

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 города Белогорск»  
(МАДОУ Детский сад № 9)

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель МКУ «Комитет по  
образованию и делам молодёжи  
Администрации города Белогорск»  
\_\_\_\_\_ Е. В. Салманова  
Приказ № 419  
от 06 мая 2026 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ Детский сад № 9  
\_\_\_\_\_ Е.В. Гордиенко  
Приказ № 70  
от 07 мая 2026 г.

**Программа развития  
МАДОУ «Детский сад № 9 города Белогорск»  
на 2026–2032 годы**

**Рассмотрено на заседании педагогического совета  
протокол № 3 от «20» февраля 2026 г.**

**Принято на заседании Управляющего совета  
протокол № 1 от «24» февраля 2026 г.**

**город Белогорск, 2026 год**

## Паспорт программы развития

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 города Белогорск»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;</li><li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li><li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;</li><li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</li><li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>▪ Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;</li><li>▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;</li><li>▪ Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р;</li><li>▪ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;</li><li>▪ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028;</li> <li>▪ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022;</li> <li>▪ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);</li> <li>▪ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296);</li> <li>▪ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573);</li> <li>▪ Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»;</li> <li>▪ Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»;</li> <li>▪ Постановление Администрации города Белогорск Амурской области от 09.09.2024 № 2082 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие образования в г. Белогорске»»;</li> <li>▪ Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 города Белогорск».</li> </ul>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды, создание Центра интерактивного развития «Технодетки».</li> <li>2. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в ДОО.</li> <li>3. Оптимизация кадровых ресурсов.</li> <li>4. Усиление антитеррористической защищенности организации.</li> </ol>

<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизировать материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду помещений и территории детского сада, в том числе создать Центр интерактивного развития «Технодетки».</li> <li>2. Снизить бюрократическую нагрузку на педагогов.</li> <li>3. Совершенствовать систему дополнительного образования детей для развития предпосылок инженерного развития дошкольников.</li> <li>4. Оснастить помещения ДОО специальным оборудованием для цифровизации системы управления ДОУ, в том числе документооборота.</li> <li>5. Обеспечить повышение квалификации педагогов в области информационных технологий, искусственного интеллекта и информационной безопасности.</li> <li>6. Внедрить в воспитательно-образовательный процесс современные цифровые образовательные технологии.</li> <li>7. Совершенствовать систему охраны труда, внедрять новые мероприятия по улучшению условий труда.</li> <li>8. Повысить безопасность в ДОУ в отношении воспитанников, сотрудников, посетителей.</li> <li>9. Повысить эффективность деятельности руководящих и педагогических работников, сотрудников ДОУ, обновить их состав и компетенции.</li> <li>10. Привлечь в ДОО молодых специалистов.</li> <li>11. Создать систему работы по адаптации иностранных граждан.</li> <li>12. Совершенствовать систему наставничества в ДОО.</li> <li>13. Создать систему сетевого взаимодействия с партнерами для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды, расширения возможностей организации и спектра предоставляемых услуг.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования.</li> <li>2. Организации присвоен официальный статус инновационной/апробационной площадки.</li> <li>3. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях, и проектах, в результате сетевого взаимодействия с «ИТ-куб».</li> </ol>

