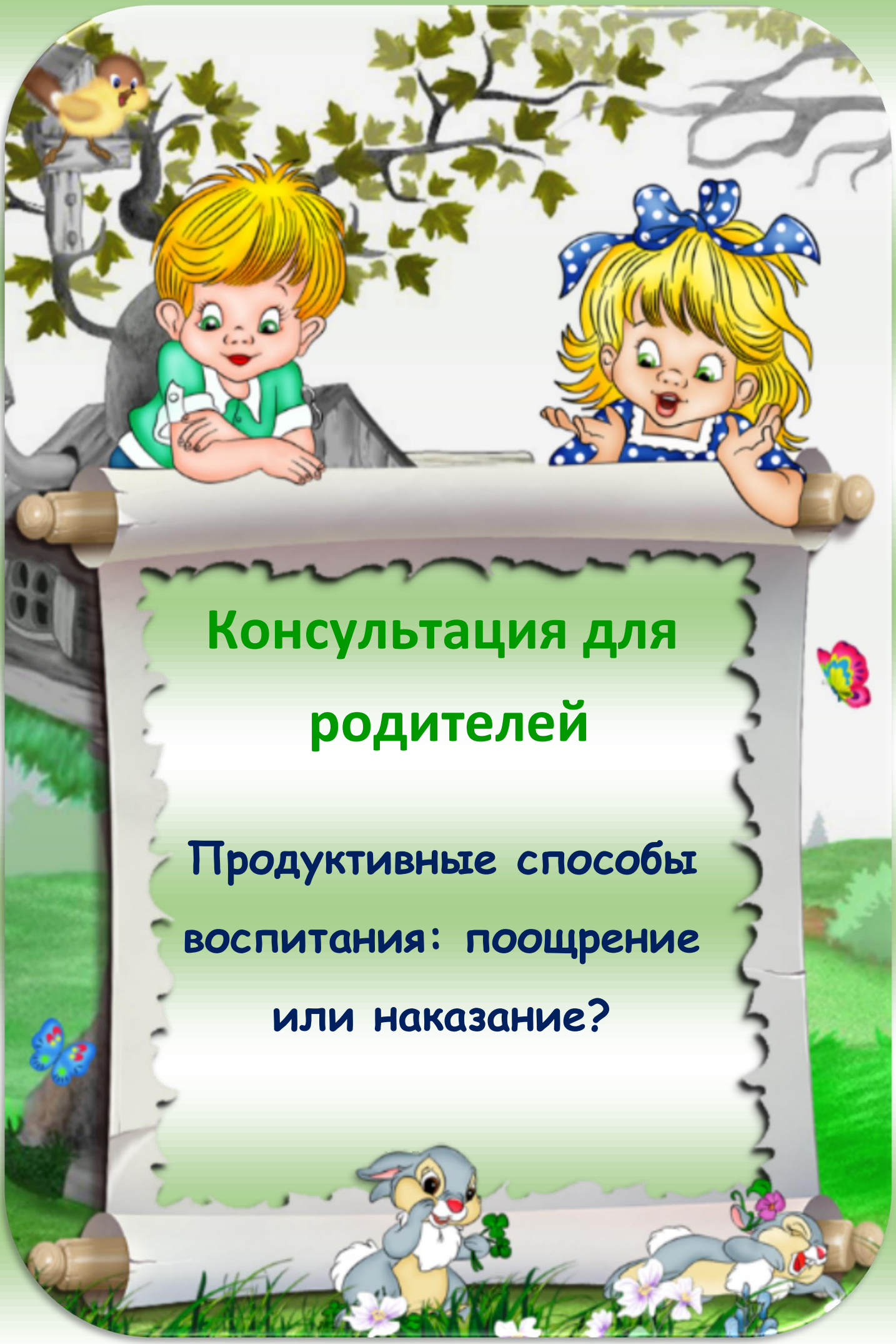

Консультация для родителей

Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?

Длятогочтобыребенокуспешносоциализировалсявобществеиразвилсявполноценнуюличность, ондолженслушатьсявзрослых. Однаконевседетисготовностьюсоблюдаютправилаиподчиняютсятребованиям.

