

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №9 г. Белогорск»**

**ПРИНЯТ**

Педагогическим советом  
МАДОУ ДС № 9  
« 31 » августа 2023г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ ДС №9  
\_\_\_\_\_ Е.В. Гордиенко  
Приказ от «31» августа 2023г.  
№ 162/1-ОД

**Учебный план  
на 2023-2024 учебный год**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКОГО САДА №9 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»**

г. Белогорск, 2023 г.

## Пояснительная записка

Учебный план – нормативный документ, содержащий структуру образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения с учетом его специфики, учебно-методического, материально-технического оснащения и кадрового потенциала.

Данный учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет время для реализации образовательной деятельности в группах детей.

Целостность педагогического процесса в учреждении обеспечивается путем реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада №9, разрабатываемой на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Учебный план МБАДОУ ДС № 9 на 2023-2024 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования",
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменения в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и

Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"»,

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014
- г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2),
- Санитарные правила СП 2.4.1.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16, □ Устав МАДОУ ДС №9,
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

#### **Основные цели учебного плана:**

- регламентировать организацию образовательного процесса;
- установить формы и виды организации образовательного процесса;
- определить количество недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.
-

**Распределение количества образовательной деятельности основано на принципах:**

- соблюдения права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношения между обязательной частью (не менее 60% от ее общего объема обязательной части Программы) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%.) частями учебного плана;
- сохранения преемственности между обязательной и вариативной (модульной) частями;
- отражения специфики МАДОУ ДС №9: учёт приоритетного направления деятельности – коррекционно-развивающего (дети с нарушениями речи) и оздоровительного (часто болеющие дети); содержание регионального компонента образования. усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Образовательная деятельность строится с учетом основных принципов государственной политики Российской Федерации в области образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация содержания воспитания и обучения детей дошкольного возраста определяется образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ДС №9 (ООП ДО).

Учебный план обеспечивает реализацию ООП ДО в различных видах деятельности.

### **Структура учебного плана**

В учебном плане определены направления развития детей дошкольного возраста по возрастным группам, с расчетом количества основных видов непрерывной непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям развития дошкольников с указанием времени, отведенного для организационной деятельности в течение недели.

Объём образовательной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2),

Объем недельной образовательной нагрузки для каждой возрастной группы, представлена пятью направлениям развития и образования (образовательными областями), обеспечивающими социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие и предполагает комплексность подхода с учетом принципа интеграции различных видов деятельности.

Образовательная деятельность в МАДОУ ДС №9 строится по трем направлениям: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, образовательная

деятельность в самостоятельной деятельности. Каждый вид образовательной деятельности отражен в учебном плане.

Образовательная деятельность направлена на создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Организованная образовательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительную, музыкальную.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности, в том числе и в форме занятий. Особое внимание уделяется гигиене организации и проведения организованной образовательной деятельности с детьми, обеспечивается рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточная двигательная активность ребенка в течение дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 –30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.д.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 50 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 –30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.д.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Инвариантная (обязательная) часть учебного плана составляет не менее 60%, но не более 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с требованиями, рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации, в инвариантной части Плана определено минимальное количество занятий, отведенное на образовательные области, определённые в приказе № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. Содержание программы реализуется по следующим направлениям развития и образования

детей: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому развитию, художественно эстетическому.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.

3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Длительность одного периода непрерывной непосредственной образовательной деятельности (занятия) может быть сокращена за счет увеличения длительности предыдущего либо последующего занятия, проводимого в сюжетно-игровой или интегрированной форме.

- Вариативная часть составляет не более 40%, но не менее 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивает вариативность образования. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, в том числе входят:
  - Областная образовательная программа «Ребенок и дорога»,
  - Парциальная образовательная программа «Семьеведение»,
  - Региональный компонент,
  - Формирование основ безопасного поведения дошкольников,
  - Традиции детского сада и группы,
  - Проектная деятельность,
  - Познавательно-исследовательская деятельность.



