

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №9 ГОРОДА
БЕЛОГОРСК»

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2022 г.

Утверждено
Заведующий МАДОУ ДС №9
И.Н. Тюлькова
Приказ № 202
от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы (от 5 до 6 лет)
на 2022-2023 учебный год

Срок реализации программы – 1 год

Программа разработана на основе:
основной образовательной
программы дошкольного
образования МАДОУ ДС №9

Воспитатель:
Мазлова Наталья Владимировна,
высшая категория

г. Белогорск, 2022

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Перечень нормативно-правовых документов на основе которых разработана рабочая программа	3
1.2 Цель и задачи реализации Программы	3
1.3 Принципы организации образовательного процесса	4
1.4 Значимые характеристики для разработки Программы	4
1.4.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников	4
1.4.2 Характеристика группы	8
1.5 Планируемые результаты освоения Программы	9
1.5.1 Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы	9
1.5.2 Система оценки результатов освоения Программы	12
2.1 Модель организации образовательного процесса (педагогические технологии реализации Программы)	13
2.2 Планирование воспитательно-образовательного процесса	18
2.1.1 Учебный план	18
2.2.2 Комплексно-тематическое планирование	22
2.2.3 План воспитательной работы	23
2.3 Взаимодействие педагога с семьями воспитанников	25
2.3.1 Сведения о семьях воспитанников	25
2.3.2 Перспективный план работы с родителями	25
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1 Проектирование воспитательно-образовательного процесса	26
3.1.1 Расписание организованной образовательной деятельности	26
3.1.2 Режим дня	27
3.1.3 Режим двигательной активности воспитанников	27
3.2 Условия реализации Программы	28
3.2.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды	28
3.2.2 Информационно-методическое обеспечение Программы	30

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Перечень нормативно-правовых документов на основе которых разработана рабочая программа

Рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №9 города Белогорск», примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Положением о рабочей программе педагогического работника МАДОУ «ДС №9 города Белогорск»;
- Учебным планом МАДОУ ДС №9 ;
- Основной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом № 189 от 31.08.2020 года;
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Программа рассчитана на один учебный год - с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года.

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка старшего дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы организации образовательного процесса

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

1. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
2. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
3. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4 Значимые характеристики для разработки Программы

1.4.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Социально-эмоциональное развитие. Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность само регуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми

общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Игровая деятельность. В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Общая моторика. Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бежит на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно

формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Психическое развитие. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) . К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Речевое развитие. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Художественно-эстетическое развитие. В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и

отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их.

Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Внимание – это важно! Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

1.4.2 Характеристика группы

Старшую группу посещает 28 детей. Из них 18 мальчиков и 10 девочек. В целом группу характеризует благоприятная эмоциональная обстановка. В своем большинстве дети добры, неконфликтны, проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач. Группа общеразвивающей направленности. Развитие детей соответствует их физиологическому возрасту.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

1.5.1 Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы

ОО	<p align="center">Планируемые промежуточные результаты (по примерной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.)</p>
СК Р	<p>Старшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> -Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. -Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. -В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. -Объясняет правила игры сверстникам. -После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. -Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). -Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. -Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. -Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. -Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. -Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. -Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. -Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. -Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». -Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход,

	<p>пешеходный переход «Зебра».</p> <p>-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений.</p> <p>-Считает (отсчитывает) в пределах 10.</p> <p>-Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»</p> <p>-Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</p> <p>-Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.</p> <p>-Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>-Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.</p> <p>-Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).</p> <p>-Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.</p> <p>-Называет текущий день недели.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту</p> <p>-Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.</p> <p>-Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.</p> <p>-Называет времена года, отмечает их особенности.</p> <p>-Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.</p> <p>-Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p> <p>Бережно относится к природе.</p>
РР	<p>-Может участвовать в беседе.</p> <p>-Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p>-Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.</p> <p>-Определяет место звука в слове.</p> <p>-Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.</p> <p>-Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.</p> <p>-Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.</p>

	<p>Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p>
ХЭ Р	<p>-Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).</p> <p>-Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).</p> <p>-Знает особенности изобразительных материалов.</p> <p>Рисование.</p> <p>-Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.</p> <p>-Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.</p> <p>-Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</p> <p>-Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.</p> <p>Лепка.</p> <p>-Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.</p> <p>-Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</p> <p>-Создает изображения по мотивам народных игрушек.</p> <p>Аппликация.</p> <p>-Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p> <p>-Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</p> <p>-Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).</p> <p>-Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.</p> <p>-Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.</p> <p>-Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).</p> <p>-Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.</p> <p>-Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</p> <p>Конструктивная деятельность. -Умеет анализировать образец постройки.</p> <p>-Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.</p> <p>-Создает постройки по рисунку.</p>

