

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №9 ГОРОДА  
БЕЛОГОРСК»

Принято  
на Педагогическом совете  
Протокол № 4  
от «05» 05 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА**

**«Знайка»**

**в старшей группе детского сада**

**на 2020-2021 учебный год**

**Составила программу  
Голобокова Алла Владимировна,  
воспитатель первой  
квалификационной категории**

**Белогорск, 2020 г.**

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Направленность программы.

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике в соответствии с ФГОС ДО немаловажную роль принадлежит занимательным играм, развлечениям, задачам. Они интересны для детей, эмоционально их захватывают. А процесс решения, поиска ответа основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли.

Актуальность Программы Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 5-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном учреждении является актуальным.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика кружка учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Новизна и педагогическая целесообразность Программы

Дополнительная образовательная программа «Знайка» для детей 5-7 лет:– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа математического кружка «Знайка» разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е.Комаровой, М.А.Васильевой, а также на основе парциальной программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Законодательно-нормативное обеспечение программы:

- Закон РФ «Об образовании» от от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Устав МАДОУ ДС №9;
- Письмо Минобрнауки России РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС);
- Положение о платных дополнительных услугах;
- Приказ об организации платных дополнительных услугах ДОУ.

## **1.2. Актуальность.**

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребёнка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: сообразительность, смекалка, любознательность, наблюдательность и самостоятельность.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Занимательная математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

### **1.3. Отличительные особенности данной программы от основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС №9**

Программа дополнительного образования «Знайка» предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания. Содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

**1.4. Цель программы:** формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

#### **Задачи программы:**

- развитие логического мышления и творческих способностей.
- развитие математических способностей.
- развитие личностных качеств.
- развитие навыков самоконтроля и самооценки.
- обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)

**1.5. Возраст детей – 5-6 лет.**

**1.6. Продолжительность реализации программы**

Продолжительность реализации программы – 1 учебный год.

**1.7. Формы и режим занятий**

Занятия кружка проводятся по вторникам и четвергам каждого месяца.

Год обучения	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Количество воспитанников
2020 – 2021 учебный год	2	8	72	

**1.8. Ожидаемые результаты**

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.

- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- развитость мускулатуры пальцев;
- проявление поисковой активности;
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

### 1.9 Способы определения результативности

*Объектами контроля* являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

#### *Виды контроля*

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
- Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

*Основной метод диагностики:* педагогическое наблюдение.

#### *Диагностические методики:*

1. Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения.

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала..., затем..., после этого...);

д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:

а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);

б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;

в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

№	Ф.И. ребенка	Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности		Практические и умственные учебные действия					Состояние самоконтроля		
		а	б	а	б	в	г	д	а	б	в

2. Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты.

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													

В. высокий

С.средний

Н. низкий

### 1.9. Формы проведения итогов реализации программы

- Фотовыставки
- Открытая ООД
- Развлечение для детей

### 2. Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1	«Знакомство с героями. Отправляемся в путешествие»	1	
2	«Число 1»	1	
3	«Весёлый дождик»		1
4	«Сравнение по величине»		1
5	«Это я, это я, это все мои друзья!»	1	
6	«Цифра 2»	1	
7	«Кубарик и Тумарик- помощники»		1
8	«Ориентирование на листе бумаги»		1
9	«Волшебный самолёт»		1
10	«Цифра 3»	1	
11	«Подарки от лисёнка и медвежонка»		1
12	«Квадрат»	1	
13	«Про солнечные ручки - лучики»		1
14	«Математическая загадка»	1	
15	«Весёлый мячик»	1	
16	«Цифра 5»	1	
17	«Про волшебный карандаш и новых друзей»	1	
18	«Порядковый счет»		1

