

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 города Белогорск»

Принята:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023г.

Утверждена:
Заведующий МАДОУ ДС №9
_____ Е.В.Гордиенко
Приказ № 162/1 «31» августа 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА «АБВГ Дейка»
(по образовательной области «Речевое развитие»)**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: ознакомительный

Составитель:

Москаленко Татьяна Ивановна,
воспитатель

г. Белогорск
2023г.

Содержание

| | |
|--|----|
| I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи Программы | 7 |
| 1.3 Содержание программы..... | 8 |
| 1.4 Планируемые результаты освоения Программы | 19 |
| II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | 20 |
| 2.1 Календарный учебный | 20 |
| 2.2. Условия реализации программы | 26 |
| 2.3 Формы аттестации | 26 |
| 2.4. Оценочные материалы | 26 |
| 2.5. Методические материалы | 28 |
| III ЛИТЕРАТУРА | 30 |

I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

*«Испокон века книга растит человека»
(русская пословица)*

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «АБВГДЕЙ-КА» по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин). При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Нормативные правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06 – 1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Положение о платных образовательных услугах в МАДОУ «ДС № 9 города Белогорск»;

- Приказ об оказании платных образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам в МАДОУ «ДС № 9 города Белогорск»;
- Устав МАДОУ «ДС № 9 города Белогорск».

Актуальность

В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Казалось бы речь ребенка понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения в речевом развитии не беспокоят родителей, но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму, дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Еще одна причина актуальности - возросшее требование школ, особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований - готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

В наше время «рынок» педагогических услуг весьма разнообразен и стихийен: появилось много авторских программ и методических разработок по обучению грамоте, причем не всегда высшего качества.

Программа обучения детей по грамоте «АБВГДейка» строится на материале методики, созданной Д.Б. Элькониным, Л.Е. Журовой и Н.В.Дуровой.

Обучаясь по данной программе, ребята не заметно для себя обнаруживают, что умеют читать. Развернутый фонемный анализ переходит в сокращенное умственное действие. Дети практически избавляются от распространенных ошибок первоклассников (пропуски, перестановки, грубые искажения букв). Формируется интерес к языку и его законам.

Следуя рекомендациям известного психолога Л. С. Выготского – обучение грамоте надо начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении грамоты является возраст 4-6 лет, так называемый период "языковой одаренности" особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для дошкольного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

Программа по обучению дошкольников грамоте соответствует всем современным требованиям.

Содержание программы построено с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. И основывается на их избирательной восприимчивости к разным сторонам языковой действительности. Дети постигают определенную систему закономерностей родного языка, учатся слышать звуки, различают гласные: ударные и безударные, согласные: твердые и мягкие, сравнивают слова по звучанию, делят слова на слоги. Позже дети учатся делить речевой поток на предложения, предложения на слова, знакомятся с буквами русского алфавита, составляют слова и предложения из них, употребляя грамматические правила написания, овладевают послоговым и слитным способами чтения. Важно отметить, что обучение чтению при этом, не является самоцелью. Эта задача решается в широком речевом контексте. Дети приобретают определенную ориентировку в звуковой действительности родного языка, у них закладывается фундамент будущей грамотности.

Новизна программы.

В основе обучения детей дошкольников грамоте лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Программа включает три направления в работе с детьми:

1. Развитие звуковой стороны речи.
2. Ознакомление со знаковой системой языка.
3. Подготовка руки к письму.

Овладение действиями ориентировки в звуковой стороне речи и ознакомление с основами грамоты, связанное с замещением звуков речи различными знаковыми средствами, приводит к развитию умственных способностей детей. Дети учатся моделировать как отдельные речевые познавательные единицы (слоги, звуки, слов), так и речевой поток в целом (предложения). Они способны использовать готовые схемы, модели и строить их самостоятельно. Делить слова на слоги, проводить звуковой анализ слов, делить предложение на слова и составлять их из слов и букв, сравнивать модели слов по звуковому составу, подбирать слова к заданной модели. Развитие познавательных способностей у детей, ведет к осознанному отношению детей к различным сторонам речевой действительности (звуковой, знаковой), ведет к пониманию некоторых закономерностей родного языка. Основы грамоты рассматриваются в программе «как пропедевтический курс фонетики родного языка» (по Д.Б. Эльконину). В процессе подготовки руки к письму у детей развиваются как познавательные, так и творческие способности. Сначала дети овладевают произвольными движениями кистей и пальцев рук (изображают различные явления и объекты: дождь, ветер, кораблик, паровозик, зайчик, бабочка и др.). Затем при ознакомлении с элементами письменной речи, графическими умениями. Дети учатся координировать речь и «прочитывать ее код», т.е. моделировать речь принятыми в

культуре русского языка знаками. В программе используются звуковые схемы, модели.

Отличительные особенности Программы от основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС № 9

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания. В программе «АБВГДЕйка» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- ✓ -игры с мелкими предметами;
- ✓ -шнуровки;
- ✓ -изображения пальчиками предметов;
- ✓ -графические упражнения.

