

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №9 города Белогорска»

Принято:  
Педагогический совет  
Протокол № 1  
От 31-08 2020 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования детей математического  
кружка «Занимательная математика»

для детей дошкольного возраста 5-6 лет

Срок реализации программы 1 год

Воспитатель:

Романюк А.Х.

2020 - 2021 учебный год

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	3-6
2. Список воспитанников.....	6
3. Календарное планирование.....	7-11
4. Диагностика выявления знаний по ФЭМП.....	12-13
5. Список литературы.....	14

### **Пояснительная записка.**

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования. Перед педагогами дошкольных учреждений и учеными в

настоящее время стоит общая задача – совершенствование всей воспитательно-образовательной работы и улучшение подготовки детей к обучению в школе.

Психологами всего мира признано, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период с 5 до 8 лет. Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Для формирования логического мышления у дошкольников лучше всего использовать «стихию ребенка» — игру (Ф. Фербель). Пусть дети думают, что они только играют. Но незаметно для себя в процессе игры дошкольники вычисляют, сравнивают предметы, занимаются конструированием, решают логические задачи. Это им интересно, потому что они любят играть. Роль педагога в этом процессе — поддерживать интересы детей. Обучая старших дошкольников в игре, педагог стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным! Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи направлена система по развитию у дошкольников логико-математических представлений и умений, основанная на использовании игр.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее. Это можно определить, как одно из требований общества к человеку.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

**Основой** для разработки рабочей программы по развитию элементарных математических представлений предстали:

- Устав МАДОУ «Детского сада №9 города Белогорск»
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 23 ноября 2009г. N 655. Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010г. Министерства юстиции Р.Ф.)
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утв. Постановлением Правительства Р.Ф. от 12 сентября 2008 г. N 666)
- Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Сан ПиН 2.4.1.3049-13)
- Концепцией о дошкольном образовании.

### **Цель программы:**

Расширение кругозора математических представлений у детей дошкольного возраста, формирование интереса к занятиям математики.

### **Задачи программы:**

- развитие логического мышления и основных мыслительных операций
- развитие математических способностей и склонностей
- качественная подготовка ребенка к школе
- развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки

### **Основными принципами программы математического кружка являются:**

- умственного развития дошкольника.
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гумманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

### **Формы организации ООД:**

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические

- Игры, конкурсы

### **Методы:**

- Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)
- Показ мультимедийных материалов (использование презентации)

### **Программа составлена с учетом меж предметных связей по разделам:**

1. **«Физическая культура»** - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения, играя в подвижные игры.
2. **«Безопасность»** - содержание этой области направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, знаний о правилах безопасности дорожного движения.
3. **«Здоровье»** - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
4. **«Социализация»**, где знания и умения полученные детьми применяют в игровой деятельности.
5. **«Коммуникация»** - развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
6. **«Продуктивная (конструктивная) деятельность»** - знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), ориентироваться на листе бумаги.
7. **«Художественное творчество»** - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

Возраст детей 5-6 лет.

Срок реализации программы 1 год (72 занятия за уч.год)

### **Формы и режим занятий**

Занятия кружка проводятся каждый вторник, пятницу месяца.

Год обучения	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Количество воспитанников
2020-2021 учебный год	2	8	72	12

Расписание кружка: 2 раза в неделю по 25 минут.

**Ожидаемые результаты:** сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению. Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

### **Формы проведения итогов реализации программы**

- Организация ежемесячных выставок детских работ для родителей;
- Тематические выставки в ДОУ;
- Участие в городских и выставках и конкурсах в течение года;
- Оформление эстетической развивающей среды в группе. И т.д.

### **2. Учебно-тематический план**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Счёт до 5	2
2	Квадрат	2
3	Четырёхугольник	2
4	Число и цифра 6	2
5	Составление предмета из треугольников	2
6	Трапеция, ромб	2
7	Число и цифра 7	2
8	Геометрические фигуры	2
9	Измерение	2
10	Далеко- близко	2
11	Число и цифра 8	2
12	Задачи	2
13	Четырёхугольник	2
14	Измерение	2
15	«Ориентирование на листе бумаги»	2
16	«Математическая загадка»	2
17	Календарь	2
18	Число и цифра 9	2

