведения в природе и соблюдает их. - Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
РР	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. - Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. - Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. - Различает жанры литературных произведений. - Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. - Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. - Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> - Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. - Называет основные выразительные средства произведений искусства. - Рисование. - Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. - Использует разные материалы и способы создания изображения. - Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. - Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. - Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. - Создает сюжетные и декоративные композиции. - Узнает мелодию Государственного гимна РФ. - Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. - Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. - Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). - Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). - Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. - Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. - Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с

	<p>приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. -Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуко высотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. <p>конструктивная деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. -Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции
ФР	<ul style="list-style-type: none"> -Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскать рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). -Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). -Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). -Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. -Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. -Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. -Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. -Следит за правильной осанкой. -Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. -Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

1.5.2. Система оценки результатов освоения Программы (Мониторинг)

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель организации образовательного процесса (технологии, формы, способы, методы и средства реализации Программы)

Наименование технологии, автор	Цель внедрения технологии	Описание технологии	результат
1. Здоровьесберегающая технология (Смирнов Н.К.)	здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	При планирование и проведение различных видов деятельности учитываем возрастные особенности воспитанников; создание благоприятного психологического климата в группе; распределение физической нагрузки с учетом физических возможностей.	Это технология способствует снижению заболеваемости; снижению усталости и утомляемости; укрепляет здоровье воспитанников; формирует устойчивый интерес к двигательной деятельности.
2.. Технология исследовательской деятельности (Савенков А.И.)	сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции,	Дети сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно	Вызывает у ребенка интерес к исследованию

<p>"Одаренный ребенок в массовой школе"; Н.Н. Поддьяковым - "Детское экспериментирование")</p>	<p>способность к исследовательскому типу мышления.</p>	<p>выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт - постройку, сказку, насыщенный запахами воздух. Критерием результативности детского экспериментирования является не качество результата, а характеристика процесса, объективирующего интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.</p>	<p>природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.</p>
<p>3.. Игровая технология (Выгодский Л.С., Леонтьев А.Н.)</p>	<p>Развивать познавательную активность у воспитанников. Повысить интерес к занятиям, каждого воспитанника. Разнообразить занятия и другие виды деятельности различными методами и приемами. Увеличить двигательную активность детей. Повысить эмоциональный фон на занятиях и других видах деятельности</p>	<p>Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения. Технология игры помогает воспитанникам раскрыться в полной мере. Игра это неотъемлемая часть режима. Игра – это тот вид деятельности где дети в полную меру учатся общаться друг с другом, дружить,</p>	<p>Игровая образовательная технология способствует, созданию благоприятного психологического климата дружеской атмосферы, при этом сохраняет элемент конкуренции и соревнования внутри группы.</p>

		уважать мнение сверстника. Поэтому этот вид деятельности вызывает наибольшее количество откликов и эмоций.	
5. Технология "ТРИЗ"(теория решения изобразительных задач). (Т.С. Альтшуллером.)	развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.	Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. включает в себя разные виды детской деятельности – игровую, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование.	Дает возможность: проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить; развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения; позволяет получать знания без перегрузок, без зубрежки.

2.2. Планирование воспитательно-образовательного процесса

2.2.1. Учебный план

Обязательная часть (80%)		
Образовательная область	ООД	Количество ООД в неделю
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира – ФЦКМ	1
	Формирование элементарных математических представлений – ФЭМП	2
Речевое развитие	Развитие речи	2
Художественно-	Рисование	2

эстетическое развитие	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	3
Итого:		13
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (20%)		
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	
	Конструктивно-модельная деятельность	
Социально-коммуникативное развитие	«Ребёнок и дорога»	1
Познавательное развитие	«Экономика для дошколят»	1
Общий объём ООД (100%)		15

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Утренняя гимнастика	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие

Чтение художественной литературы	ежедневно	Речевое развитие, познавательное развитие
Дежурство	ежедневно	Социально-коммуникативное, физическое развитие
Прогулка	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие

2.2.2. Комплексно-тематическое планирование

Сроки	Дата	Тема недели
	1 сентября	День знаний
2-ая неделя сентября		Праздник урожая
3-я неделя сентября		Международный день красоты
4-ая неделя сентября		День воспитателя и всех дошкольных работников
1-ая неделя октября	3 октября	Международный день музыки
2-ая неделя октября	4 октября	Всемирный день животных
3-я неделя октября		Международный день врача
4-ая неделя октября	28 октября	Международный день анимации
1-ая неделя ноября	4 ноября	День народного единства
3-я неделя ноября		Всемирный день приветствий
4-ая неделя ноября		День матери
1-ая неделя декабря		Международный день инвалидов
3-4-ая неделя декабря		Новый год