Успешное решение поставленных задач на занятиях по обучению грамоте с дошкольниками возможно только при использовании педагогических принципов.

Педагогические принципы построения программы:

- ✓ индивидуализации (определение посильных заданий с учетом возможностей ребенка);
- ✓ систематичности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- ✓ наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
- ✓ сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

Адресат программы: Данная программа рассчитана на 8 месяцев обучения детей 5-6 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

Ребёнок, как правило, в состоянии воспринимать новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Постепенно адаптируется к социальной среде. Он способен переходить от своей узкой эгоистичной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая даётся с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность всё ещё продолжает формироваться, и поэтому ребёнку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он ещё легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное. Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придаёт ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребёнка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 30 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется к 6-7 годам. Ребёнок ориентирован на внешнюю оценку, поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом. Он создаёт свой образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

Объем программы, срок освоения: 64 часов, 1 год.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: ознакомительный

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

Организационные формы обучения: индивидуальные, подгрупповые.

Режим занятий

Дни занятий кружка выбираются в зависимости от интенсивности учебной нагрузки на детей, в соответствии с расписанием основных занятий. Каждый ребенок занимается в кружке 2 раза в неделю: **вторник, четверг**. Продолжительность занятий не более 30 минут.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: подготовка детей к школе, обучение детей дошкольного возраста чтению, подготовка руки к письму.

1. Знакомство со звуками и буквами.
2. Работа с разными видами моделей.
3. Развитие мелкой моторики рук.
4. Развитие связной речи.
5. Развитие психических процессов.

Программа решает следующие **задачи**:

Обучающие:

- ✓ познакомить детей с буквами русского алфавита;
- ✓ закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- ✓ учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- ✓ учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- ✓ расширять словарный запас детей;

- ✓ формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

Развивающие:

- ✓ развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- ✓ развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- ✓ развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- ✓ развивать мелкую моторику;
- ✓ приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- ✓ воспитывать культуру речи;
- ✓ воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

1.3 Содержание программы

Работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики.

Учебный план

| № | Тема занятия | Количество часов (минут) | | | Форма промежуточной аттестации/контроля |
|-----------------|---|--------------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | теория | практика | |
| Сентябрь | | | | | |
| 1 | Вводные занятия. Диагностика | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. |
| 2. | Неречевые звуки Речевые звуки. Гласные и согласные звуки. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 3. | Гласные звуки. Звук А. Буква Аа | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 4. | Гласные звуки. Звук У. Буква Уу | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 5. | Гласные звуки. Звук О. Буква Оо | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 6. | Звуки [м] [м`]. Буква М. Обучение звуковому анализу Слов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 7. | Звуки [с], [с`]. Буква Сс. Обучение звуковому анализу слов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 8. | Учимся соединять буквы | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| Октябрь | | | | | |
| 9. | Соединяем буквы читаем слоги | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 10. | Звуки [х] [х`]. Буква Хх | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 11. | Звуки [х] [х`]. Буква Хх. Читаем слоги | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |

| | | | | | |
|----------------|---|---|-----|-----|------------------------------|
| 12. | Звуки [р], [р`]. Буква Рр. Обучение звуковому анализу слов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 13. | Звуки [р], [р`]. Буква Рр. Чтение слогов, слов | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 14. | Звук [ш]. Буква Шш. Обучение звуковому анализу слов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 15. | Соединяем буквы, читаем слоги | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 16 | Звук [ы] . Буква ы. Обучение звуковому анализу слов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| Декабрь | | | | | |
| 17. | Звуки [л] [л`]. Буква Лл. Обучение звуковому анализу слов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 18. | Чтение Л-Р | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 19. | Звуки [н] [н`]. Буква Нн. Обучение звуковому анализу слов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 20. | Читаем слитно. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 21. | Читаем предложения с изученными буквами. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 22. | Звуки [к] [к`]. Буква Кк. Обучение звуковому анализу слов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 23. | Читаем предложения с изученными буквами | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 24. | Звуки [т] [т`]. Буква Тт. Обучение звуковому анализу слов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| Январь | | | | | |
| 25. | Звуки [и] . Буква И. Обучение звуковому анализу слов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 26. | Читаем предложения с изученными звуками | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 27. | Звуки [п] [п`]. Буква Пп. Обучение звуковому анализу слов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 28. | Звуки [п] [п`]. Буква Пп. читаем слова, предложения | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 29. | Звуки [з] [з`]. Буква З. Обучение звуковому анализу слов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 30. | Буквы З-С | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 31. | Звук [й]. Буква Й. Обучение звуковому анализу слов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 32. | Читаем предложения с изученными буквами. и-й, ы-й | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |

| Февраль | | | | | |
|----------------|---|---|-----|-----|------------------------------|
| 33. | Звуки [г] [г`]. Буква Гг. Обучение звуковому анализу слов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 34. | Буквы Г-К | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 35. | Звуки В. Буква В | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 36. | Читаем слитно! | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 37. | Звуки [д] [д`]. Буква Дд. Обучение звуковому анализу слов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 38. | Буквы Д-Т | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 39. | Звук Б. буква Б. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 40. | Читаем предложения с изученными буквами | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| Март | | | | | |
| 41. | Звуки [ж] [ж`]. Буква Жж. Обучение звуковому анализу слов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 42. | Буквы Ж-З, Ж-Ш | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 43. | Йотированные гласные Е | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 44. | Чтение слогов, слов и предложений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 45. | Буква Ъ знак. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 46. | Читаем предложения. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 47. | Йотированные гласные Я. Чтение слогов, слов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 48. | Читаем текст. Вопросы по тексту | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| Апрель | | | | | |
| 49. | Йотированные гласные Ю. Чтение слогов, слов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 50. | Буква Ё | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 51. | Читаем предложения | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 52. | Читаем предложения с изученными буквами | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 53. | Звук [ч] . Буква Чч. Обучение звуковому анализу слов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 54. | Читаем предложения с изученными буквами. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 55. | Звук [э] . Буква Ээ. Обучение звуковому анализу слов. Чтение | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |

| | | | | | |
|------------|---|----|------|------|------------------------------|
| 56. | Звук Ц. Буква Ц. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| Май | | | | | |
| 57. | Читаем предложения с изученными буквами (Ц-Ч) | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 58 | Читаем предложения с изученными буквами (Ц-Ч) | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 59 | Звуки [ф]. Буква Фф. Звук [щ]. Буква Щщ. Обучение звуковому анализу слов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 60 | Звук Щ. Буква Щ | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 61 | Читаем предложения! | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 62 | Буква Ъ знак | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 63. | Звуковой анализ слов различной сложности | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическое занятие |
| 64 | Итоговое занятие «Путешествие по стране АБВГДейка» | 1 | - | 1 | Практическое занятие |
| | Итого : | 64 | 31,5 | 32,5 | |

Содержание учебного плана

| № п/п | Тема | Задачи |
|-------|---|---|
| 1 | Диагностика | Выявить уровень знаний детей |
| 2. | Неречевые и речевые звуки. | <ul style="list-style-type: none"> - учить определять источник и направление звука; - узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи; - отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание. |
| 3 | Речевые звуки. Гласные и согласные звуки. | <ul style="list-style-type: none"> - учить произносить ряды слогов, изменяя ударение, силу и тембр голоса; - учить передавать ритмический рисунок слова; -упражнять в различении на слух длинных и коротких слов; -дать понятие о гласных и согласных звуках и их отличии; -развивать фонематическое восприятие и фонематический слух. |
| 4 | Гласные звуки. Звук А. Буква А. | <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; -четко произносить звук А кратко - длительно, тихо - громко; -знакомство с буквой А; -учить узнавать букву А в ряду других гласных звуков, слога со звуком А в ряду слогов; -формировать навык подбора слов, начинающихся на звук А. |
| 5 | Гласные звуки. Звук У. Буква У. | <ul style="list-style-type: none"> - учить анализировать ряд из 2, 3 гласных звуков; - учить определять наличие звук У в словах; |

| | | |
|----|---------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -подбирать слова, в которых есть звук У; -закрепить знания об отличии звука и буквы; - знакомство с буквой У; - учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова уа, ау. - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков. |
| 6 | Гласные звуки. Звук О. Буква О. | <ul style="list-style-type: none"> -формировать навык подбора слов со звуком О. -различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; - знакомство с буквой О; -читать знакомые буквы в строчку и в столбик; - упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки. |
| 7 | Звук М. Буква М. | <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с буквой М; -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком М; -читать слоги и слова по таблицам. -отбирать картинки, в названии которых есть звук М, определять место звука М в этих словах; - самостоятельно подбирать слова со звуком М. |
| 8 | Звук С. Буква С. | <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с буквой С; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -учить определять первый и последний звук в словах; - учить отбирать картинки со звуком С; -определять место звука С в словах; -читать по таблице слоги и слова. |
| 9 | Учимся соединять буквы. | <ul style="list-style-type: none"> -учить слиянию букв в один слог (АУ, УА); - учить анализировать прочитанные слоги; учить узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнесла(произнес). |
| 10 | Соединяем буквы, читаем слоги. | <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить соотносить звук и букву; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов; - пополнять словарный запас. |
| 11 | Звук Х. Буква Х. | <ul style="list-style-type: none"> - подбирать слова со звуком Х, определять место звука Х в словах; - выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах; -знакомство с буквой Х; -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Х; -читать слоги и слова по таблицам. |
| 12 | Звук Х. Буква Х. | <ul style="list-style-type: none"> -учить слиянию букв в один слог (ХА, ХО); - учить анализировать прочитанные слоги; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов; - пополнять словарный запас. |
| 13 | Звук Р. Буква Р. | <ul style="list-style-type: none"> -учить выделять звук Р в ряду звуков, слогов, слов; - учить отбирать картинки со звуком Р; -определять место звука Р в словах; -знакомство с буквой Р; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги |

| | | |
|----|---------------------------------|--|
| | | и слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова. |
| 14 | Звук Р. Буква Р. | -четко произносить звук Р; -формировать навык подбора слов со звуком Р; -продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. |
| 15 | Звук Ш. Буква Ш. | - четко произносить звук Ш; -учить выделять звук Ш в ряду звуков, слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком Ш; -познакомить с буквой Ш; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; |
| 16 | Соединяем буквы, читаем слоги. | -учить отбирать картинки со звуком Ш; -определять место звука Ш в словах; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова; -развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику; -продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ. |
| 17 | Гласные звуки. Звук Ы. Буква Ы. | - различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; -четко произносить звук Ы кратко - длительно, тихо - громко; -воспроизводить слоговые ряды; -учить выделять звук Ы в ряду других гласных звуков, слога со звуком Ы в ряду слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком Ы. - анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков; -познакомить с буквой Ы; -упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки; -читать слоги и слова по таблицам. |
| 18 | Звук Л. Буква Л. | - четко произносить звук Л; -учить выделять звук Л в ряду звуков, в ряду слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком Л; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры; -познакомить с буквой Л; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; |
| 19 | Читаем слитно! | - продолжать учить соотносить звук и букву; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов; - пополнять словарный запас; - чтение предложений из двух-трех слов; -учить анализировать прочитанные предложения. |
| 20 | Звук Н. Буква Н. | -продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; -учить выделять звук Н в ряду звуков, слогов, слов; -самостоятельно подбирать слова со звуком Н; |

| | | |
|----|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с буквой Н; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; - читать слоги и слова по таблицам. |
| 21 | Читаем слитно! | <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить соотносить звук и букву; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов; - пополнять словарный запас; - чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения. |
| 22 | Читаем предложения с изученными буквами. | <ul style="list-style-type: none"> -продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Н; -определять место звука Н в словах (по картинкам); -учить узнавать изученные буквы; -читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. |
| 23 | Звук К. Буква К. | <ul style="list-style-type: none"> -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К; -определять место звука К в словах (по картинкам); - читать слоги по таблице слогов; -учить узнавать изученные буквы; -читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы; -знакомство с буквой К; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ка, ку, ки, ак, ук, ик; -самостоятельно подбирать слова со звуком К. |
| 24 | Читаем предложения с изученными буквами. | <ul style="list-style-type: none"> -продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К; -определять место звука К в словах (по картинкам); -учить узнавать изученные буквы; -читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. |
| 25 | Звук Т. Буква Т. | <ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук Т изолированно и в сочетаниях звуков; -учить определять первый и последний звук в словах; - учить отбирать картинки со звуком Т; -определять место звука Т в словах; -знакомство с буквой Т; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: та, ту, ти, ат, ут, ит;. -читать по таблице слогов. |
| 26 | Гласные звуки. Звук И. Буква И. | <ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук И кратко - длительно, тихо - громко; -учить выделять звук И в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком И в ряду слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком И; -продолжать формировать навык анализа ряда из 2, 3, 4 гласных звуков; |

| | | |
|----|--|--|
| | | -учить отбирать картинки на звук И; -познакомить с буквой И. |
| 27 | Читаем предложения с изученными буквами. | -продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук И; -определять место звука И в словах (по картинкам); -учить узнавать изученные буквы; -читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. |
| 28 | Звук П. Буква П. | - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; -учить выделять звук П в ряду звуков, слогов; -учить выделять последний глухой согласный звук; - знакомство с буквой П; -учить анализировать обратные слоги. |
| 29 | Звук П. Буква П. | - продолжать выделять последний согласный в словах, анализировать обратные слоги; -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук П; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ап, уп, ип; па, пу, пи; -закрашивание картинок на определённый звук; -игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение». |
| 30 | Звук З. Буква З. | -учить выделять звук З в ряду звуков, в ряду слогов, слов; -познакомить с буквой З; -формировать навык подбора слов со звуком З; -продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры; |
| 31 | Буквы З-С. | -продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; -обогащать словарный запас; -развивать навык чтения слогов; -продолжать формировать навык правильного слогового чтения. |
| 32 | Звук Й. Буква Й. | - учить отбирать картинки со звуком Й; -определять место звука Й в словах; -знакомство с буквой Й; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице слоги и слова. |
| 33 | Читаем предложения с изученными буквами. | -разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; -игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение». |
| 34 | Звук Г. Буква Г. | -учить выделять звук Г в ряду звуков, в слогах, словах; -учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; -познакомить с буквой Г; - читать слоги и слова по таблицам; -самостоятельно подбирать слова со звуком Г. |