19	«Выкладывание счетными палочками»	2
20	«Сравнение смежных чисел»	2
	Измерение	2
	Число и цифра 0	2
	Число 10	2
	Месяц	2
	Измерение	2
	Ориентировка в пространстве	2
	Четырехугольники	2
	Ориентировка во времени	2
	Ориентировка в пространстве	2
	Измерение	2
	Геометрические фигуры	2
	«Весёлая почта».	2
	Измерение	2
	Ориентировка в пространстве	2
	«Части суток»	2
	Диагностика	2
	Итого	72

### Контроль

- Итоговые оод
- мониторинг

### Список воспитанников кружка:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

### Календарное планирование кружка

Месяц	Тема	Цель	Количество часов
<b>Сентябрь</b>	Счёт до 5	Упражнять в счёте до 5; учить	2

		сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве	
	Квадрат	Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счёте в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой; учить ориентироваться в пространстве.	2
	Четырёхугольник	Познакомить с признаками четырёхугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять название частей суток.	2
	Число и цифра 6	Познакомить с образованием числа пять и с цифрой 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырёхугольной формы.	2
<b>Октябрь</b>	Составление предмета из треугольников	Учить составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах шести; развивать воображение	2
	Трапеция, ромб	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета.	2
	Число и цифра 7	Познакомить с образованием числа семь и цифрой 7; учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости:	2

		«слева», «справа».	
	Геометрические фигуры	Упражнять в счёте в пределах семи; учить составлять четырёхугольник из счётных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах.	2
<b>Ноябрь</b>	Измерение	Учить измерять предметы с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах семи; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек.	2
	Далеко- близко	Учить делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из четырёх частей; измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии	2
	Число и цифра 8	Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах 8; закреплять временные представления.	2
	«Задачи»	Учить составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	2
<b>Декабрь</b>	Четырёхугольник	Учить составлять четырехугольник из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах восьми и в счёте на слух; развивать логическое мышление.	2
	Измерение	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми; развивать логическое мышление	2
	«Ориентирование на листе бумаги»	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами	2

		положение геометрических фигур; соотносить форму предмета с геометрической фигурой;	
	«Математическая загадка»	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой	2
Январь	Календарь	Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	2
	Число и цифра 9	Познакомить с образованием числа девять и цифрой 9; учить считать в пределах 9; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов	2
	«Выкладывание счетными палочками»	Закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат и треугольник. Учить выкладывать из счетных палочек треугольник, квадрат, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	2
	«Сравнение смежных чисел»	Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; находить различие в двух похожих рисунках; пользоваться знаками <, >. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	2

<b>Февраль</b>	Измерение	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 9.	2
	Число и цифра 0	Познакомить с нулём; упражнять в счёте в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый счет в пределах 5; учить составлять группу из отдельных предметов	2
	Число 10	Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; развивать воображение детей; закрепить названия дней недели.	2
	Месяц	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятие «месяц»; упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепить названия дней недели.	2
<b>Март</b>	Измерение	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 10; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счет; составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.	2
	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; складывать силуэт без образца; развивать воображение; продолжать учить различать и называть цифры в пределах 10.	2
	Четырехугольники	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуры.	2

	Ориентировка во времени	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; упражнять в счёте в пределах 10; в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.	2
<b>Апрель</b>	Ориентировка в пространстве	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева, справа, вверху, внизу, между»; упражнять в измерении протяженности с помощью мерки(размах пальцев, ступни, шаг); учить употреблять слова: «ближе, дальше», упражнять в счете.	2
	Измерение	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.	2
	Геометрические фигуры	Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам.	2
	«Весёлая почта».	Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар (по цвету, размеру, форме). Упражнять в составлении фигур путём перестроения (удаления), развивать умение обдумывать практические действия. Уметь правильно ориентироваться в пространстве создавая ту или иную фигуру, действовать сообща в коллективе. Увеличивать объём зрительной памяти; развивать мелкую моторику рук.	2
<b>Май</b>	Измерение	Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закрепить название частей суток; продолжать учить различать и	2

		называть геометрические фигуры.	
	Ориентировка в пространстве	Упражнять в делении квадрата на четыре равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую; составлять предмет из четырех равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве.	2
	«Части суток»	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	2
	Диагностика	Выявление знаний по формированию элементарных математических представлений.	2
		ИТОГО	72