	<p>4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии и искусственный интеллект в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>5. Педагоги больше вовлечены в учебно-воспитательный процесс и достижение воспитанниками целевых показателей ФГОС ДО за счет де бюрократизации рабочих процессов.</p> <p>6. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников.</p> <p>7. Повысилась эффективность учебно-воспитательного процесса через активное использование новых средств обучения и воспитания.</p> <p>8. Структурные элементы здания, территория, условия обучения и воспитания соответствуют требованиям доступности для инвалидов.</p> <p>9. Разработана эффективная система психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в рамках просветительской деятельности, обеспечивающая повышение педагогической компетентности родителей, формирование единого образовательного пространства «детский сад – семья» и профилактику деструктивных практик воспитания.</p> <p>10. В детском саду создана и функционирует эффективная система ДПО педагогических работников, соответствующая актуальным законодательным требованиям.</p> <p>11. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.</p>
<p>Сведения о разработчиках программы:</p>	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МАДОУ Детский сад № 9 от 01.08.2025 № 105.  Руководитель рабочей группы: заведующий МАДОУ Детский сад № 9 - Гордиенко Е.В.;  Зам. руководителя рабочей группы: старший воспитатель – Буйлина О.Н.;  Секретарь: воспитатель - Омельченко Марина Михайловна;  Члены рабочей группы:  Воспитатели: Мазлова Н.В., Соколова Н.С.  Зам. заведующего по АХР – Карташкина Е.С.</p>
<p>Период реализации Программы развития:</p>	<p>С 2026 года по 2032 год — 6 лет.</p>
<p>Этапы реализации Программы:</p>	<p>I этап — 2026-2027 год;  II этап — 2027-2028 год;  III этап — 2028-2029 год;  IV этап — 2029-2030 год;</p>

	V этап — 2030-2032 год.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации программы развития	Детский сад осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МАДОУ Детский сад №9. Корректировку программы развития осуществляет заведующий МАДОУ Детский сад №9.

## Информационная справка об образовательной организации

**Основные сведения об образовательной организации.** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 города Белогорск» (МАДОУ Детский сад № 9) (далее — детский сад, организация) создан 17 марта 2020 года на основании постановления Администрации города Белогорск Амурской области "О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 города Белогорск» от 17.03.2020 № 305. Учредитель – Муниципальное бюджетное учреждение «Комитет по образованию и делам молодёжи Администрации города Белогорск».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01294-28/00236977, выдана 18.08.2021.

Детский сад расположен по адресу: Амурская область, г. Белогорск, улица Кирова, дом 14.

Телефон: 8941641)3-10-97.

Электронный адрес: [bel\\_ds\\_9@obramur.ru](mailto:bel_ds_9@obramur.ru).

Официальный сайт: <http://beldou9.ru/>

**Сведения об обучающихся.** В настоящее время в организации функционирует 13 групп воспитанников, в которых обучается 256 воспитанников, из них:

- 1 группа раннего возраста (1,6-3 года);
- 4 группы младшего возраста (3-4 года);
- 2 группы среднего возраста (4-5 лет);
- 3 группы старшего возраста (5-6 лет);
- 2 группы для детей дошкольного возраста (6-7 лет);
- 1 группа компенсирующей направленности (разновозрастная).

Компенсирующую группу посещают 6 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 4 ребенка-инвалида.

Характеристика семей воспитанников по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	226	88%
Неполная с матерью	25	10%
Неполная с отцом	2	0,8%
Оформлено опекунов	3	1,2%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	139	54%
Два ребенка	84	33%
Три ребенка и более	33	13%

**Характеристика организационно-педагогических условий.** В структуру детского сада входит:

- органы управления — заведующий, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет;
- структурные подразделения - пищеблок, прачечная, кадровая и психологическая службы;
- иные объединения — методическое объединения педагогов, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием);
- Программы дополнительного образования: «АБВГДЕЙ-ка», «Весёлые ладоши», «Весёлые прописи», «Маленький Пифагор», «Волшебная кисточка», «Говорушки», «Нейрогимнастика для ума», «Тайны соляного грота», «Шахматы для малышей», «Программирование для малышей «Робомышь»».

МАДОУ «Детский сад № 9 города Белогорск» находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании 1976 года постройки. Имеется собственная территория для прогулок, 12 обустроенных прогулочных площадок и веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

**Материально-технические условия.** Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога и логопеда, музыкально-физкультурный зал, соляная пещера, костюмерная, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 12 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая находится в методическом кабинете. Также имеется доступ к ресурсам ФГИС «Моя школа».

**Сведения о режиме деятельности.** Детский сад работает в режиме сокращенного дня (10 часов): с 7.30 до 17.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Сведения о работниках.** Общее количество педагогических работников — 17 человек (старший воспитатель, 13 воспитателей, инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог).