| | | |
|----|--|---|
| 35 | Буквы Г-К. | <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; -обогащать словарный запас; -развивать навык чтения слогов; -продолжать формировать навык правильного слогового чтения. |
| 36 | Звук В. Буква В. | <ul style="list-style-type: none"> -учить выделять звук В в ряду звуков, в ряду слогов, слов; определять место звука В в словах; познакомить с буквой В; -формировать навык подбора слов со звуком В; -учить отбирать картинки со звуком В; - знакомство с буквой В; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -большая буква в начале предложения; -читать по таблице слогов и слов. |
| 37 | Читаем слитно! | <ul style="list-style-type: none"> - игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву); - разучивание чистоговорок; - закрашивание картинок на определённый звук; - «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Мама пошла в магазин». |
| 38 | Звук Д. Буква Д. | <ul style="list-style-type: none"> -учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; -знакомство с буквой Д; -самостоятельно подбирать слова со звуком Д. -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать слоги и слова по таблицам; -большая буква в начале предложения и в именах собственных. |
| 39 | Буквы Д-Т. | <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; -обогащать словарный запас; -развивать навык чтения слогов; -продолжать формировать навык правильного слогового чтения. |
| 40 | Звук Б. Буква Б. | <ul style="list-style-type: none"> - подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Б; -определять место звука Б в словах (по картинкам); -знакомство с буквой Б; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -большая буква в начале предложения; -читать слоги и слова по таблицам. |
| 41 | Читаем предложения с изученными буквами. | <ul style="list-style-type: none"> -разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение» |
| 42 | Читаем предложения! | <ul style="list-style-type: none"> -разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; - чтение предложений из двух-трёх слов. Учить |

| | | |
|----|--|--|
| | | анализировать прочитанные предложения. |
| 43 | Звук Ж. Буква Ж. | - учить отбирать картинки со звуком Ж; -определять место звука Ж в словах; -знакомство с буквой Ж; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова. |
| 44 | Буквы Ж-З, Ж-Ш. | -разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; - чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения. |
| 45 | Буква Е. | -знакомство с буквой Е; -читать обратные и прямые слоги, слова; - чтение предложений из двух-трёх слов; - составлять из букв разрезной азбуки слова. |
| 46 | Читаем предложения с изученными буквами. | -разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; -чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения. |
| 47 | Буква Ё. | -познакомить с буквой Ё; -читать обратные и прямые слоги, слова; -составлять из букв разрезной азбуки слова; -чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения. |
| 48 | Читаем предложения! | - чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения. |
| 49 | Буква Я. | - знакомство с буквой Я; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова. |
| 50 | Читаем текст! Вопросы по тексту. | - чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения. |
| 51 | Буква Ю. | - знакомство с буквой Ю; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова. |
| 52 | Буква Ё. | - знакомство с буквой Ё; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова. |
| 53 | Читаем предложения! | - чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения. |
| 54 | Читаем предложения с изученными буквами. | -разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; -чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения. |

| | | |
|----|--|---|
| 55 | Звук Ч. Буква Ч. | <ul style="list-style-type: none"> -четко произносить звук Ч; - учить отбирать картинки со звуком Ч; -определять место звука Ч в словах; - знакомство с буквой Ч; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова. |
| 56 | Читаем предложения с изученными буквами. | <ul style="list-style-type: none"> -разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; -чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения. |
| 57 | Звук Э. Буква Э. | <ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками; -четко произносить звук Э; -учить выделять звук Э в ряду звуков, слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком Э; -продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры; - знакомство с буквой Э; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова. |
| 58 | Звук Ц. Буква Ц. | <ul style="list-style-type: none"> - учить отбирать картинки со звуком Ц; -определять место звука Ц в словах; - знакомство с буквой Ц; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги, слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова. |
| 59 | Читаем предложения с изученными буквами (Ц-Ч). | <ul style="list-style-type: none"> - чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения. |
| 60 | Читаем предложения с изученными буквами (Ц-С). | <ul style="list-style-type: none"> - чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения. |
| 61 | Звук Ф. Буква Ф. | <ul style="list-style-type: none"> - продолжать анализировать слоги и слова; -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Ф; - знакомство с буквой Ф; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать слоги и слова по таблицам. |
| 62 | Звук Щ. Буква Щ. | <ul style="list-style-type: none"> -учить отбирать картинки со звуком Щ; -определять место звука Щ в словах; - знакомство с буквой Щ; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и |

| | | |
|----|--|--|
| | | слова. |
| 63 | Буква Ъ. | - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; - познакомить с буквой Ъ; - читать обратные и прямые слоги, слова; продолжать учить сопоставлять букву и ее графический образ; - учить читать слова с данной буквой; - формировать навыки правильного, осознанного чтения; - чтения слогов и слов с изучаемой буквой; - составлять из букв разрезной азбуки слова. |
| 64 | Читаем предложения! | - чтение предложений из двух-трех слов; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; - чтение предложений из двух-трех слов; - учить анализировать прочитанные предложения. |
| | Игра - квест «Путешествие по Букварю». | - повторить и закрепить пройденный материал. - подвести итог по всему курсу обучения грамоте, познакомить с алфавитом. |

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут:

знать:

- все звуки и буквы русского языка;
- понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- что в слове один слог – главный, ударный;
- классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);

уметь:

- выделять слова в предложении, определять их место;
- проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух;
- выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- делить слова на слоги, считать слоги в слове;
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;

владеть:

- понятиями: *звук, буква, слог, слово;*
- терминами: *согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие;*
- связной, грамматически и фонетически правильной речью.