### Необходимое оборудование и материалы

- Цветные счетные палочки
- Мозайка
- Объемные геометрические фигуры
- Шаблоны из геометрических фигур
- Конструкторы
- Раздаточный материал (цифры)
- Цветная бумага
- Крупа (гречка, рис)
- Цветные веревочки
- Пуговицы
- Мяч
- «Танграм»
- Диагностические карты, таблицы

## **Диагностика выявления знаний по формированию элементарных математических представлений.**

### **1. Диагностическая карта**

**Методика № 1** - выявление умения счета.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку посчитать до 10.

**Методика № 2** - выявление знаний цифр.

Материал. Набор цифр в произвольном порядке.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку разложить цифры по порядку от 1 до 10, а затем назвать те цифры, которые ему покажут (9,6,3,7).

**Методика № 3** – выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.

Материал. Набор цифр, мелкие игрушки.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку отсчитать восемь игрушек, а потом обозначить это количество цифрой.

**Методика № 4** – выявление умений отсчитывать количество на одну единицу больше или меньше.

Материал. По 10 елочек и грибов.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку отсчитать елочек на одну больше, чем грибов (четыре), после чего дает задание отсчитать грибов на один меньше, чем елочек(семь).

**Методика № 5** – выявление умений составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет.

Материал. В ряду: свекла, кабачок, морковь, картошка, огурец.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку сказать, из каких овощей составлена группа; которая морковь по счету; считать по порядку.

**Методика № 6** - выявление умений сравнивать две группы предметов.

Материал. Перед ребенком пять больших матрешек и пять маленьких в кругу.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ответить на вопрос, каких игрушек больше.

**Методика № 7** – выявление умений сравнивать предметы по длине.

Материал. Перед детьми пять полосок разной длины, лежащих произвольно(разница между полосками -0,5 см.)

*Инструкция к проведению.* Педагог задает вопросы: одинаковые ли полоски по длине? Разложи их по порядку: от самой короткой до самой длинной. Назови какие полоски по длине.

**Методика № 8** – выявление знаний о геометрических фигурах.

Материал. Два красных круга и один треугольник; два зеленых квадрата и один прямоугольник; три желтых прямоугольника и два треугольника разной конфигурации. По одному синему кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику.

*Инструкция к проведению.* Задаются вопросы: Сколько треугольников?

Сколько четырехугольников? Сколько красных фигур? Назови зеленые фигуры.

**Методика № 9-** выявление умений ориентироваться в пространстве (слева, справа)

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку сказать, что находится слева от него.

**Методика № 10** – выявление знаний о днях недели.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку назвать дни недели по порядку, затем сказать, какой день недели сегодня, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра.

**Оценка результатов:**

1 балл –ребенок самостоятельно справляется с заданиями, правильно отвечает на вопросы.

0,5 балла –ребенок справляется с заданиями с помощью педагога.

0 баллов- ребенок не справляется с заданиями.

## 2.Диагностические таблицы

Таблица № 1

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ								
		Умение считать	Знание цифр	Соотношение цифры с количеством	Умение отсчитывать		Умение составлять число из единиц	Количественный и порядковый счет; отвечать на вопросы		Считать по порядку
					На единицу больше	На единицу меньше		сколько	который	
1										
2										
3										
4										
5										

Таблица № 2

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ВЕЛИЧИНА			ПРОСТРАНСТВО		ВРЕМЯ			
		Сравнение предметов по длине			Умение различать		Знание дней недели по порядку	Умение различать		
		Наклады вает	Прикладывает	Раскладывает по величине	Лево	Право		Вчера	Сегодня	завтра
1										
2										
3										
4										
5										

Список литературы:

- Л.В. Чурсина. Конструирование по клеточкам: рабочая тетрадь. – М.: ВАКО, 2012.

- В.П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2010.
- В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. Подготовка к школе (математика и развитие речи). Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009.
- Е.В.Колесникова. Я запоминаю цифры. Рабочая тетрадь для детей 4-6 лет.-М.: ТЦ Сфера,2005.
- Е.В.Колесникова. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2005.
- Е.В.Колесникова. Я считаю до 5. Рабочая тетрадь. -М.: ТЦ Сфера,2005.
- В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань. Санкт-Петербург, 1997 г.