Работник с медицинским образованием (медсестра по договору с ГАУЗ АО «Белогорская межрайонная больница») — 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями — на 100%;
- специалистами – на 83%;
- младшими воспитателями — на 100%;
- иным персоналом — 100%.

Характеристика персонала

Образование, доля	Наличие квалификационных категорий, доля	Стаж работы
Высшее — 7 чел., 41 % Среднее специальное — 10 чел., 59 % Обучаются в ВУЗах — 1 чел., 5,9 %	Высшая — 5 чел., 29 % Первая — 3 чел., 35 %	До 5 лет — 5 чел. 5–10 лет — 6 чел. Свыше 15 лет — 6 чел.

Работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д. нет.

**Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.**

Ближайшее окружение детского сада:

- Муниципальное автономное образовательное учреждение города Белогорск «Школа № 200 с углубленным изучением отдельных предметов»;
- Центр цифрового образования «IT-куб» на базе Государственного профессионального образовательного автономного учреждения Амурской области «Амурский многофункциональный центр профессиональных квалификаций»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система г. Белогорска» - детско-юношеский отдел;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр развития образования города Белогорск»;
- Муниципальное автономное учреждение культуры «Центр культурного развития» им. В.М. Приёмыхова г. Белогорск;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств»;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа № 2 г. Белогорск»;
- Государственное автономное учреждение здравоохранения Амурской области «Белогорская межрайонная больница».

Сотрудничество со спортивной школой позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных спортивных секций).

Специалисты ГАУЗ АО «Белогорская межрайонная больница» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МАОУ города Белогорск «Школа № 200 с углубленным изучением отдельных предметов» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с МБУ «Централизованная библиотечная система г. Белогорска» - детско-юношеским отделом, детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Обеспечение возможности получения дополнительного образования в области художественно-эстетического развития реализуется посредством посещения воспитанниками различных кружков и студий Детской школы искусств и Центра развития образования.

### **Краткое описание достижений организации.**

Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня.

В 2023 году коллектив детского сада был удостоен региональной благодарности Управления занятости населения Амурской области за лучшую организацию работы по охране труда среди организаций Амурской области.

В 2024 году на базе нашего детского сада педагоги организовали и провели для педагогов-дошкольников г. Белогорска цикл мероприятий, посвящённых внедрению Программы просвещения родителей, где представляли свой опыт работы с родителями не только педагоги г. Белогорска, но и педагоги-дошкольники с. Константиновка и г. Благовещенска.

Педагоги ДОО ежегодно принимают участие и становятся победителями в конкурсах профессионального мастерства разного уровня. Воспитатель нашего детского сада стал участником Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России – 2025», победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года Амурской области – 2024», инструктор по ФК - призером регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников осуществляющих обучение детей по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта номинация «Формула успеха» (2023 г.), в 2024 году наш педагог приняли участие во Всероссийском образовательном мероприятии для сотрудников ДОО «Образовательный форум «Родительские университеты» в АНО «Центр Знаний «Машук»» в г. Пятигорске.

Педагоги нашего детского сада входят в состав городских и областных экспертных советов, и жюри конкурсов. Принимают активное участие в городских, региональных и всероссийских мероприятиях.

Педагоги систематически являются спикерами на курсах повышения квалификации педагогов в Амурском институте развития образования с представлением своего опыта работы. Так в 2024 г. представили опыт работы по теме: «Формирование предпосылок инженерного мышления дошкольников» на КПК педагогов ДОО «Реализация требований ФГОС ДО в работе воспитателя», принимают активное участие в региональных образовательных событиях «Формируем будущее вместе» - 2024 год, мастер-классах: «Диссеминация педагогического опыта: от идеи до результативных образовательных практик», на КПК «Траектория профессионального роста молодого педагога» - 2025 г.

Педагоги нашей ДОО занимаются волонтерской деятельностью, так в декабре 2025 г. приняли участие в XI Межрегиональном форуме ПСО «ЛизаАлерт» в Москве.

### Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2021-2025 гг.;
- результаты самодиагностики на основе SWOT—анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

### Результаты самодиагностики по итогам SWOT-анализа МАДОУ ДС № 9:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>1. Направление «Знание и воспитание».</b> <b>Подпроект «Инновационная деятельность»</b>			
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров: наличие группы инициативных педагогов (до 30% коллектива) с высокой мотивацией к профессиональному росту, опытом участия в конкурсах педагогического мастерства и открытых к апробации новых методов	Дефицит цифровых компетенций: у большей части педагогов слабо развиты навыки использования цифровых образовательных технологий, создания интерактивных заданий, ведения документации в электронных средах	Возможность получить статус инновационной площадки. Наличие научных и ресурсных партнеров: есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от специалистов Амурского института развития образования и специалистов Центра цифрового образования «IT-куб» Государственного профессионального	Риск формального подхода и «инновационной усталости»: желание быстрого получения формальных результатов может привести к профанации инновационной деятельности (внедрение ради галочки), что вызовет разочарование и

		образовательного автономного учреждения Амурской области «Амурский многофункциональный центр профессиональных квалификаций» в целях получения научно-методического сопровождения, консультационной поддержки и доступа к их ресурсам в рамках сетевого взаимодействия.	выгорание у инициативных педагогов
Стабильность основного кадрового состава (70%): низкая текучесть кадров среди этих педработников, благодаря чему обеспечивается преемственность традиций и накопленного профессионального опыта	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности: значительная часть педработников (около 50%) проявляет консерватизм, сопротивление изменениям из-за страха перед новым, сложным опытом инновационной, проектной деятельности	Социальный заказ родителей: растущий запрос со стороны родителей на индивидуализацию образования, развитие «soft skills» (гибких навыков), STEM-образование, что создает содержательную основу для инновационных проектов	«Сопротивление среды»: возможное непонимание или негативная реакция со стороны части родительской общественности на изменения в учебно-воспитательном процессе
Сформированная материально-техническая база по отдельным направлениям: наличие современного игрового оборудования, материалов для конструирования и экспериментирования, что может служить базой для запуска конкретных инновационных проектов	Устаревшая инфраструктура ИКТ: недостаточное количество современных компьютеров, слабая Wi-Fi инфраструктура в группах, что может стать техническим барьером для создания инновационного проекта	Региональная поддержка, направленная на развитие инновационной инфраструктуры в образовании, как потенциальный источник дополнительного финансирования (при наличии программ и грантов на региональном и муниципальном уровнях).	Экономическая нестабильность: неполучение должного финансирования, рост цен на оборудование и материалы могут сделать инновационные проекты невозможными и «заморозить» инновационную деятельность
<b>2. Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».</b> <b>Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»</b>			
Инициативная администрация: руководство детского сада заинтересовано в снижении	Недостаточная цифровая грамотность части педколлектива: значительная доля педагогов	Государственная политика дебюрократизации: нормативные требования Минпросвещения и	Противоречивые требования надзорных органов: риск, когда одни