II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|-----------|--------------------------|---------------------------------|--------------|--|------------------|---------------------------|
| 1 | Сентябрь | 06.09.22 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Вводные занятия. Диагностика | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 2 | | 08.09.22 | 15.00-15.30 | Беседа. Практическое занятие | 1 | Неречевые звуки Речевые звуки. Гласные и согласные звуки | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 3 | | 13.09.22 | 15.00-15.30 | Беседа. Практическое занятие | 1 | Гласные звуки. Звук А. Буква А а | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 4 | | 15.09.22 | 15.00-15.30 | Беседа. Практическое занятие | 1 | Гласные звуки. Звук У. Буква У у | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 5 | | 20.09.22 | 15.00-15.30 | Беседа. Практическое занятие | 1 | Гласные звуки. Звук О. Буква О о | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 6 | | 22.09.22 | 15.00-15.30 | Беседа. Практическое занятие | 1 | Звуки [м] [м`]. Буква М. Обучение звуковому анализу слов. | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 7 | | 27.09.22. | 15.00-15.30 | Беседа. Практическое занятие | 1 | Звуки [с], [с`]. Буква С с. Обучение звуковому анализу слов. | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 8 | | 29.09.22 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | Учимся соединять буквы | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 9 | | 04.10.22 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | Соединяем буквы читаем слоги | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 10 | | 06.10.11 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Звуки [х] [х`]. Буква Х х | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 11 | | 11.10.22 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | Звуки [х] [х`]. Буква Х х. Читаем слоги | группа | Наблюдение, опрос, беседа |

| | | | | | | | | |
|----|----------------|----------|-------------|----------------------|---|--|--------|---------------------------|
| 12 | Октябрь | 13.10.22 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Звуки [р], [р`]. Буква Р р. Обучение звуковому анализу слов. | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 13 | | 18.10.22 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | Звуки [р], [р`]. Буква Р р. Чтение слогов, слов | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 14 | | 20.10.22 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Звук [ш]. Буква Ш ш. Обучение звуковому анализу слов. | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 15 | | 25.10.22 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | Соединяем буквы, читаем слоги | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 16 | | 27.10.22 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Звук [ы] . Буква ы. Обучение звуковому анализу слов. | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 17 | Декабрь | 01.12.22 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Звуки [л] [л`]. Буква Л л. Обучение звуковому анализу слов. | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 18 | | 06.12.22 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | Чтение Л-Р | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 19 | | 08.12.22 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Звуки [н] [н`]. Буква Н н. Обучение звуковому анализу слов. | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 20 | | 13.12.22 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | Читаем слитно. | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 21 | | 15.12.22 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | Читаем предложения с изученными буквами. | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 22 | | 22.12.22 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Звуки [к] [к`]. Буква К к. Обучение звуковому анализу слов. | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 23 | | 24.12.22 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | Читаем предложения с изученными буквами | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 24 | | 29.12.22 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Звуки [т] [т`]. Буква Т т. Обучение звуковому анализу слов. | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 25 | | 11.01.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Звуки [и] . Буква И. Обучение звуковому анализу слов. | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 26 | | 12.01.23 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | Читаем предложения с изученными звуками | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 27 | | 13.01.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Звуки [п] [п`]. Буква П п Обучение звуковому анализу слов. | группа | Наблюдение, опрос, беседа |

| | | | | | | | | |
|----|---------------|----------------|-------------|----------------------|---------|---|---|---------------------------|
| 28 | Январь | 18.01.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Звуки [п] [п`]. Буква П п. читаем слова, предложения | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 29 | | 19.01.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Звуки [з] [з`]. Буква З. Обучение звуковому анализу слов. | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 30 | | 20.01.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Буквы З-С | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 31 | | 25.01.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Звук [й]. Буква Й. Обучение звуковому анализу слов. | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 32 | | 27.01.23 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | Читаем предложения с изученными буквами. и-й, ы-й | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 33 | | Февраль | 01.02.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Звуки [г] [г`]. Буква Г г. Обучение звуковому анализу слов. | группа |
| 34 | 03.02.23 | | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Буквы Г-К | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 35 | 08.02.23 | | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Звуки В. Буква В | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 36 | 10.02.23 | | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | Читаем слитно! | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 37 | 15.02.23 | | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Звуки [д] [д`]. Буква Д д. Обучение звуковому анализу слов. | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 38 | 17.02.23 | | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Буквы Д-Т | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 39 | 22.02.23 | | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Звук Б. буква Б. | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 40 | 24.02.23 | | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | Читаем предложения с изученными буквами | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 41 | | 01.03.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Звуки [ж] [ж`]. Буква Жж. Обучение звуковому анализу слов. | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 42 | | 03.03.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Буквы Ж-З, Ж-Ш | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 43 | | 10.03.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Йотированные гласные Е | группа | Наблюдение, опрос, беседа |