	-Умеет работать коллективно.
ФР	<p>-Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу</p> <p>-Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>-Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</p> <p>-Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</p> <p>-Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>-Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</p> <p>-Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</p> <p>- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.</p> <p>-Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку</p> <p>-Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать мах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.</p> <p>-Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>-Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.</p> <p>-Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.</p> <p>-Умеет кататься на самокате.</p> <p>-Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p>

1.5.2 Система оценки результатов освоения Программы

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за

активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

- Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

- Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

- Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Модель организации образовательного процесса (педагогические технологии реализации Программы)

Наименование технологии, автор	Цель внедрения технологии	Описание технологии	результат
1.Здоровьесберегающая технология (Смирнов Н.К.)	здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	При планирование и проведение различных видов деятельности учитываем возрастные особенности воспитанников; создание благоприятного психологического климата в группе; распределение физической нагрузки с учетом физических	Это технология способствует снижению заболеваемости; снижению усталости и утомляемости; укрепляет здоровье воспитанников; формирует устойчивый интерес к двигательной деятельности.

<p>2. Технологии проектной деятельности (Дьюи в США, Щацкий С - Россия)</p>	<p>Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.</p>	<p>возможностей.</p> <p>В основе лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.</p>	<p>Способствует творческому развитию детей. Позволяет учить детей проблематизации; целеполаганию и планированию содержательной деятельности; элементам самоанализа; представлению результатов своей деятельности и хода работы; презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов моделей, театрализации, сценических представлений); практическому применению знаний в различных ситуациях</p>
<p>3. Информационно-коммуникативные технологии (Беспалько В.П., Захарова И.Г.)</p>	<p>повысить качество обучения, используя информационно - коммуникативные технологии на занятиях. создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации. • позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний. • Сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования 	<p>способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получают возможность профессионального общения с широкой аудиторией пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус. Использование ЭОР (электронных образовательных ресурсов) в работе с детьми служит</p>

	педагоги, воспитанники и их родители.	ИКТ дома, особенно компьютера и компьютерных игр. • обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов и специалистов.	повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений. Родители, прислушиваются к советам воспитателей, активнее участвуют в групповых проектах.
4. Личностно-ориентированные технологии (Карла Роджерс; В. А. Сухомлинский; Ш. Амонашвили)	Признать в каждом воспитаннике неповторимую личность; формировать социально значимые качества; создать условия для использования полученных знаний.	Личностно-ориентированное обучение воспитанников в ДОУ, это целенаправленное формирование всех качеств его личности, с учетом его особенностей. Это определение уровня обученности и воспитанности с помощью диагностических методик.	Ребенок развиваться в собственном темпе, по своей образовательной траектории.
5. Технология портфолио педагога (Е.Е.Федотовой, Т.Г.Новиковой, А.С.Пругченкова термин "портфолио" трактуется как "учебный портфель")	оценивание работы педагога по теме самообразования, отслеживание творческого и профессионального роста, формирование навыков рефлексии (самооценки)	портфолио – это своеобразная копилка достижений, открытых занятий, педагогической активности. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной),	портфолио позволит самому педагогу проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достижения, обеспечит мониторинг его профессионального роста.

		и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.	
6. Игровая технология (Выгодский Л.С., Леонтьев А.Н.)	Развивать познавательную активность у воспитанников. Повысить интерес к занятиям, каждого воспитанника. Разнообразить занятия и другие виды деятельности различными методами и приемами. Увеличить двигательную активность детей. Повысить эмоциональный фон на занятиях и других видах деятельности	Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения. Технология игры помогает воспитанникам раскрыться в полной мере. Игра это неотъемлемая часть режима. Игра – это тот вид деятельности где дети в полную меру учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстника. Поэтому этот вид деятельности вызывает наибольшее количество откликов и эмоций.	Игровая образовательная технология способствует, созданию благоприятного психологического климата дружеской атмосферы, при этом сохраняет элемент конкуренции и соревнования внутри группы.
7. Технология коллективного способа обучения (Дьяченко В.К.)	Организация усвоения материала (обычно это усвоение правил и алгоритмов деятельности) Развитие коммуникативных умений (умений слушать, объяснять, задавать вопросы, аргументировано	Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически	позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения: умение слушать, объяснять, развивает речь учеников, обучает навыкам