бюрократической нагрузки на педагогов и открыто к оптимизации процессов	старшего возраста испытывает трудности с работой в электронных системах и сервисах, что сдерживает развитие цифровизацию	региональных властей по сокращению отчетности и внедрению ЭОС, что дает «административный ресурс» для изменений	структуры требуют цифровизации, а другие (например, при проверке) запрашивают документы исключительно в бумажном виде
Наличие базовой ИКТ-инфраструктуры: оборудованы рабочие места педагогов, есть стабильный доступ в интернет, принтеры, сканеры.	Отсутствие единой электронной системы документооборота: дублирование документов (электронная версия + бумажная), хранение данных в разрозненных файлах (на разных компьютерах, в почте).	Техническая и методическая поддержка от поставщиков ПО и региональных ИТ-центров: проведение бесплатных обучающих вебинаров, предоставление тестового доступа	Сбои в работе электронных систем: зависимость от стабильности интернет-соединения и работы серверов, что может парализовать рабочий процесс
Сформированная культура внутреннего взаимодействия: налажены горизонтальные связи между педагогами, работа в парах и группах	Высокая текущая нагрузка: отсутствие временного ресурса у педагогов и администрации на освоение новых, пусть и более эффективных, процедур	Готовность родительского сообщества к электронному взаимодействию (через чаты в национальных мессенджерах, порталы), что снижает необходимость бумажных справок и уведомлений	Проблемы кибербезопасности и защиты персональных данных: риск утечки данных при использовании запрещенных сервисов, что влечет административную и уголовную ответственность
Наличие молодых педагогов, легко осваивающих цифровые инструменты и способных стать наставниками для педагогов старшего возраста	Неотлаженные алгоритмы ответов на запросы: отсутствие шаблонов и регламентов, что приводит к затратам времени на подготовку каждого ответа с нуля	Возможность обмена опытом с другими детскими садами, которые уже успешно внедрили цифровые ресурсы и ЭДО, использование их наработок и регламентов	Сопrotивление со стороны консервативности части педколлектива
<b>3. Направление «Образовательная среда».</b>			
<b>Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»</b>			
Педагоги и руководство понимают важность обновления учебно-воспитательной среды и готовы инициировать и поддерживать	Значительная часть оборудования, мебели и материалов устарела морально и физически, не является трансформируемой и	Четкие нормативно-правовые требования: приказ Минпросвещения № 1057 от 25.12.2024 дает конкретный	Высокая стоимость оснащения: цены на качественное современное

изменения	полифункциональной	Перечень необходимого оборудования, что является мощным обоснованием для запроса финансирования и аргументом в работе с учредителем	оборудование, соответствующее Перечню, могут быть высоки для муниципального детского сада
В детском саду уже есть современные зоны и оборудование (центр воды и песка, различные конструкторы), которые можно использовать как точку роста	Нехватка площадей и нерациональная планировка помещений: отсутствие свободного пространства для создания новых функциональных зон, сложности с зонированием	Федеральные и региональные программы по развитию образования: возможность участия в программах модернизации образовательной среды, получения грантов на обновление инфраструктуры	Длительные процедуры закупок: сложность и длительность государственных закупок, риск приобретения оборудования не в полном объеме или с задержками
<b>4. Направление «Образовательная среда».</b> <b>Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»</b>			
В штате детского сада есть специалисты, которые работают с детьми с ОВЗ и инвалидами, исходя из требований приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373	Недостаток финансирования на модернизацию территории детского сада в целях соблюдения условий доступности для инвалидов, предусмотренных приказом Минпросвещения от 31.03.2025 № 253	Возможность участия в федеральных и региональных программах по модернизации образовательной среды для инвалидов («Доступная среда»)	Ограничения здания (историческая планировка, малые площади), затрудняющие его адаптацию для инвалидов в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения № 253 от 31.03.2025
<b>5. Направление «Знание и воспитание».</b> <b>Подпроект «Просвещение родителей»</b>			
Наличие инициативной группы педагогов с опытом успешного взаимодействия с родителями (проведение мастер-классов, тематических встреч)	Дефицит времени у родителей для участия в очных мероприятиях из-за высокой занятости	Возможность получить статус инновационной площадки по внедрению программы просвещения родителей. Нормативная поддержка – наличие нормативных актов, методических писем и рекомендаций для педагогического сообщества по вопросам просвещения родителей	Конкуренция по вопросам эффективного воспитания, осознанного и ответственного родительства с непрофессиональными блогерами