| | | | | | | | | |
|----|---------------|----------|-------------|----------------------|---|--|--------|---------------------------|
| 44 | Март | 15.03.23 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | Чтение слогов, слов и предложений. | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 45 | | 17.03.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Буква Ъ знак. | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 46 | | 22.03.23 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | Читаем предложения. | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 47 | | 24.03.23 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | Йотированные гласные Я. Чтение слогов, слов | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 48 | | 29.03.23 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | Читаем текст. Вопросы по тексту | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 49 | Апрель | 05.04.23 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | Йотированные гласные Ю. Чтение слогов, слов. | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 50 | | 07.04.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Буква Ё | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 51 | | 12.04.23 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | Читаем предложения | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 52 | | 14.04.23 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | Читаем предложения с изученными буквами | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 53 | | 19.04.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Звук [ч] . Буква Чч. Обучение звуковому анализу слов. | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 54 | | 21.04.23 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | Читаем предложения с изученными буквами. | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 55 | | 26.04.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Звук [э] . Буква Ээ. Обучение звуковому анализу слов. Чтение | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 56 | | 28.04.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Звук Ц. Буква Ц. | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 57 | | 04.05.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Читаем предложения с изученными буквами (Ц-Ч) | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 58 | | 05.05.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Читаем предложения с изученными буквами (Ц-Ч) | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 59 | | 11.05.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Звуки [ф]. Буква Фф. Звук [щ]. Буква Щщ. Обучение звуковому | группа | Наблюдение, опрос, беседа |

| | | | | | | | | |
|----|------------|----------|-------------|----------------------|---|--|--------|---------------------------|
| | Май | | | | | анализу слов. | | |
| 60 | | 12.05.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Звук Щ. Буква Щ | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 61 | | 13.05.23 | 15.00-15.30 | Практическое занятие | 1 | Читаем предложения! | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 62 | | 17.05.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Буква Ъ знак | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 63 | | 18.05.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Звуковой анализ слов различной сложности | группа | Наблюдение, опрос, беседа |
| 64 | | 19.05.23 | 15.00-15.30 | Беседа. | 1 | Итоговое занятие «Путешествие по стране АБВГДейка» | группа | Наблюдение, опрос, беседа |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей.

Оборудование:

Демонстрационный материал:

- 1 Магнитная азбука (демонстрационная)
- 2 Крупные буквы на магнитиках
- 3 Предметные картинки
- 4 Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках)
- 5 Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитиках)
- 6 Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
- 7 Маркеры: синий, зелёный, красный.
8. Плакат «Алфавит»
9. Таблицы со слогами и словами;
- 10 Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.

Раздаточный материал:

- 1 Буквари
- 2 Тетради в крупную клетку (для первоклассников)
- 3 Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка.
- 4 Индивидуальные карточки на каждого ребёнка
- 5 Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка.
- 6 Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка
- 7 Цветные карандаши
- 8 Простые карандаши
9. Рабочие тетради дошкольника «Обучение грамоте» (2 части)

2.3 Формы аттестации

Для выявления результативности в освоении воспитанниками дополнительной общеобразовательной программы используется итоговый мониторинг, содержащий в себе индивидуальные задания по основным разделам

Аттестация проводится в ходе наблюдений, дидактической игры, и выполнении специальных заданий.

Сроки проведения итоговой аттестации май (конец учебного года)

2.4. Оценочные материалы

Диагностический инструментарий:

Развитие речи и подготовка к обучению чтению

Метод педагогической диагностики: практические и тестовые задания

Цель: определить уровень освоения раздела дополнительной образовательной программы: «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Процедура организации и проведения

Ребенку предлагаются ответить на вопросы педагога или выполнить задания.

Задания для детей:

Знаешь ли ты буквы? Умеешь ли читать? (текст для чтения)

Приемы чтения: побуквенное, слоговое, слог + слово, целыми словами.

Ответы на вопросы: односложные, полные.

Соотнести слово и количество звуков. Диктант.

Пример: кот ООО мама ОООО

Слова: ум, ухо, сок, лапа, сосна, звезда, капитан. (кто сможет – пишет буквами)

Составление рассказа (установление последовательности картинок и составление рассказа по ним).

Инструкция: «У меня есть картинки. Но они все перепутаны. Разложи картинки по порядку, чтобы было понятно, как все происходило. И расскажи по ним какую-нибудь историю». (установление причинно-следственных отношений уровня развития речи – правильность, выразительность рассказа).

Умение классифицировать предметы:

посуда

мебель

животные

транспорт

насекомые

Инструкция: «Разложи картинки по группам и дай каждой группе название».

Подготовка к обучению письму

Метод педагогической диагностики: практические и тестовые задания

Цель: Определение уровня освоения раздела дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка руки к письму»

Задания для детей

«Обведи фигуру по контуру»

Ребенку предлагается несколько шаблонов и трафаретов, и на листе бумаги педагог просит обвести предложенные ему шаблоны

«Заштрихуй фигуру»

Ребенку предлагается тестовый лист с фигурами, предполагающий выполнение штриховки нескольких видов. (вертикальная, горизонтальная, по диагонали)

«Нарисуй узор»

Ребенку предлагают нарисовать узор состоящий из основных элементов письма (наклонные прямые с закругление вверху и внизу, элементы букв, полуовалы, крючки и т.п.)