	возражать) Обучение навыком сотрудничества, совместной творческой деятельности.	меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально.	совместной деятельности.
8. Технология интегрированного обучения (С.М. Гапеенкова и Г.Ф. Федорец)	формирование целостной естественно-научной картины мира.	Соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.	способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон, расширяют кругозор; основываются на нахождении новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют выводы, наблюдения воспитанников; эмоционально развивают детей, т.к. основан на элементах музыки, живописи, литературы, пластики движения и др
9. Технология проблемного обучения (Д. Дьюи)	усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; она включает еще и формирование познавательной самостоятельности воспитаника и	Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми. Воспитатель ставит проблему, дети	воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

	развития его творческих способностей (помимо овладения системой знаний, умений, навыков и формирования мировоззрения).	самостоятельно или под его руководством находят решение. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает.	
--	--	--	--

2.2 Планирование воспитательно-образовательного процесса

2.1.1 Учебный план

План составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и утвержденной в ОУ.

Система работы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе существующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительная деятельность, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

При разработке учебного плана учтены общие подходы и рекомендации по его составлению:

- количество областей и часов в каждой части определяет обязательную нагрузку и соответствует рекомендациям ФГОС ДО;
- количество учебных часов, определяющих общую максимально допустимую нагрузку обучающихся, не превышает количества часов, соответствует требованиям СанПиН;
- соблюдается преемственность.

Учебный план

Обязательная часть (90%)		
Образовательная Область	ООД	Количество ООД в неделю
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира – ФЦКМ	1
	Формирование элементарных математических представлений – ФЭМП	1
Речевое развитие	Развитие речи	2
Художественно-	Рисование	2

эстетическое развитие	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
Итого:		12
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (10%)		
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	
	Конструктивно-модельная деятельность	
Социально-коммуникативное развитие	«Ребёнок и дорога»	1
Общий объём ООД (100%)		13

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Утренняя гимнастика	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие
Чтение художественной	ежедневно	Речевое развитие, познавательное развитие

литературы		
Дежурство	ежедневно	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Прогулка	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие

Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Игра	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие (труд), художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность), познавательное развитие, речевое развитие (чтение художественной литературы)

План образовательной работы с детьми

Режимные моменты Образовательная деятельность	Утро: дежурство, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак, игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Игры, подготовка к прогулке. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед, ситуативные разговоры	Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, полдник, игры
Интеграция образовательных областей	Образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности		

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Группа подгрупп..	Совместная игровая деятельность: дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы. Совместный труд	Организованная образовательная деятельность по расписанию (указывается образовательная область, тема, цель). Игровая деятельность. Чтение художественной литературы	Творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, конструктивные, игры-фантазирование, игры-экспериментирования. Подвижные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы, видеопросмотры. Викторины, конкурсы, досуги. Совместный труд детей. Продуктивные виды деятельности. Совместная познавательно-исследовательская деятельность
	Инд.	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций		
Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности)	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. Обогащение предметно-развивающей среды в группе.	Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества, творческих игр и др. Создание проблемных	Творческие задания	