Развитая материально-техническая база для организации мероприятий (актовый зал, мультимедийное оборудование, помещения для групповой работы)	Недостаток системности в работе – просветительская деятельность носит эпизодический характер, отсутствует единая программа	Доступность цифровых платформ для организации просветительской деятельности: соцсети, мессенджеры, сайт детского сада	Низкая мотивация родителей – восприятие просветительских мероприятий как формальности или дополнительной нагрузки
Положительный опыт реализации отдельных форм работы (родительские клубы, дни открытых дверей, онлайн-консультации)	Низкая активность части родителей – трудности с вовлечением в регулярную просветительскую деятельность	Возможность партнерства с другими образовательными организациями и учреждениями культуры, в том числе библиотеками, культурными центрами, психологическими службами для расширения форматов работы	Этические ограничения – сложности обсуждения отдельных тем (например, финансовое воспитание, религиозные аспекты)
Наличие в штате специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), способных оказывать консультативную помощь	Нехватка методических материалов для организации просвещения по актуальным темам (медийное воспитание, кибербезопасность и др.)	Растущий запрос со стороны родителей на качественную информацию о воспитании и развитии детей (по данным анкетирования родителей и очных встреч с ними)	Риски кибербезопасности при организации онлайн-взаимодействия (конфиденциальность данных, нежелательный контент)
<b>6. Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».</b> <b>Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»</b>			
Высокая мотивация педагогического коллектива к профессиональному развитию и повышению квалификации	Отсутствие опыта работы с организациями, которые реализуют ДПО для педагогов, перечисленные в ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Четкие законодательные требования, определяющие перечень организаций, имеющих право оказывать услуги ДПО педагогических работников	Ограниченное количество образовательных организаций в регионе, в которых педагогам можно пройти ДПО по направлению работодателя
<b>7. Направление «Оздоровительная среда».</b> <b>Подпроект «За здоровьем в детский сад»</b>			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Система профилактических мероприятий.	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий. Объективное ухудшение здоровья	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Возможность открытия фитобара «Фитоняшки».	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения

Открытие соляной пещеры «Тайны соляного грота». Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).	поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.	Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Усиление контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации.	режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
---	--	--	--

**Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих решений по их устранению:**

Дефицит	Причина	Управленческие решения
<b>1. Направление «Знание и воспитание».</b> <b>Подпроект «Инновационная деятельность»</b>		
Кадровый дефицит: неготовность педагогов к инновациям, консерватизм, профессиональное выгорание и т. д.	Отсутствие системной работы по непрерывному профессиональному развитию педагогов, неэффективная система мотивации	<p>Диагностика и планирование: проведение аудита компетенций, создание индивидуальных планов развития профкомпетенций.</p> <p>Мотивация: разработка системы материального и нематериального стимулирования (грамоты, благодарности, представление к наградам, упоминание в СМИ).</p> <p>Поддержка: создание условий для психологической разгрузки, организация тренингов</p>
Материально-технический дефицит: нехватка современного оборудования, материалов, цифровых ресурсов	Ограниченность бюджетного финансирования, неумение обосновать необходимость затрат, неэффективное использование имеющихся ресурсов	<p>Бюджетирование: включение статей расходов на инновации в программу развития и планы ФХД.</p> <p>Привлечение средств: активная работа по привлечению внебюджетных средств (спонсоры, гранты, родительская благотворительная</p>

		помощь).  Оптимизация: проведение инвентаризации и перераспределения имеющихся ресурсов
Нормативно-правовой дефицит: отсутствие или несовершенство локальных актов	Недостаточная правовая грамотность администрации в вопросах инновационной деятельности, отсутствие опыта в разработке подобных локально-нормативных документов	Консультирование: обращение к юристу, изучение опыта других инновационных площадок.  Разработка: создание рабочей группы по разработке и экспертизе локальных нормативных актов
Методический дефицит: отсутствие проверенных программ, методик, дидактических материалов	Новизна темы, отсутствие готовых решений, недостаток времени у педагогов на разработку инновационных проектов	Сетевое взаимодействие: налаживание контактов с другими инновационными площадками, вузами и пр.  Проектирование: выделение методических дней, создание творческих групп с освобождением от основной нагрузки на период разработки.  Накопление: поэтапное создание и апробация методического фонда
Мотивационный дефицит: сопротивление персонала, низкая вовлеченность	Непонимание целей и выгод от инноваций: страх увеличения нагрузки без адекватного вознаграждения	Информирование: регулярное разъяснение целей, этапов, ожидаемых выгод для всех участников.  Вовлечение: привлечение педагогов к планированию и принятию решений на всех этапах.  Признание заслуг: публичное признание вклада каждого участника
<b>2. Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».</b> <b>Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»</b>		
Дефицит цифровых компетенций у части педагогического коллектива	Возрастные особенности части коллектива, отсутствие системного обучения работе с	Разработка и реализация «Цифрового ликбеза»: цикл обязательных практических семинаров для педагогов с дифференциацией по уровням