Варсеналевзрослыхестьнесколькоспособовконтроляповеденияребенка:

- негативныеспособы: наказания, запреты, окрики, приказы, замечания;
- позитивныеспособы: просьба, похвала, поощрение, модификацияповедения.

Какойжеизэтихспособоввоспитанияэффективней?

Самымдемократичнымспособомвоспитанияявляютсяпросьбы. Однакоониневсегдабываютэффективны, особеннопривзаимодействиисмаленькимидетьми. Например, нетсмыслауговариватьребенканетрогатьутюгвтотмомент, когдаегорукаужепочтикоснуласьгорячейповерхности.

Безприменениязапретовизамечанийвоспитыватьребенкапрактическиневозможно. Смыслзамечаниязаключаетсявтом, чтобыэффективнопресечьнедопустимоеповедениеипредложитьребенкуболееконструктивныеспособывыходаизсложившейсяситуации. Нодлятого, чтобызапреты, требованияизамечаниявзрослыхвполноймереподействовалинаребенка, онидолжныбытьимуслышаныипринятыкдействию.

Какправильновыдвигатьсвоитребованияизапреты?

ПсихологШейлаАйбергпредлагаетследоватьследующимправилам:

1. Требованийизапретовнедолжнобытьслишкоммного. Наличиебольшогоколичестваограниченийизапретов, распространяющихсянавсесферыжизни, ведеткразвитиюбезволияинерешительностиуребенка.

2. Требованиянедолжнывступатьвявноепротиворечиесважнейшимипотребностямиребенка. Например, мынедолжныограничиватьпотребностьребенкавдвижениииилиегоисследовательскиеинтересытолькопотому, чтобоимся, чтоончто-нибудьразобьет. Лучшесоздатьдлянегобезопасныеусловия. Исследоватьлужиможно, нотольковрезиновыхсапогах. Дажебросатькамнивцельможно, еслипозаботитьсяприэтом, чтобыниктонепострадал.

3.Недавайтесмутных, неясныхиуклончивыхуказаний. Всетребования, обращенныекребенкудолжныбытьконкретными. Этопозволитемулучшепонять, чтоотнегохотят. Пример: смутноетребование–ведисебяприлично, конкретное–пожалуйста, говоритише. Уклончивоетребование–идисядь, конкретное–сядьрядомсомной.

4. Давайтекороткиеичеткиеуказания. Ребенкупрощеследоватькоротким, нежелиогромнымтребованиям, которыемогутказатьсяневыполнимыми. Пример: короткоетребование–положикнижкинаполку, сложное–уберисьвкомнате.

5.Давайтепозитивныеуказания. Говоритеребенку, чтоемуделать, анечтоемунеделать. Детинегативноотносятсяктребованиям, начинающимсясослов«прекрати», «не». Пример: негативноетребование–прекратикачатьсянастуле, позитивное–слезьсостулаиподойдикомне.

6.Проявляйтеуважение, неунижайтеребенка. Произноситетребованиянейтральнымтоном. Неумоляйтеинекричите. Этоделаетобщениемеждувамииребенкомболееприятным. Требованияизапреты, данныевсердитойиливластнойформе, воспринимаетсявдвойнетяжелее. Пример: Немедленновстаньрядомсомной!!! Навопрос: "Почемунельзя?" - нестоитотвечать: "Потомучтоятаквелю!", "Нельзя, ивсе!". Нужнокороткопояснить: "Ужепоздно", "Этоопасно".

7.Давайтеребенкутолькотеуказания, которыеонсможетвыполнить. Нечестнобудетнаказыватьзанепослушание, еслиребенокневсостояниивыполнитьвашетребование. Пример: невыполнимоеуказание–нарисуйзнак«стоп», выполнимоеуказание–нарисуйкартинку.

8.Правила (ограничения, требования, запреты) должныбытьсогласованыродителямимеждусобой.

Поощрение и наказание–это две стороны одной медали, имя которой«воспитание». И чтобы эта медаль оказалась золотой, необходимо знать основные правила поощрения и наказания.