		ситуаций.	
--	--	-----------	--

2.2.2 Комплексно-тематическое планирование

Дата	Тема недели
1 неделя(сентябрь)	День Знаний «Краски осени»
2 неделя(сентябрь)	Прогулка по осеннему лесу (лес, грибы)
3 неделя(сентябрь)	Дары осени (урожай овощей, фруктов, зерновых культур)
4 неделя(сентябрь)	« Осень в творчестве поэтов»
5 неделя(сентябрь)	Мой любимый , детский сад
1 неделя(октябрь)	«На зарядку становись»
2 неделя(октябрь)	«Все профессии важны»
3 неделя(октябрь)	«Россия- многонациональная страна»
4 неделя(октябрь)	«Москва-столица России»
1 неделя(ноябрь)	«Народные промыслы России»
2 неделя(ноябрь)	«Золотая хохлома»
3 неделя(ноябрь)	«Музеи моего города»
4 неделя(ноябрь)	«Мама-лучший друг»
5 неделя(ноябрь)	Азбука безопасности
1 неделя(декабрь)	«Такой разный транспорт»
2 неделя(декабрь)	«Новый год шагает по планете»
3 неделя(декабрь)	«Скоро будет праздник»
4 неделя(декабрь)	«Волшебство Нового года»
2 неделя(январь)	«Зимний лес»
3 неделя (январь)	«Зимние виды спорта»
4 неделя(январь)	«Бело-голубая гжель»
1 неделя(февраль)	Животный мир Крайнего Севера Земли
2 неделя(февраль)	«Рода войск»
4 неделя(февраль)	«Руки бабушки и мамы»
1 неделя(март)	«Моя семья. Мой дом. Женский день 8 марта»
2 неделя(март)	«Масленица»
3 неделя(март)	«Береги планету»
4 неделя(март)	«Театры нашего города»
5 неделя(март)	Животный мир: морские речные обитатели земноводные
1 неделя(апрель)	«Встречаем птиц»
2 неделя(апрель)	«Таинственный космос»
3 неделя(апрель)	«Неделя детской книги»
4 неделя(апрель)	«Пасхальные чудеса»
4 неделя(апрель)	«Пасхальные чудеса»
1 неделя(май)	День Победы.
2 неделя(май)	«Игры и игрушки»
3 неделя(май)	«Неделя славянской письменности»

4неделя(май)	«Повторение пройденного»
5неделя(май)	Здравствуй лето!

2.2.3 План воспитательной работы

Осень			
Направление воспитательной работы	Для воспитанников	Для родителей	Дата проведения
1. Патриотическое	Тема: Моя Родина - Россия Итоговое мероприятие: Викторина «Моя Родина - Россия».	Памятка «Как воспитать маленького патриота»	ноябрь
2. Социальное	Тема: «Моя мама – мой лучший друг», Итоговое мероприятие: Развлечение «Мамочка, моя родная»	Проведение совместного мероприятия «Мамочка, моя родная»	ноябрь
3.Физическое и оздоровительное	Тема: «Витамины и полезные продукты» Итоговое мероприятие: Презентация «Здоровое питание»	Консультация: «Подвижные игры на прогулке в выходные дни»	сентябрь
4.Познавательное	Тема: «Детям о безопасности на дорогах» Итоговое мероприятие: Викторина «Красный, желтый, зеленый»	Беседа с родителями, анкетирование на тему: «Экологическое воспитание в семье».	октябрь
5. Трудовое	Тема: Ручной труд Итоговое мероприятие: Вечер «Сувениров» (Изготовление из бумаги)	Беседа «Учим самообслуживанию»	Ноябрь
6.этико-эстетическое	Тема «В мире царицы Вежливости Итоговое мероприятие: Вечер вежливых слов Тема: «Детям о прекрасном»	Консультация на тему: «Нравственно-эстетическое воспитание детей в семье».	Октябрь
Зима			

1. Патриотическое	Тема: « Армия моя родная» Итоговое мероприятие: Досуг «Наша Армия сильна»	Консультация «Куда сходить в выходные дни с ребёнком?»	Февраль
2. Социальное	Тема: Всем советуем дружить Итоговое мероприятие: Вечер досуга «Мы знаем стихи и песни о дружбе»	Памятка по ПДД Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по ПДД	Январь
3.Физическое и оздоровительное	Тема: «Я и мое здоровье» Итоговое мероприятие: Презентация «Как устроен человек»	Консультация «Физкультура в детском саду и дома»	Декабрь
4.Познавательное	Тема: «Военная техника» Итоговое мероприятие: Презентация «Военная техника»	Папка – передвижка: «Люби и охраняй окружающую природу»	Февраль
5. Трудовое	Тема: Совместный труд Итоговое мероприятие: Презентация «Виды труда»	Творческий конкурс « Мастерская Деда Мороза»	декабрь
6.Этико-эстетическое	Тема «Художник-пейзажист И.И.Левитан» Итоговое мероприятие: Презентация «Красоты родной природы в картинах Левитана И.И.»	Акция «Кормушка для птиц».	Февраль
Весна			
1. Патриотическое	Тема: «Международный женский день» Итоговое мероприятие: Праздник « 8 марта – Международный женский день»	Памятка для родителей «Известные люди о воспитании любви к Родине»	Март
2. Социальное	Тема: Давай дружить» Итоговое мероприятие: Вечер «Мирилок»	Памятки для родителей: “Как правильно общаться с детьми”.	апрель
3.Физическое и оздоровительное	Тема: «Кто спортом занимается, тот силы набирает»	Памятки: «Советы по физическому воспитанию детей»	май