2-ая неделя января		Рождество Христово
3-я неделя января		Всемирный день «спасибо»
4-ая неделя января		День зимних именин
1-ая неделя февраля		День доброты
2-ая неделя февраля		Международный день родного языка
3-я неделя февраля	23 февраля	День защитника Отечества
1-ая неделя марта	8 марта	Международный женский день
2-3-я неделя марта	21 марта	Всемирный день Земли
4-ая неделя марта	27 марта	Международный день театра
1-ая неделя апреля		Международный день смеха
1-ая неделя апреля		Международный день птиц
2-ая неделя апреля		Международный день детской книги
2-ая неделя апреля	12 апреля	День космонавтики
3-я неделя апреля		Всемирный день здоровья
4-ая неделя апреля		Пасха

1-ая неделя мая	1 мая	Праздник весны и труда
2-ая неделя мая		Международный день семьи
3-я неделя мая		День весенних именин
4-ая неделя мая		Выпуск в школу

2.2.3 План воспитательной работы

Направление воспитательной работы	мероприятия		сроки
	С воспитанниками	С родителями	
Патриотическое	1.»Моя малая Родина» 2.»Моя семья» 3.»Мой родной город»	1.Консультация для родителей 2.Оформление стенда к празднику 3.Индивидуальная беседа с родителями	
Социальное	1 Дидактическая игра по ПДД. 2. Беседа «Что значит заботиться о близких» 3. Беседа «Уступи место»	1.Консультация «Дорожный травматизм» 2. Беседа «Кресло для ребенка» 3. Оформление стенда на тему «как правильно рассказать ребенку о правилах поведения в общественном месте»	
Трудовое	1.»Мастерская по ремонту книг» 2 Работа в уголке природы 3.Дежурство по столовой.	1. Пошив фартуков для работы в природе 2Оформление стенда «Самостоятельность детей дома» 3.Изготовление кормушки для птиц	
Оздоровительное	1. Развлечение «День здоровья» 2. Хождение по оздоровительной дорожке Беседа «Как	1. Консультация для родителей «Прогулки это важно» 2. Буклеты «Чистота залог здоровья»	

	устроено тело» 3.Беседа «Чтоб с болезнями не знаясь, надо правильно питаться»	3. Консультация «Компьютер за и против»	
Этико-эстетическое	1.Беседа «Кто должен первый поздороваться» 2. Беседа «Этикет и его история» 3. Беседа «Что такое доброта»	1. Буклет « Этикет и его история» 2. Пополнение центра литературы о добре. 3. Оформление стенда «Что такое хорошо и что такое плохо»	

2.3.1. Сведения о семьях воспитанников

Количество о детей в группе	Полная семья	Неполная семья	Многодетные семьи	Опекаемые
24	19	5	1	0

2.3.2.. Перспективный план работы с родителями (законными представителями)

№	Содержание
Сентябрь	
1	Организационное собрание «Начинаем новый учебный год»
2	Консультация «Вашему ребёнку седьмой год»
3	Консультация «Дорожный травматизм»
4	Оформление уголка для родителей
5	Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам
Октябрь	
1	Оформление информации на родительский стенд «Учите вместе с нами»
2	Консультация «Игра как средство подготовки детей к школе»
3	Консультация «Что следует предпринять родителям за год до поступления в школу»
4	Выставка «Золотая осень»
5	Индивидуальная беседа «Гипер активный ребёнок»
6	Индивидуальные беседы по текущим вопросам
Ноябрь	
1	Индивидуальные беседы с родителями по подготовке детей к школе
2	Консультация «Ребёнок и книга»

3	Консультация для родителей по профилактике грипп.
4	Оформление информации на родительский стенд «Речевое развитие детей 6-7 лет»
5	Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам
6	Оформление информации на родительский стенд «Внимание –школа»
7	Организация конкурса по изготовлению кормушек для зимующих птиц
Декабрь	
1	Консультация для родителей «Семейный досуг зимой. Игры и забавы для зимней прогулки»
2	Рисуем вместе с детьми
3	Консультация «Левша – человек – загадка?»
4	Организовать конкурс новогодних игрушек – самоделок «Мастерская Деда Мороза»
5	Консультации психолога
Январь	
1	Чем заняться с детьми дома
2	Консультация «Активные дети»
3	Оформление информации на родительский стенд «Портрет будущего первоклассника».
4	Книга или телевизор?
5	Консультация «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой»
Февраль	
1	Консультация «Полезные продукты»
2	На улице гололед
3	Консультация «Перевозка детей в автомобиле»
4	Консультация «Роль отца в семейном воспитании»
5	Родительское собрание «Во что играют наши дети?»
6	Концерт – поздравление для пап и дедушек, посвященный Дню Защитника Отечества
7	Оформление стенда по времени года
Март	
1	Концерт – поздравление, посвященный Международному Женскому Дню