Инструкция: Педагог называет элемент – ребенок его прописывает, далее называется следующий элемент, ребенок выполняет задание. После 5 – 6 элементов письма педагог предлагает ребенку продолжить узор самостоятельно до конца строки

«Напиши букву»

Ребенку предлагают написать знакомые ему прописные строчные либо заглавные буквы.

По результатам суммы баллов по всем предусмотренным заданиям, педагогом делается вывод об уровне освоения каждым ребенком дополнительной общеобразовательной программы

Диагностический инструментарий и карты разработаны на основе Программы «Преемственность. Подготовка детей к школе» Н. А. Федосова.

Диагностическая карта

| дата | Ф.И. ребенка возраст. | Задание | Баллы |
|--|--------------------------|---|-------|
| 1. Развитие речи и подготовка к обучению чтению | | | |
| | | Знаешь ли ты буквы? Умеешь ли читать? (текст для чтения) | |
| | | Соотнести слово и количество звуков. Диктант. | |
| | | Составление рассказа (установление последовательности картинок и составление рассказа по ним) | |
| | | Умение классифицировать предметы | |
| 2. Подготовка к обучению письму | | | |
| | | обведи | |
| | | заштрихуй | |
| | | нарисуй элемент | |
| | | напиши букву | |
| | | | |

Баллы:

3 балла - полностью справился с заданием

2 балла – с заданием справился с небольшими затруднениями

1 балл – с заданием справился с помощью взрослого

0 балл – с заданием не справился

2.5. Методические материалы

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, формирование художественной культуры как части духовной; приобщение воспитанников к миру искусства; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа строится с учетом основных принципов дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

- активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - 7) возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Формы занятий: игровое занятие, занятие – экспериментирование, проблемное занятие, занятия «открытия» нового знания, рефлексия (занятия повторения, закрепления знаний и выработки умений) комбинированное занятие и др.

Особенностью данной программы является то, что дети не работают по учебникам и тетрадям. На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Для работы используются индивидуальные «рабочие листы», которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций. Данные «рабочие листы» накапливаются у детей в папках и в дальнейшем образуют «альбом подготовки к школе».

В работе используются современные образовательные технологии и широкий спектр форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Педагогические технологии:

1. Личностно-ориентированная технология, которая реализуется через психологическую поддержку, организацию учебного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса;
2. Здоровьесберегающая технология, реализующуюся через организацию динамических пауз, релаксацию, различные виды гимнастик: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую.
3. Игровая технология реализуется через дидактические игры, создание проблемных ситуаций с элементами самооценки.
4. Информационно-коммуникационная технология, которая применяется: при подготовке и проведении занятий; оформлении консультаций для родителей; подбор дополнительного познавательного материала; обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов; оформление документации, отчетов;

создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательного процесса с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- ✓ Фронтальная работа с демонстрационным материалом
- ✓ Практическая работа
- ✓ Дидактическая игра
- ✓ Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом
- ✓ Моделирование и разрешение проблемных ситуаций
- ✓ Совместная деятельность детей
- ✓ Совместная деятельность взрослого и детей
- ✓ Самостоятельная деятельность.

Картотека дидактических игр и упражнений по обучению грамоте в подготовительной группе (Приложение 3)

III ЛИТЕРАТУРА

Список литературы для педагогов

1. Дурова, Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки / Н. В. Дурова. – М. : Просвещение, 2000. – 132 с
2. Колесникова, Е. В. От звука к букве / Е. В. Колесникова. – М. : Просвещение, 2008. – 144 с.
3. Тумакова, Г. А. Учите играя / Г. А. Тумакова, А. И Максакова. – М. : Просвещение, 2003. – 84 с.
4. Ушакова, О. С. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) / О. С. Ушакова. – М. : ТЦ «Сфера», 2006. – 112 с.
5. Фалькович, Т. А. Развитие речи, подготовка к освоению письма / Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М. : Просвещение, 2007. – 93 с..
6. Журова Л. Е. Развитие звукового анализа слов у детей дошкольного возраста// вопросы психологии. №3-1963.
7. Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста// Сенсорное воспитание дошкольников – М.: 1963.
8. Журова, Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», М., 2001.
9. Попова Г. П., Усачёва В. И. «Занимательное азбуковедение» Волгоград. Учитель. 2005 г.

Список литературы для детей и родителей

1. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи дошкольников. Пособие для логопеда / Н. Г. Андреева. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2006. – 94 с.
2. Нищева, Н. В. Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие / Н.В Нищева. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
3. Ткаченко, Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи ребенка / Т. А. Ткаченко. – М. : Эксмо, 2006. – 175 с.

4. Ткаченко, Т. А. Специальные символы в подготовке детей 6-7 лет к обучению грамоте. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т. А. Ткаченко. – М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 126 с.
5. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. - М. : 2002. – 147 с.
6. М.И.Мирошник, В.А. Самохвалова «Я читаю» (игровой материал) курс «Подготовка к чтению»