19	«В гостях у дядюшки АУ»	1	
20	«Выкладывание счетными палочками»		1
21	«Солнечный зайчик»		1
22	«Закрепление знаний о числах»		1
23	«Давайте поиграем»		1
24	«Сравнение смежных чисел»	1	
25	«Вот и пришла зимушка – зима»		1
26	«Цифра 7»	1	
27	«Что мы знаем о зиме».		1
28	«Выкладывание прямоугольника»		1
29	«Снег и снеговик»		1
30	«Закрепление цифры 7»		1
31	«Весёлая почта».		1
32	«Цифра 8»	1	
33	«Новогодние превращения»		1
34	«Новогодняя ёлка»		1
35	«Порядковый счет»		1
36	«Волшебные картинки»		1
37	«Деление предмета»		1
38	«Путешествие Кубарика»	1	
39	«Решение примеров»		1
40	«Зоопарк»		1
41	«Овал»		1
42	«Весёлая встреча»		1
43	«Кораблик»		1
44	«Крабики –почемучки»»		1
45	«Цифра 9»	1	
46	«Мастерская»		1
47	«Квадрат»		1
48	«День рождение Чайки»		1
49	«Цифра 10»	1	
50	«Чему учат в школе»	1	
51	«Порядковый счет»		1
52	«Встреча лесных жителей»		1
53	«Трапеция»		1
54	«Лисёнок Торопыжка и его друзья»		1
55	«Геометрические фигуры»		1
56	«Заяц почтальон»		1
57	«Части суток»		1
58	«День рождение Мухи- цокотухи»		1
59	«Весна»		1
60	«Занимательные игры для друзей»		1
61	«Счетные палочки»	1	



62	«Лесная школа»		1
63	«Состав числа 10»	1	
64	«Лесенка -чудесенка»		1
65	«Математические загадки»		1
66	«Звоночек колокольчик»		1
67	«Геометрические фигуры»		1
68	«Весёлая прогулка»		1
69	«Задачи»	1	
70	«Тумар оберег»		1
71	«Решение задач»		1
72	Математическое развлечение «Мы начинаем КВН...»		1
	Итого:	21	51

### 3. Содержание программы

Объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество. Установление смысловых связей между предметами. Создание постройки по рисунку, чертежу. Деление предметов, фигур на несколько равных частей. Сравнение фигур по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше – ниже, шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Подбор предметов по заданной длине. Подбор предметов по цвету и форме. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Составление сказки с использованием рисунка – схемы. Определение значений дорожных знаков, опираясь на рисунки – символы. Экспериментирование. Сравнение группы однородных и разнородных предметов по количеству. Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10.

Решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

Создание рисунка-схемы, на основе своего рассказа. Анализ предметов по отдельным признакам. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и наоборот. Расположение предметов в заданной последовательности. Сравнение рисунка со схемой, с чертежом предмета. Создание образа на основе рисунка – схемы.

Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных.

Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов.

Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур по заданным условиям.

### Календарно-тематическое планирование

Дата занятия		Факт	задачи
План	Факт	Тема занятия	
03.09.2020 г.		«Знакомство с героями. Отправляемся в путешествие»	Упражнять в умении анализировать предметы (форма, величина); находить такой же объект по образцу. Развивать слуховое внимание, действовать по сигналу. Упражнять в использовании обобщающих слов, активизировать словарь. Вызвать эмоциональный отклик; умение самостоятельно сделать выбор.
05.09.2020г.		«Число 1»	Закреплять знания о числе и цифре 1; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Учить писать цифру 1; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с пословицами, в которых упоминается число один. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
10.09.2020 г.		«Весёлый дождик»	Упражнять в выкладывании предметов из счётных палочек, развивать двигательную и зрительную память. Упражнять в умении группировать геометрические фигуры (форма, величина, цвет). Упражнять в умении находить одинаковые объекты, активизировать словарь. Развивать творческое восприятие, фантазию.
12.09.2020 г.		«Сравнение по	Закреплять умение сравнивать знакомые