Их соотносят с основной частью Программы по принципу углубления и расширения содержания.

Содержание регионального компонента реализуется как часть во всех видах организованной деятельности педагога с детьми.

Одним из направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Основой создания, укрепления и развития группы дошкольников является их совместная деятельность, направленная на достижение общих целей: игра, познание, общественно полезная работа, бытовой труд, деятельность по художественному творчеству, спорту и т. д. Всякая деятельность является объективным фактором формирования группы. Традиции помогают выработать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь.

Проектная деятельность – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. В процессе проектной деятельности ребенок учится решать интеллектуальные и личностные задачи, управляя своим поведением и планируя свои действия, овладевает средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, предполагает интеграцию различных образовательных областей и основывается на потребностях и интересах детей.

Познавательная-исследовательская деятельность – это форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. В ходе познавательной-исследовательской активности воспитанники знакомятся с различными способами познания, что позволяет стимулировать интерес к самостоятельному изучению мира. В систему

познавательно-исследовательского взаимодействия включены следующие виды активности:

- наблюдения;
- проведение опытов;
- коллективное решение проблемных ситуаций, занимательных задачек;
- просмотр мультфильмов или роликов познавательного содержания с последующим обсуждением;
- работа с наглядными тематическими материалами (рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов, рисунков, схем);
- оформление тематических выставок;
- сбор коллекций (например, коллекции необычных игрушек, коллекции открыток, растений и др.);
- разыгрывание фантазийных путешествий по странам и континентам, в ходе которых дошкольники узнают о традициях разных национальностей, различиях климата и способа проживания;
- поисково-исследовательские проекты.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие дошкольника.

Таким образом, учебный план МАДОУ ДС №9 соответствует требованиям действующих на текущий момент нормативно-правовых документов, утвержденных в системе дошкольного образования Российской Федерации.

**Объём образовательной нагрузки, реализуемой в организованной образовательной деятельности с воспитанниками МАДОУ ДС №9**

**Обязательная часть ООП ДО**

Образовательные области и виды детской деятельности	1 младшая группа (2-3 года) (длительность занятия 10 минут)		2 младшая группа (3-4 года) (длительность занятия 15 минут)		Средняя группа (4-5 лет) (длительность занятия 20 минут)		Старшая группа (5-6 лет) (длительность занятия 25 минут)		Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (длительность занятия 30 минут)	
	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>										
Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в группе детского сада во всех видах детской деятельности										
<b>ОО «Физическое развитие»</b>										
Физкультура в помещении	3 раза в неделю	105 занятий 17 ч. 30 мин.	2 раза в неделю	70 занятий 17ч. 30 мин.	2 раза в неделю	70 занятий 23ч. 20 мин.	2 раза в неделю	70 занятий 29ч. 10 мин.	2 раза в неделю	70 занятий 35 ч.
Физкультура на прогулке	-	-	1 раз в неделю	35 занятий 8ч. 45 мин.	1 раз в неделю	35 занятий 11ч. 40 мин.	1 раз в неделю	35 занятий 14ч. 35 мин.	1 раз в неделю	35 занятий 17ч. 30 мин.
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>										
Математическое развитие	-	-	1 раз в неделю	35 занятий 8ч. 45 мин.	1 раз в неделю	35 занятий 11ч. 40 мин.	1 раз в неделю	35 занятий 14ч. 35 мин.	2 раза в неделю	70 занятий 35 часов
Ребенок и окружающий мир	1 раз в неделю	35 занятий 5ч. 50 мин.	-	-	-	-	-	-	-	-
Ознакомление с окружающим миром	-	-	1 раз в неделю	35 занятий 8ч. 45 мин.	1 раз в неделю	35 занятий 11ч. 40 мин.	1 раз в неделю	35 занятий 14ч. 35 мин.	1 раз в неделю	35 занятий 17ч. 30 мин.
<b>ОО «Речевое развитие»</b>										
Развитие речи. Художественная литература	2 раза в неделю	70 занятий 11ч 40 мин.	-	-	-	-	-	-	-	-
Речевое развитие, основы грамотности	-	-	1 раз в неделю	35 занятий 8ч 45 мин.	1 раз в неделю	35 занятий 11ч 40 мин.	2 раза в неделю	70 занятий 29ч 10 мин.	3 раза в неделю	105 занятий 52ч 30мин.
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>										