	набирается»	обучению детей спортивным играм»	
4.Познавательное	Тема: Мамины профессии Итоговое мероприятие: Презентация «Профессии наших мам»	Консультация: «Воспитание познавательного интереса через прогулки»	апрель
5. Трудовое	Тема: « Работа с бумагой» Итоговое мероприятие: Книжника больница	Субботник «Пусть наш участок будет чистым!»	Май
6.Этико- эстетическое	Тема «В мире музыки» Итоговое мероприятие: Концерт для детей группы	Озеленение и благоустройство участка группы совместно с родителями.	Май

2.3 Взаимодействие педагога с семьями воспитанников

2.3.1 Сведения о семьях воспитанников

	Количество детей	28
Особенности семьи	Полные	26
	Неполные	2
	Многодетные	2
	Опекаемые	0

2.3.2 Перспективный план работы с родителями

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание: «Подготовка к новому учебному году». 2. Оформление стенда: информация для родителей. 3. Консультация для родителей: «Развитие речи детей 5-6 лет». 4. Индивидуальные консультации.
Октябрь	1. Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии». 2. Организация выставки поделок «Осенние фантазии». 3. Праздничное мероприятие «Золотая Осень». 4. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
Ноябрь	1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Акция изготовление кормушек для птиц: «Птицы - наши меньшие пернатые друзья». 3. Фото стенд ко Дню Матери. «Счастливые моменты нашей жизни». 4. «Золотые руки моей мамы» выставка поделок.
Декабрь	1.Родительское собрание: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора». 2. Конкурс новогодних поделок: «Новогодние фантазии». 3. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка.

	4. Праздничное мероприятие «Новый год».
Январь	1. Оформление папки-передвижки: «Советы родителям по закаливанию ребенка». 2. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». 3. Обновление стенда: информация для родителей 4. Индивидуальные консультации.
Февраль	1. Родительское собрание «Роль папы в каждой семье» 2. Стенгазета «День защитников отечества». Подготовка в праздникам 3. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». 4. Индивидуальные консультации. 5. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка.
Март	1. Утренник, посвященный международному женскому дню. 2. Подарки для любимых мам. 3. Стенгазета «Мамины помощники». 4. Обновление стенда: информация для родителей. 5. Индивидуальные консультации.
Апрель	1. Конкурс поделок, посвященный космосу. 2. Стенгазета «День космонавтики». 3. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 4. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.
Май	1. Родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год». 2 «Правильное питание ребенка летом». 3. Выставка детской литературы о Великой Отечественной войне. 4. Привлечение родителей к благоустройству клумбы. Обновление стенда: информация для родителей. . Индивидуальные консультации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Проектирование воспитательно-образовательного процесса

3.1.1 Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	
Понедельник	1. Познавательное развитие – Ф.Ц.К.М. (9.00-9.25) 2. Физическое развитие – Физическая культура на прогулке (9.35-10.00)
Вторник	1. Речевое развитие- Развитие речи (9.00-9.25) 2. Физическое развитие – Физическая культура (зал) (9.35-10.00) 3. Художественно-эстетическое развитие – Музыка (15.40-16.05)

Среда	1.Познавательное развитие – Ф.Э.М.П. (9.00-9.25) 2.Художественно-эстетическое развитие – Рисование (9.35-10.00) 3.Социально-коммуникативное развитие – «Ребенок и дорога» (15.40-16.05)
Четверг	1.Речевое развитие- Развитие речи (9.00-9.25) 2.Художественно-эстетическое развитие – Рисование (9.35-10.00) 3.Художественно-эстетическое развитие – Музыка (15.40-16.05)
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие – Лепка / Аппликация (9.00-9.25) 2.Физическое развитие – Физическая культура (зал) (9.35-10.00)

3.1.2 Режим дня

Основная деятельность	Время
Приём детей, свободная игра	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.40
Подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Образовательная деятельность	ОД ₁ 9.00-9.25 ОД ₂ 9.35-10.00
Свободная игра, двигательная активность	10.15-10.45
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.45-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.30-12.35
Обед	12.35-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.20
Постепенный подъём (гимнастика после дневного сна), самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность, образовательная деятельность (в старших группах)	15.40-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-17.30
Уход детей домой	До 17.30

3.1.3 Режим двигательной активности воспитанников

Формы организации	Старшая группа
Организованная деятельность	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	8- 10 минут
Дозированный бег	5-6 минут