Наказание

Сегоднявсеродителистремятсястатьболеечуткими, болееответственнымивсвоихпоступкахикакможнорежеприбегатькпримитивны мформамповедения. Нельзяоправдыватьсуровыенаказанияижестокостьвчеловеческихотношениях. Однако, совсембезнаказания, ксожалению, обойтисьнеполучится. Чтобынаказаниепошлоребенкунапользу, нужноруководствоватьсянекоторымиправилами.

1.Наказаниенедолжновредитьздоровью— нифизическому, нипсихическому.

2.Еслиестьсомнение: наказыватьилиненаказывать–ненаказывайте. Никакой“профилактики”, никакихнаказанийнавсякийслучай.

3.Заодинпроступок–однонаказание. Еслипроступковсовершеносразумного, наказаниеможетбытьсуровым, нотолькооднонаказание, завсепроступкисразу.

4.Недопустимозапоздалоенаказание. Иные«воспитатели»ругаютинаказываютдетейзапроступки, которыебылиобнаруженыспустяполгодаилигодпослеихсовершения. Онизабывают, чтодажезакономучитываетсясрокдавностипреступления. Ужесамфактобнаруженияпроступкаребенкавбольшинствеслучаев–достаточноенаказание.

5.Ребенокнедолженпаническибоятьсярасправы. Ондолжензнать, чтовопределенныхслучаяхнаказаниенеотвратимо. Ненаказанияондолженбояться, негневадаже, аогорчениярродителей. Еслиотношениясребенкомнормальны, тоихогорчениедлянего–наказание.

6.Неунижайтеребенка. Какойбыбылаеговина, наказаниенедолжновоспринимательсяимкакторжествовашейсилынадегослабость юикакунижениечеловеческогодостоинства. Еслиребенокособосамолюбивилисчитает, чтоименновданномслучаеонправ, авынесправедливы, наказаниенепринесетемупользы.

7. Еслиребенокнаказан, значит, онужепрощен. Опрежнихегопроступках–большенислова. Невспоминайтебольшеопроступке, ибозанегоужерасплатился.

8.Нельзянаказыватьедой; сильнобить; обзыватьбраннымисловами; ставитьнадолговугол; наказыватьвпубличномместе; повторятьсвоитребованиямножествораз, «усиливая»ихвесомостькриком. Помните, чтовашанесдержанностьвнаказаниивселяетненавистьктому, из-зачегонаказывают; делаетребенказабитыминичтожным; освобождаетотугрызениясовести;

впоследствиитакиедетиделаютсянечувствительными; наказаниесоздаетморальногоциника.

9.Оченьчастонаказаниенеисправляетребенка, алишьпреображаетего. Наказаниевынуждаетребенкабоятьсяпотерятьродительскуюлюбовь. Унаказанногоребенкаразвиваетсявраждебноечувствокродителям. Частыенаказания, такилииначе, побуждаютребенкаоставатьсяинфантильным.

10.Вопрекибытующемумнению, нестоитнаказыватьребенкатрудотерапией– послеэтоголюбаяработабудетвоспринимать сяребенком, какнаказание.

11.Внимание! Ребенканивкоемслучаенельзянаказывать:

- когдаонболеет;
- передсномисразупослесна;
- вовремяеды (этосамоепрямоепопаданиеинформации, ребенокбуквально«проглатывает»негативныесигналы; впоследствииэтоможетпривестикразвитиюпсихосоматическихзаболеваний);
- вовремяработыиигры;
- непосредственнопоследушевнойилифизическойтравмы;
- когдаребенокискреннестараетсячто— тосделать, ноунегонеполучается;
- когдасамвоспитательнаходитсявплохомнастроении.

Поощрение

Поощрение— этосвоегородаискусствовоспитания. Ономожетбыть,как«полезным», таки«вредным». Овладетьэтимискусствомродителямпоможетряднесложныхправил. Усвоивих, высможетеизбежатьмногихошибок.

1. Преувеличенную похвалу тотчасхочется«поставитьнаместо», проявитьсвоюистиннуюнатуру. Неразбрасывайтесьнезаслуженнойпохвалойнаправоиналево, стремясьрасположитьксеберебенка. Многиеродителирассказываютотом, чторезультатомтакихнеоправданныхпохвалстановилосьсовершенноневыносимоеповедениеотпрыска. Родителипожималиплечами, называяэтопарадоксом. Апроисходитвотчто: детичувствуютнеискренность, преувеличенную похвалутотчасхочется«поставитьнаместо», проявитьсвоюистиннуюнатуру. Ребенок, словночувствуясомнение, атакойлион«чудесный, милый, незаменимый», пытаетсяопровергнутьпохвалусвоимповедением.