		величине»	предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку, умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
17.09.2020 г.		«Это я, это я, это все мои друзья!»	Упражнять соотносить предметы по цвету, активизировать словарь. Развивать смысловую память, умение воспроизводить нужное количество предметов. Упражнять видеть результат взаимосвязи целого из частей; уметь работать в подгруппе. Упражнять в выборе нужной части предмета.
19.09.2020 г.		«Цифра 2»	Закреплять знания о числе и цифре 2; умение писать цифру 1; Учить писать цифру 2. Познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; с пословицами, в которых упоминается число два; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
24.09.2020 г.		«Кубарик и Тумарик-помощники»	Развивать зрительное внимание, умение сосредотачиваться на задании. Развивать умение выкладывать предмет по образцу при помощи геометрических фигур. Формировать умение рассуждать и группировать растения по месту их произрастания. Развивать умение внимательно рассматривать картинку, вспомнить недостающие детали и дорисовать.
26.09.2020г.		«Ориентирование на листе бумаги»	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; соотносить форму предмета с геометрической фигурой; отгадывать математические загадки; записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
01.10.2020 г.		«Волшебный самолёт»	Развивать зрительную память; умение сравнивать предметы не по одному, а по

			нескольким признакам. Развивать наблюдательность и умение учитывать все названные при описании признаки предмета; активизировать словарь. Упражнять в классификации, сравнении, обобщении; закреплять знания о птицах, животных, цветах. Упражнять в умении классифицировать предметы; развивать логическое мышление и самостоятельность.
03.10.2020 г.		«Цифра 3»	Закреплять знания о цифре 3; умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Учить писать цифру 3; знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
08.10.2020 г.		«Подарки от лисёнка и медвежонка»	Упражнять в умении обобщать предметы и называть их, одним словом. Развивать произвольное внимание, умение сравнивать и определять месторасположения геометрических фигур. Развивать зрительную память, активизировать словарь. Формировать умение отстаивать своё мнение, рассуждать.
10.10.2020 г.		«Квадрат»	Закреплять умение выкладывать квадрат из счетных палочек; рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить с тетрадью в клетку. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
15.10.2020 г.		«Про солнечные ручки - лучики»	Упражнять в умении анализировать предметы по определённым признакам, быстро действовать и реагировать на словесный сигнал. Упражнять в умении располагать картинки в порядке развития сюжета, активизировать речь. Развивать зрительную память; умение воспроизводить расположение кругов, соблюдая закономерность. Упражнять в классификации и обобщении; умение находить одинаковые картинки и раскрашивать их в соответствующий цвет.
17.10.2020 г.		«Математическая загадка»	Закреплять умение писать цифры 2,3. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

			Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
22.10.2020 г.		«Весёлый мячик»	Упражнять понимать схематическое изображение; умение ориентироваться в пространстве и излагать словесно свои действия. Развивать умение находить заданные предметы, активизировать словарь. Развивать логическое мышление и находить для ответа смысловые соотнесения. Развивать двигательную и зрительную память; мелкую моторику рук.
24.10.2020 г.		«Цифра 5»	Закреплять умение писать цифры 1,2,3,4. Учить писать цифру 5. Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; с крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5; отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
29.10.2020 г.		«Про волшебный карандаш и новых друзей»	Развивать зрительную память и соотносить предметы с их количеством, активизировать словарь. Упражнять в умении сосредотачиваться на определённых предметах и явлениях действительности. Развивать навыки свободной речи и установления смысловых связей. Развивать пространственные представления, умение наблюдать, рассуждать и делать выводы.
31.10.2019 г.		«Порядковый счет»	Познакомить с цифрой 6; составом числа 6 из двух меньших. Учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте? Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
05.11.2020 г.		«В гостях у дядюшки АУ»	Развивать представления об окружающем; формировать умение рассуждать и взаимодействовать. Развивать умение сравнивать, находить сходство и отличие; обосновывать свой выбор; умение определять месторасположение геометрических фигур. Развивать умение запоминать слова и классифицировать их по родовым понятиям.