	8-е Марта
2	Выставка работ «У мамы моей руки золотые»
3	Консультация «Роль семьи в развитии речи »
4	Консультация «От игры к учёбе, или кризис 6-7 лет»
5	Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам
Апрель	
1	Консультация «Формирование элементарных математических представлений у детей подготовительной группы».
2	Консультация «Кто ваш ребёнок по типу восприятия?»
3	Консультация «Соблюдаем правила БДД вместе»
4	Родительское собрание «Скоро в школу»
5	Индивидуальные беседы по текущим вопросам
Май	
1	Консультация «Как воспитывать навыки самообслуживания у ребёнка в семье»
2	Индивидуальные беседы «Ребёнок и дорога» /предупреждение детского дорожного травматизма/
3	Консультация «Готовим руку к письму»
4	Родительское собрание «Вот и лето...». Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период. Подготовка к летнему оздоровительному периоду.
5	Выпускной утренник

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

3.1. 1. Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	
Понедельник	1.Познавательное развитие – Ф.Ц.К.М. (9.00--9.30) 2. Художественно-эстетическое развитие –Музыка (10.20-10.50)
Вторник	1. Познавательное развитие – Ф.Э.М.П. (9.00-9.30) 2. Познавательное развитие – Основы финансовой грамотности (9.40-10.10) 3. Физическое развитие- Физическая культура на прогулке (10.20-10.50)
Среда	1Познавательное развитие - ФЭМП

	(9.00-9.30) 2. Речевое развитие 9.40-10.10) 3. Физическое развитие – Физическая культура (зал) (10.20-10.50)
Четверг	1. Речевое развитие - Развитие речи (9.00-9.30) 2. Художественно-эстетическое развитие – Рисование (9.40-10.10) 3. Художественно-эстетическое развитие - Музыка (10.20-10.50)
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие – Лепка/Аппликация (9.00-9.30) 2. Социально-коммуникативное развитие – Ребёнок и дорога (9.40-10.10) 3. Физическое развитие- Физическая культура (10.20-10.50)

3.1.2. Режим дня

Основная деятельность	Время
Приём детей, свободная игра	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Свободная игра	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.40
Подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Образовательная деятельность	ОД ₁ 9.00-9.30 ОД ₂ 9.40-10.10 ОД ₃ 10.20-10.50
Свободная игра, двигательная активность	-
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.30-12.40
Обед	12.40-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.25
Постепенный подъём (гимнастика после дневного сна), самостоятельная деятельность	15.25-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, образовательная деятельность (в старших группах)	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30

Уход детей домой	
------------------	--

3.1.3.Режим двигательной активности воспитанников

Формы организации	Подготовительная группа
Организованная деятельность	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	10- 12 минут
Дозированный бег	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день 15-20 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю 8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц 30 – 40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год по 40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур

Комплексы закаливающих процедур	Количество и сроки	
Хождение по массажным, ребристым дорожкам (после сна)	Ежедневно	В течение учебного года
Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики	Ежедневно	В течение учебного года
Световоздушные ванны	Ежедневно	Летний период
Солнечные ванны	Ежедневно	Летний период

Босоножье	Ежедневно	Летний период
Мытье ног	Ежедневно	Летний период
Игры с водой	Ежедневно	Летний период

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Патриотический уголок	Символика РФ, портрет президента, флаги России и города Белогорска, открытки с достопримечательностями города
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты, портрет композитора
Физкультурный уголок	Кегли, мелкие мячи по количеству детей, кубики, мячи, скакалки, султанчики, ленты, игры на развитие логики, ворота для игр в футбол, маски.
Книжный уголок	Портрет детского писателя, книги по возрасту, аудио записи сказок и рассказов, телевизор для просмотра различного материала
Уголок природы	Цветы по возрасту детей, лейка, опрыскиватель цветов, лопатки
Математический уголок	Пособия для занятий по математике, демонстрационный материал, книги по логике, методические книги, тетради
Развитие речи	Пособия для занятий, зеркала, методические книги, картины по темам, карточки для индивидуальной работы, тетради
Уголок ИЗО	Пособия для занятий, подкладные листы и дощечки, ножницы, стеки, клей, краски
Игровая зона	Куклы, кровать, ванна, посуда, пособия для игры в дом, машины, мелкие игрушки, все для игры в парикмахерскую и больницу
Уголок театрализации	Маски, би-бо-бо

В группе имеются условия для реализации Программы, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей по всем основным

образовательным областям на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

3.2.2. Информационно-методическое обеспечение Программы

1. «От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
2. Региональная программа "Ребенок и дорога"
3. Социально - нравственное воспитание дошкольников Куцакова Л.В.
4. Трудовое воспитание в детском саду, Белая К.Ю.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа)(для занятий с детьми 6-7 лет)
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений (для занятий с детьми 3-7 лет),
7. Коноваленко В.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика (комплекс упражнений)