

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Данная программа составлена с учетом Программы «Маленький Пифагор» Е.В. Колесниковой. Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребёнка. Организация кружка даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуется деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления. Нормативное обеспечение программы: - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; - Положение о дополнительной общеразвивающей программе МАДОУ ДС №9; - Устав МАДОУ ДС №9.

Цель: формировать у детей интерес к занятиям математикой и желания творчески применять полученные знания, сделать занятия увлекательными при освоении нового материала и повтора пройденного, развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности.

Задачи и направления: создание условий, при которых дети не только овладевают знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения; развитие у детей памяти, логического мышления, воображения; формирование личностных качеств (самоконтроля, самооценки, инициативности, самостоятельности); компенсировать дефицит речевого общения.

Ожидаемые результаты:

Количество и счет считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с

существительным; относить последнее числительное ко всей группе).
Писать цифры по точкам. Соотносить цифры с количеством предметов.
Понимать отношения между числами в пределах 5. Отгадывать математические загадки. Знать порядковый счет в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?». Устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению. знать стихи, загадки, считалки, в которых присутствуют числа.

Геометрические фигуры знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. знать геометрические тела: шар, куб, цилиндр. Иметь представление о том, что фигуры могут быть разного размера. Уметь видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

Величина сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров). употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.). выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку

Ориентировка во времени различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь. различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето. отгадывать загадки о частях суток, временах года. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами. различать понятия: быстро, медленно.

Ориентировка в пространстве учиться различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо. учиться обозначать словами положение предмета относительно себя. учиться ориентироваться на листе бумаги.

Логические задачи продолжать учиться решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.