			Развивать знания об окружающей действительности, умение соотносить время года с соответствующей картинкой.
07.11.2020 г.		«Выкладывание счетными палочками»	Закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат и треугольник. Учить выкладывать из счетных палочек треугольник, квадрат, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
12.11.2020 г.		«Солнечный зайчик»	Развивать образное восприятие и представлять себе предметы по их схематическим изображениям. Упражнять находить ошибки в предложенном материале и уметь объяснять свой выбор; активизировать речь. Развивать зрительную память, умение воспроизводить предложенный образец. Упражнять зрительное внимание, умение находить и выделять существенные признаки.
14.11.2020 г.		«Закрепление знаний о числах»	Продолжать закреплять знания о числах 4, 5, 6. Учить устанавливать соответствие между числом и цифрой, и количеством предметов; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
19.11.2020 г.		«Давайте поиграем»	Развивать внимание, умение ассоциировать предмет с определённой фигурой. Развивать логическое мышление, на основе анализа и сравнения делать соответствующие умозаключения. Развивать навыки сравнения предметов и умение находить общее и отличие в предложенном материале; активизировать словарь. Упражнять двигательную и зрительную память, мелкую моторику рук.
21.11.2020 г.		«Сравнение смежных чисел»	Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; находить различие в двух похожих рисунках; пользоваться знаками <, >. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
26.11.2020 г.		«Вот и пришла»	Развивать зрительную память, умение

		зимушка – зима»	воспроизводить предложенные предметы. Упражнять детей воспринимать предметы окружающей среды, уметь называть предметы по заданию, активизировать словарь. Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжить её. Упражнять анализировать, сравнивать и находить закономерность. Умение рассуждать, делать выводы.
28.11.2020 г.		«Цифра 7»	Познакомить с цифрой 7.учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 7; порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На каком по счету месте? Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
03.12.2020 г.		«Что мы знаем о зиме».	Развивать умение отгадывать загадки на основе воспринимаемой информации, активизировать словарь. Формировать умение из частей составлять целое, развивать пространственные представления. Развивать зрительную память, запоминать и воспроизводить действия. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.
05.12.2020 г.		«Выкладывание прямоугольника»	Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами. Учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольник в тетради в клетку; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания и разрезания; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
10.12.2020г.		«Снег и снеговик»	Упражнять создавать в воображении образы на основе схематичных изображений предметов, уметь проявлять инициативу. Упражнять в самостоятельных поисках, путём составления квадрата, из треугольников, на основе предварительного обдумывания. Способствовать развитию словесной памяти, связной речи. Развивать зрительное внимание, умение выделять и находить заданные предметы.

12.12.2020 г.		«Закрепление цифры 7»	Продолжать знакомить с цифрой 7; с пословицами, в которых упоминается число 7; днями недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить: понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.
17.12.2020 г.		«Весёлая почта».	Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар (по цвету, размеру, форме). Упражнять в составлении фигур путём перестроения (удаления), развивать умение обдумывать практические действия. Уметь правильно ориентироваться в пространстве создавая ту или иную фигуру, действовать сообща в коллективе. Увеличивать объём зрительной памяти; развивать мелкую моторику рук.
19.12.2020 г.		«Цифра 8»	Познакомить с названием месяца – декабрь. Продолжать учить писать цифру 8; решать логическую задачу; правильно использовать знаки + или - Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
24.12.2020 г.		«Новогодние превращения»	Развивать зрительную память и внимание, умение ориентироваться и определять г. месторасположение предмета. Развивать концентрацию внимания, умение находить закономерность и обосновывать свой выбор. Упражнять анализировать предложенный образец, уметь выбирать фигуры и составлять из них образ; проявлять самостоятельность при выборе задания; активизировать речь. Развивать умение правильно выбирать нужный объект, объяснить свой выбор.
26.12.2020 г.		«Новогодняя ёлка»	Развивать логическое мышление, умение рассуждать и объяснять свой выбор. Развитие слуховой концентрации и ориентировки на листе бумаги. Развивать способность распределять внимание; умение выражать свои мысли. Развивать образное восприятие, выделить и найти нужный объект, рассказать о нём.
14.01.2021 г.		«Порядковый счет»	Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее



			самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
16.01.2021 г.		«Волшебные картинки»	Упражнять создавать образы на основе схематического изображения, активизировать речь. Развивать зрительную память; умение запоминать детали предложенных предметов и рассказать о них. Упражнять в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук
21.01.2021 г.		«Деление предмета»	Продолжать упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; делить предмет на 2, 4 части. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки
23.01.2021 г.		«Путешествие Кубарика»	Развивать внимание, пространственные отношения, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять придумывать различные образы на основе схематических изображений отдельных предметов. Упражнять в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана, высказывать предположения. Развивать двигательную и зрительную память, мелкую моторику рук.
28.01.2021 г.		«Решение примеров»	Учить решать примеры на сложение и вычитание; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки
30.01.2021 г.		«Зоопарк»	Развивать двигательную память и увеличивать объём зрительной памяти. Упражнять в умении быстро находить противоположенные по смыслу предметы, активизировать словарь. Упражнять зрительное внимание, умение рассказать о месторасположении объекта. Развивать умение ориентироваться на плоскости по клеткам.
04.02.2021 г.		«Овал»	Закрепить знания детей о геометрической

			фигуре – овал. Продолжать учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
06.02.2021 г.		«Весёлая встреча»	Развивать представление об окружающей действительности, умение рассуждать и делать соответствующие выводы. Развивать умение использовать символы для обозначения свойств предметов (цвет, форму, размер). Развивать зрительную память и наблюдательность, расширять знания об окружающем мире, активизировать словарь. Развивать образное восприятие, умение, дополняя деталями создать единый предмет.
11.02.2021 г.		«Кораблик»	Закреплять знания о геометрических фигурах. Учить рисовать в тетради в клетку кораблик, используя геометрические фигуры. Познакомить с названием месяца - февраль, рассказать о том, что февраль последний месяц зимы. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
13.02.2021 г.		«Крabiки – почемучки»»	Развитие тактильного восприятия, слухового внимания; активизация словаря. Развивать зрительную память, умение воспроизводить предмет по образцу. Развитие логического мышления, умение обосновывать свой выбор Развивать зрительное внимание, умение находить одинаковые предметы.
18.02.2021 г.		«Цифра 9»	Познакомить с цифрой 9. Учить отгадывать математическую загадку; писать цифру 9; записывать решение с помощью цифр и математических знаков. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки
20.02.2021 г.		«Мастерская»	Упражнять классифицировать предметы, уметь обосновывать свой выбор. Развивать целостное восприятие; упражнять в умении подбирать слова - антонимы.

			Развивать логическое мышления, упражнять в умении высказывать предположительное решение, догадываться. Развивать зрительную и двигательную память.
25.02.2021 г.		«Квадрат»	Учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки
27.02.2021 г.		«День рождение Чайки»	Развивать зрительную память, активизировать речь. Упражнять умение дифференцировать предметы (по цвету, форме, размеру, качеству); приучать их быстро думать и отвечать. Развивать умение конкретизировать представления о геометрических фигурах и способах опосредованного сравнения. Развивать логическое мышление, умение правильно находить заданную фигуру.
03.03.2021 г.		«Цифра 10»	Познакомить с числом 10. Учить отгадывать математическую загадку; писать число 10; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.
05.03.2021 г.		«Чему учат в школе»	Упражнять в умении составлять новые геометрические фигуры из имеющихся по образцу и замыслу. Развивать двигательную и зрительную память, мелкую моторику рук. Развивать слуховое внимание, умение рассуждать, находить правильный ответ, активизировать речь. Развивать умение ориентироваться на плоскости отображая на листе заданные геометрические фигуры.
10.03.2021 г.		«Порядковый счет»	Продолжать упражнять в различении количественного и порядкового счета. Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >. Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки
12.03.2021 г.		«Встреча лесных	Закреплять знания о временных категориях:

		жителей»	раньше – позже; активизировать словарь. Продолжать учить анализировать способ расположения частей, составлять фигуру - силуэт, ориентируясь на образец. Продолжать развивать слуховую память, запоминать действия персонажей, умения сопоставлять и отвечать на вопросы. Развивать зрительное внимание, умение находить нужный вариант, закрепить понятие: «вправо», «влево», «вверх», «вниз».
17.03.2021 г.		«Трапеция»	Познакомить с геометрической фигурой – трапецией. Учить выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку; находить различия в двух похожих рисунках. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
19.03.2021 г.		«Лисёнок Торопыжка и его друзья»	Развивать внимание, умение ориентироваться в окружающей среде, определять и находить одушевлённые и неодушевлённые предметы. Развивать воображение, восприятие, речевую активность и способность анализировать причинно-следственные связи. Упражнять в умении составлять новые фигуры по замыслу. Развивать зрительную и двигательную память, умение находить нужный предмет.
24.03.2021 г.		«Геометрические фигуры»	Закреплять знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки
26.03.2021 г.		«Заяц почтальон»	Развитие слуховой и зрительной памяти, научить запоминать последовательность действий. Развивать умения представлять предмет и объединять в единое целое. Развивать зрительное внимание, умение сравнивать и составлять заданный предмет. Развивать умение ориентироваться на листе бумаге по предложенной схеме, анализировать и просчитывать заданный путь.
07.04.2021 г.		«Части суток»	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между

			количеством предметов и цифрой; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
09.04.2021 г.		«День рождение Мухи- цокотухи»	Развивать умение рассуждать, отвечать на вопросы, обобщать и находить правильные ответы. Упражнять детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения. Развивать зрительную память и внимание, умение запоминать предмет одежды и цвет, активизировать словарь детей. Развивать образное восприятие, умение сравнивать, объединять, отвечать на вопросы, делать соответствующие выводы; развивать речь.
14.04.2021 г.		«Весна»	Познакомить с названием месяца – апрель. Закреплять знания о первом месяце весны – марте; о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
16.04.2021 г.		«Занимательные игры для друзей»	Закреплять умение создавать образы на основе схематического изображения, активизировать речь. Развивать логическое мышление, умение практически действовать и создавать из частей фигуру. Развивать зрительную память, внимание, умение описать предмет. Упражнять зрительное внимание и пространственные отношения
21.04.2021 г.		«Счетные палочки»	Продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); решать логическую задачу на анализ и синтез; видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки
23.04.2021 г.		«Лесная школа»	Развивать зрительное внимание, уметь анализировать образец, находить неточности и выкладывать фигуры в определённой закономерности. Развивать мыслительные операции, умение решать нестандартные задачи. Развивать способности по ряду признаков

			<p>определять предмет.</p> <p>Развивать зрительную и двигательную память, умение удерживать и воспроизводить информацию.</p>
28.04.2021 г.		«Состав числа 10»	<p>Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний/нижний угол», правый верхний / нижний угол», «середина»; знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>
30.04.2021 г.		«Лесенка - чудесенка»	<p>Развивать слуховую память, уметь соотносить предметы по назначению.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, умение ориентироваться на листе, выявлять и продолжать закономерность.</p> <p>Умение называть действия и подбирать к нему соответствующий предмет, активизировать словарь.</p> <p>Развивать зрительное воображение, абстрактное мышление; умение выделить заданный предмет и раскрасить его.</p>
05.05.2021 г.		«Математические загадки»	<p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; читать запись задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; развивать мышление.</p> <p>Закреплять: навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?</p>
07.05.2021г.		«Звоночек колокольчик»	<p>Развивать логическое мышление, речь, умение ориентироваться в окружающей среде, отвечать на вопросы, обобщать, делать соответствующие выводы.</p> <p>Упражнять зрительное внимание, умение сосредотачиваться на заданном объекте и определять их количество.</p> <p>Развивать слуховую и двигательную память, умение сосредотачиваться и доводить начатое дело до конца.</p> <p>Развивать образное восприятие, умение находить соответствующий силуэт к картинке</p>
12.05.2021 г.		«Геометрические фигуры»	<p>Закреплять знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>