Упражнения после дневного сна	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день 15-20 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю 8-15 минут
ультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц 30 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год по 30 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно

Комплексы закаливающих процедур

Комплексы закаливающих процедур	Количество и сроки	
Хождение по массажным, ребристым дорожкам (после сна)	Ежедневно	В течение учебного года
Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики	Ежедневно	В течение учебного года
Световоздушные ванны	Ежедневно	Летний период
Солнечные ванны	Ежедневно	Летний период
Босоножье	Ежедневно	Летний период
Мытье ног	Ежедневно	Летний период
Игры с водой	Ежедневно	Летний период

3.2 Условия реализации Программы

3.2.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Название центра	Оборудование
Центр образования	Учебная магнитная доска, демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений, развития речи, ознакомления с окружающей действительностью.
Игровой центр	куклы, атрибуты к сюжетно – ролевым играм; одежда для кукол, постельное белье; мебель, посуда; кровати; коляски; автомобильный игрушечный транспорт, сумочки
Центр музыкального и театрализованного развития	Детские музыкальные инструменты: маракас, бубны, дудочки, маракасы, гармошка; губная гармоника; погремушки; барабаны, трещётка. Маски героев сказок.
Центр	Детская художественная литература по программе;

художественной литературы	настольные игры по развитию речи для словообразования
Центр художественного творчества	акварельные краски, гуашь, подкладные листы; палитры; кисточки для рисования разного размера; цветные карандаши баночки для воды; фломастеры, свечи, цветные восковые мелки, поролоновые салфетки, коробка со штампами, трафаретами; зубная щётка; резинки; цветной картон, подкладные листы; кисточки для клея; ножницы; салфетки; тарелочки для обрезок; подставки для кисточек на столы; клей – карандаш, клей ПВА; подкладные доски; пластилин; подставка со стеками; тканевые салфетки; альбомы - раскраски.
Центр сенсорного развития	Мозаики; пазлы; шнуровки; застёжки, лабиринты, пуговицы
Центр конструирования	конструктор «Лего»; напольная мозаика.
Центр экспериментирования	мерная бутылочка и стаканчик; лупы; магниты; ёмкости разного размера, материалы разного качества (стекло, пластмасса, металл), трубочки для коктейлей; проволока; клубочки ниток (шерстяных, капроновых, мулине); кусочки ткани, меха, вата
Центр безопасности	макет перекрёстка (домики, светофоры, дорожные знаки, мелкий автомобильный транспорт, деревья, игрушки – пешеходы из киндер яйца); крупный игрушечный автомобильный транспорт (специальный, грузовой, пассажирский); демонстрационный материал для занятий с детьми; художественная литература по БДД для детей; дидактические и настольные игры; атрибуты к сюжетным играм, обучающим детей правилам поведения в экстремальных ситуациях на проезжей части; методическая литература по профилактике ДДТТ
Спортивный центр	мячи; кегли; скакалки; воротца; кольцеброс; массажная дорожка
Центр патриотического воспитания	Портрет президента страны. Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «Мой родной город», «Великая Отечественная война», «Армия России». Подборка стихотворений о городе, символика города. Карта и символика области. Символика России (герб, флаг, гимн). Художественная литература (сказки, былины, предания). Детская библия.

Центр природы	комнатные растения, лейка, шишки сосновые; ракушки; скорлупа грецких орехов; фасоль; горох. Дидактические игры экологического содержания.
---------------	---

3.2.2 Информационно-методическое обеспечение Программы

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, составленная в соответствии с ФГОС ДО, 2016 г.
2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в старшей группе».
3. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду».
4. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», старшая группа. - Мозаика-Синтез Москва 2011.
5. Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе» - Мозаика-Синтез Москва 2010.
6. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию экологических представлений».
7. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».
8. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду в старшей группе».
9. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи» – творч. центр «Сфера» Москва 2010.
10. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительности в старшей группе» - Мозаика-Синтез.
11. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду в старшей группе».
12. Прохорова Г.А. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» - Айрис Пресс Москва 2014.
13. Степанкова Э.Я. «Сборник подвижных игр».
14. Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс» 2008.
15. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - «Детство-Пресс» 2008.
16. Николаева С.Н. «Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» - Москва «Мозаика-Синтез» 2010.
17. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников».
18. Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Карапуз-Дидактика, творческий центр «Сфера» Москва 2007.