Ребенокдолженосознавать, чтоонсамспособеннамногоепосвоейприроде, неприлагаякэтомуособыхусилий.

2. Похваладолжнабытьнаправленанапоступокребенка, аненаеголичность.

Примерамивредныхпохвал могутбытьтакие: «Тытакаячудеснаядочь!», «Тынастоящиймаминпомощник!», «Тытакойдобрыйиотзывчивый, чтобымыделалибезтебя?»Ребенокможетпочувствоватьтревогу— ведьондалеконетакойидеальный, каконемговорят. Издесьестьдвавариантаповедения.

Первый: скореевсего, ребенок, недожидаясь«разоблачения», самбудетдоказыватьсвою«нестольидеальную»натуруплохимповедением.

Новозможенивторойвариант, когдаребеноксамперестанетбытьискреннимибудетподстраиватьсяподпохвалуи предпочитатьисключительнотеситуации, гдеможнопокрасоватьсятолькосамойвыгоднойсвоейстороной. Авнимаябесконечнымвосклицаниямлюбвеобильныхбабушек:

«Какойзамечательныйребенок! Исключительныеспособности! Нуиумница!»— малышрискуетвырастисамовлюбленнымэгоцентриком.

3. Нехвалитеребенказаестественныевещи. Неделайтеизегосоциальностинечтоне обычайное. ЭтоправилооченьхорошораскрылапсихотерапевтЖанЛедлофф: «Еслиребенокделалчто-тополезное, например, самоделся, покормилсобаку, сорвалбукетполевыхцветов, ничтонеможетегообидетьбольше, чемвыражениеудивлениягосоциальнымповедением. Восклицаниятипа: «Ах, какаятыумница!», «Смотри, чтоонсмастерил, даещесам!»— подразумевают, чтосоциальностьвребенкенеожиданна, несвойственнаинеобычна». Ребенокдолженосознавать, чтоонсамспособеннамногоепосвоейприроде, неприлагаякэтомуособыхусилий.
Такстоитлисбиватьегостолкусвоейнеуместнойпохвалой?

4. Невыражайтесвоеодобрениевфинансовомэквиваленте.
Неследуетпоощрятьпомощьпохозяйствуилитворческуюдеятельностьмалышаде ньгами. Человекуспешнозанимаетсятем, чтовыбираетискренне, повнутреннимимотивам. Еслижеребенокзнает, чтовследзадействиемпоследуетоплата, товкорнепоменяетхарактерповедения— из«творческогоделания»егоактивностьпревратитсяв«зарабатываниеденег».

5.Всемьях, гденесколькодетей, родителидолжныследить, чтобыпоощрениеодногоребенканевызывалоуостального чувствазавистиилиобиды. Поощряядетей, родителямкаждыйразследуетдействоватьобдуманноинеторопливо.

6. Однозначноисключитеметодпоощрения–конфеткойишоколадкой. Дети, конечнооченьлюбятполакомиться,
носоздаватькультизедыивоспитыватьчрезмерныйинтерескнейнестоит.
Конечно, прощекупитьребенкуконфету, чемзанятьсясмалышом. Проще, нодалеконелучше.

7. Поощрениедолжноследоватьзахорошимпоступком, анеобещатьсязаранее: «Сделайэто,
тогдаполучишьвотэто…»Вашребенокдолженнаучитьсяполучатьудовлетворение отсамоготруда, анестаратьсярадинаграды.
Ведьвжизнинезакаждымдобрымделоследуетнаграда,
иненадоприучатьмалышавсегдаожидатьее.

8. Учитесвоегоребенкабытьблагодарнымзалюбыезнакивнимания, проявленныекнему, независимоотсуммыденег, затраченныхнаподарок. Есливашемуребенкударятподарки, никогданеанализируйтеснимихстоимостьиценность, этоможетпривестиксерьезнымнравственнымпроблемам.