14.05.2021 г.		«Весёлая прогулка»	Развивать образное восприятие, наблюдательность; умение использовать свой прошлый опыт и знания, активизировать словарь. Развитие интеллектуальных способностей, умение решить логическую задачу. Развивать объём кратковременной слуховой памяти. Д/м сюжетная картинка по теме, иллюстрация морской звезды. Развивать концентрацию зрительного
19.05.2021 г.		«Задачи»	Учить составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
21.05.2021 г.		«Тумар оберег»	Повышение эмоционального тонуса, возможности активного самовыражения, развитие воображения. Вызвать положительный эмоциональный отклик.
26.05.2021 г.		«Решение задач»	Закреплять умение решать задачи, примеры, соотносить цифры с количеством предметов. Познакомить с названием месяца – май, закреплять знания о месяцах – марте, апреле. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки
28.05.2021 г.		Математическое развлечение «Мы начинаем КВН...»	Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, находчивость, целеустремленность, смекалку, взаимопомощь, понимание юмора .

#### 4. Методическое обеспечение

##### 4.1. Демонстрационный и дидактический материал:

- Геометрические фигуры.
- Карточки с числовым рядом
- Счетные палочки
- Картинки с частями суток
- Палочки Х. Кюизинера.
- Наборы разрезных картинок.
- Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
- Полоски, ленты разной длины и ширины.

- Цифры от 1 до 9.
- Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.
- Фланелеграф, мольберт.
- Чудесный мешочек.
- Пластмассовый и деревянный строительный материал.
- Геометрическая мозаика.
- Счётные палочки.
- Предметные картинки.
- Конструктор «Лего».
- Знаки – символы.
- Конспекты.

### 5. Тематический план (сотрудничества с родителями)

Цель: заинтересовать родителей в совместной работе по формированию математических способностей у детей дошкольного возраста.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй в последнее время уделяется всё большее внимание, так как личность ребёнка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Кружок «Юный математик» является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители могут получить знания и развить свои умения, а так же обеспечить детям поддержку для более комфортного и эффективного усвоения материала. Прежде всего, внимание родителей направляется на осознание необходимости повышения их роли во всестороннем развитии детей, в том числе интеллектуальном. Для этого были разработаны консультации «Давайте вместе поиграем» (советы родителям по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша дома), «Вместе с мамой» (активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях).

Месяц	Формы работы
Октябрь	Наглядно информационное обращение к родителям с сообщением о начале работы дополнительной программы «Занимательная математика»
Ноябрь	Анкетирование родителей на тему: «Развитие элементарных математических представлений Вашего ребёнка».
Декабрь	Консультация для родителей « Логические задачи»
Февраль	Консультация для родителей: «Математика в жизни малышей».
Март	Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно закреплять пройденный материал в домашних условиях».
Апрель	Консультация: «Роль родителей в развитии элементарных математических представлений у детей».
май	Совместное итоговое занятие «Путешествие в страну математики»



## **6. Список литературы используемой педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:**

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
9. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
12. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
13. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
15. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
16. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

### ***Литература, рекомендуемая для детей и родителей:***

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.

4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.

5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

### ***Интернет-ресурсы***

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>

2. Занимательные задачи для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>

3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>

4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>

5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>