Музыка	2 раза в неделю	70 занятий 11ч 40 мин.	2 раза в неделю	70 занятий 17ч 30 мин.	2 раза в неделю	70 занятий 23ч 20 мин.	2 раза в неделю	70 занятий 29ч 10 мин.	2 раза в неделю	70 занятий 35ч
Рисование	1 раз в неделю	35 занятий 5ч 50 мин.	1 раз в неделю	35 занятий 8ч 45 мин.	1 раз в неделю	35 занятий 11ч 40 мин.	2 раза в неделю	70 занятий 29ч 10 мин.	2 раза в неделю	70 занятий 35ч
Лепка / Конструирование	1 раз в неделю	35 занятий 5ч 50 мин.	-	-	-	-	-	-	-	-
Лепка, аппликация	-	-	1 раз в неделю	35 занятий 8ч 45 мин.	1 раз в неделю	35 занятий 11ч 40 мин.	1 раз в неделю	35 занятий 14ч 35 мин.	1 раз в неделю	35 занятий 17ч 30 мин.
Конструирование, ручной труд	-	-	1 раз в неделю	35 занятий 8ч 45 мин.	1 раз в неделю	35 занятий 11ч 40 мин.	1 раз в неделю	35 занятий 14ч 35 мин.	1 раз в неделю	35 занятий 17ч 30 мин.
<b>Всего занятий</b>	10 занятий 1ч 40 мин.	350 занятий 58ч 20 мин.	11 занятий 2 ч 45 мин.	385 занятий 96ч 15 мин.	11 занятий 3 ч 40 мин.	385 занятий 128ч 20 м.	13 занятий 5 ч 25 мин.	455 занятий 189 ч 45 м.	15 занятий 7 ч 30 мин.	525 занятий 262 ч 30 м.

### Вариативная часть ООП ДО

Направление	Виды детской деятельности
Областная образовательная программа «Ребенок и дорога»	Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной).
Парциальная образовательная программа «Семьеведение»	Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной).
Формирование основ безопасного поведения	Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной).
Традиции детского сада и групп	Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной).
Проектная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).
Познавательно-исследовательская деятельность, в т.ч. экспериментальная	Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).
Региональный компонент	Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной).

**Примерное распределение образовательной деятельности в ходе режимных моментов (совместной деятельности педагога с детьми)**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	<i>1 младшая группа</i>	<i>2 младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
<b>Общение</b>					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно, в течение дня	Ежедневно, в течение дня	Ежедневно, в течение дня	Ежедневно, в течение дня	Ежедневно, в течение дня
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно, в течение дня	Ежедневно, в течение дня	Ежедневно, в течение дня	Ежедневно, в течение дня	Ежедневно, в течение дня
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Театрализованные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные и малоподвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>					
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно				
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>					
Творческая мастерская (художественный труд по интересам)	-	-	-	1 раз в неделю	
Чтение литературных произведений	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>					
Самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

### Примерное распределение самостоятельной деятельности детей в течение дня

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	до 10 минут	до 25 минут	до 40 минут	до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	до 20 минут	до 15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	до 30 минут		до 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	до 20 минут	до 20 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	до 20 минут	до 30 минут		
Игры перед уходом домой	до 15 минут	до 25 минут	до 40 минут	до 50 минут
В день	до 1 ч 55 мин.	до 2 ч 20 мин.	до 3 ч 15 мин.	до 4 ч 15 мин.
Всего в неделю	до 8 ч 45 мин.	до 11 ч 40 мин.	до 16 ч 15 мин.	до 21 ч 15 мин.