

Утверждено
Заведующий МАДОУ ДС №9
И.Н. Тюлькова
Приказ № 232 от 13 июля 2021г.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ (ООП ДО)
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №9 города Белогорск»
2020-2025 гг.**

676850, Амурская область,
Город Белогорск, ул. Кирова, 14
8 (41641) 3-10-97
<http://beldou9.ru>

г. Белогорск
2021г.

В соответствии с Законом РФ от 26.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, СанПин 2.4.3648-20 и на основании приказа МАДОУ ДС №9 от 13.07.2021г. № 232 внести следующие изменения и дополнения в основную образовательную программу муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 города Белогорск» 2020-2025гг.:

I. В ЦЕЛЕВОМ РАЗДЕЛЕ:

1. В пункте 1.1. «Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 города Белогорск» (далее ДОУ) разработана в соответствии с:

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» **изменить** на «Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 города Белогорск» (далее ДОУ) разработана в соответствии с:

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. В пункт 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования добавить следующую информацию:

Приобщение ребенка к культуре, ориентированное на формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, предполагает наличие и развитие у него следующих универсальных способностей: ставить культуросообразные цели; выбирать для их достижения культуросообразные средства (операциональные, организационные и коммуникативные); проводить соответствующий анализ ситуации, в которой предстоит действовать, правильно - на основе культурных критериев – ее оценивать, делать выводы, принимать решения и осуществлять их; правильно относиться к собственным ошибкам.

Эстетическое воспитание, ориентированное на формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру, способствует самопознанию и самоуглублению личности, осознанию ею своей самооценности, поскольку является одной из высших форм приобщения человека к человечеству, его социализации и интеграции в общечеловеческую культуру.

3. Пункт 1.3. Система внутреннего мониторинга освоения Программы **считать** утратившим свою силу и вместо него **добавить** пункт **«Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе»:**

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии с:
 - разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
 - разнообразием вариантов образовательной среды;
 - разнообразием местных условий в муниципальном образовании.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и выполняет свою основную задачу – обеспечить развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программа предполагает следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы ДОУ;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы ДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества Программы ДОУ;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

- оценивает психолого-педагогические и другие условия реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает оценку педагогами ДОУ собственной работы и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. В СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ РАЗДЕЛЕ:

1. **Добавить** пункт 2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа,

сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы под ними одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это – центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца).

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть

последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

Старшая и подготовительная группа

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; Если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к

проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, неизвестные детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть

«посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по неизвестной планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2. **Добавить** пункт 2.6. Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования.

2.6. Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования.

Взаимодействие МАДОУ ДС №9 и МАОУ «Школа № 200», обеспечивающее создание единого образовательного пространства и преемственности в развитии ребенка, строится с учетом современной социальной ситуации.

Одним из направлений этой взаимосвязи является обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения ребенка, позволяющего не только преодолеть возникающие трудности, но и предотвратить их. Эти важнейшие задачи успешно решаются в условиях разностороннего взаимодействия детского сада и школы, так как дошкольное учреждение

выступает в качестве открытой, готовой к диалогу со школой и общественностью воспитательно-образовательной системой.

Реализация принципа преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием осуществляется посредством координации деятельности МАДОУ ДС №9 и МАОУ «Школа № 200». Цели сотрудничества:

- обеспечение преемственности в развитии ребенка;
- создание единого образовательного пространства, способствующего эмоционально-целостному, социально-личностному, мотивационному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Традиционными в практике сотрудничества педагогов МАДОУ ДС №9 и учителей начальных классов школы № 200 являются:

- встречи с родителями в рамках групповых и фронтальных форм педагогического просвещения;
- организация совместных праздников;
- организация совместного досуга и деятельности дошкольников и младших школьников;
- Дни открытых дверей;
- совместные акции;
- экскурсии;
- посещение линеек к 1 сентября и «Последний звонок».

В практике МАДОУ ДС №9 и МАОУ «Школа № 200» существуют продуктивные формы сотрудничества: экскурсионное знакомство детей подготовительной группы со школой, родительские собрания в подготовительной группе с участием учителей школы, Дни открытых дверей в школах для родителей воспитанников подготовительных групп.

Благодаря постоянному сотрудничеству МАДОУ ДС №9 со школой у старших дошкольников, а также выпускников и у их родителей формируется желание активно взаимодействовать в социуме, что и обеспечивает им социальную зрелость и компетентность, формируется позитивный образ современной школы.

Таким образом, преемственность, создающая общий благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребенка в МАДОУ ДС №9 и начальной школе, способствует высокой готовности к школе выпускников МАДОУ ДС №9.

3. В пункте 2.2.2. Использование парциальных программ, технологий, учебно-методических пособий, в таблице «Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в МАДОУ ДС №9» в образовательной области «познавательное развитие», в графу «парциальные программы, учебно-методические пособия, технологии» **добавить** образовательную программу «Экономика для дошколят» по направлению познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

III. Добавить четвертый ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ – КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей.

В краткой презентации Программы указаны:

- 1) возрастные категории детей, на которых ориентирована программа МАДОУ ДС №9;
- 2) используемые примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 города Белогорск» (ООП ДО)

Срок реализации: 2020-2025 гг.

Ориентирована на детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г.) и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы части, формируемой участниками образовательных отношений – создание условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Задачи реализации Программы:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья (пункт 1.6. ФГОС ДО).

Задачи реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- обучение правилам дорожного движения, безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста, формирование навыков безопасного поведения на дорогах;

- развитие конструктивных умений и художественно-творческих способностей детей через различные приемы моделирования и конструирования;

- развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами родного края;

- совершенствование развивающей предметно-пространственной и информационно-образовательной среды.

В соответствии с ФГОС ДО Программа состоит из двух частей: обязательная часть – 90%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 10%.

Программа МАДОУ ДС №9 включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Четвертый: дополнительный раздел – краткая презентация Программы.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, возрастные особенности развития детей, климатические и территориальные особенности функционирования ДОУ, планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры в раннем возрасте и на этапе завершения освоения Программы, развивающее оценивание качества образовательной

деятельности по Программе.

Содержательный раздел Программы включает:

- 1) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- 2) описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы;
- 3) описание организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность детей осуществляется по 5 образовательным областям развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обязательная часть Программы соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений построена на основе:

- 1) Областной образовательной программе для дошкольников «Ребенок и дорога»;
- 2) Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой;
- 3) образовательной программы «Экономика для дошколят» по направлению познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Организационный раздел включает примерный распорядок дня, организацию двигательного режима, перечень праздников и событий, здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ, планирование образовательной деятельности, содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка, организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровых условий реализации Программы, материально-технического обеспечения Программы, финансовых условий реализации Программы, а также перечень нормативных и нормативно-методических документов, литературных источников.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимости развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия с семьей – создание необходимых условий для развития отношений с родителями (законными представителями), обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

Формы взаимодействия с семьей	
Просвещение родителей (законных представителей)	Совместная деятельность

<p>Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, информационные стенды, информация на официальном сайте МАДОУ ДС №9, круглые столы, родительские собрания.</p>	<p>Праздники, развлечения, утренники, спортивные мероприятия, агитационные бригады, акции по безопасности, народные праздники по национальному календарю, чаепития, совместная проектная деятельность, выставки, конкурсы.</p>
--	--