	<p>цифровыми сервисами.</p> <p>Отсутствие внутренней системы поддержки и наставничества в этом вопросе</p>	<p>подготовки (при сетевом взаимодействии с «ИТ-куб» для ликвидации цифровой безграмотности педагогов).</p> <p>Внедрение института «цифровых наставников»: закрепление за опытными в ИТ-вопросах педагогами коллег, нуждающихся в помощи (путем оформления наставничества).</p> <p>Создание базы знаний: видеоинструкции и памятки по работе с ключевыми электронными системами детского сада</p>
Дефицит регламентации процессов, связанных с документооборотом	<p>Отсутствие четких, письменно зафиксированных алгоритмов выполнения часто повторяющихся задач (подготовка к проверке, ответ на запрос, составление плана).</p> <p>Стихийное делегирование задач без учета должностных обязанностей</p>	<p>Разработка и внедрение «Регламентов дебюрократизации»: четкие пошаговые инструкции для ключевых процессов с указанием ответственных, сроков и форм отчетности</p>
Дефицит управленческих компетенций у администрации для проведения комплексной цифровой трансформации	<p>Отсутствие у руководства опыта управления подобными проектами.</p> <p>Незнание лучших практик и современных инструментов автоматизации</p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации для заведующего и старшего воспитателя по темам: «Цифровая трансформация в образовательной организации», «Управление проектами».</p> <p>Консультации с региональным ИТ-центром для помощи на этапе планирования и запуска процессов ЭДО</p>
<p><b>3. Направление «Образовательная среда».</b></p> <p><b>Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»</b></p>		
Дефицит актуальных средств обучения и воспитания: существующая материальная база средств обучения и воспитания не соответствует Перечню Минпросвещения (приказ № 1057	<p>Длительный цикл бюджетного планирования и закупок.</p> <p>Историческое накопление морально устаревшего, но физически пригодного</p>	<p>Проведение инвентаризации и аудита существующей РППС на предмет соответствия Перечню Минпросвещения.</p> <p>Разработка поэтапного «Плана оснащения детского сада» на 2026–2032 годы с ежегодным</p>

от 25.12.2024) по номенклатуре, качеству и функциональности	<p>оборудования.</p> <p>Отсутствие системного подхода к обновлению среды в предыдущие годы</p>	<p>выделением приоритетных направлений для закупок (например, 1-й год – конструирование и робототехника, 2-й год – оборудование для экспериментирования).</p> <p>Активная работа по привлечению внебюджетных средств (участие в грантах, привлечение спонсорской помощи)</p>
Дефицит пространства и неэффективное зонирование помещений для размещения нового оборудования	<p>Устаревшая планировка групповых ячеек, недостаток свободных зон.</p> <p>Накопление старого, неиспользуемого оборудования, загромождающего пространство.</p> <p>Отсутствие концепции гибкого и трансформируемого зонирования</p>	<p>Проведение «пространственного аудита»: ревизия и освобождение площадей от устаревшего и неиспользуемого имущества.</p> <p>Разработка дизайн-проекта модернизации каждой групповой ячейки и общего пространства с учетом принципов трансформируемости и полифункциональности.</p> <p>Закупка мобильной, складной мебели и модульного оборудования, которое можно легко переставлять и комбинировать</p>
<p><b>4. Направление «Образовательная среда».</b>  <b>Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»</b></p>		
Дефицит архитектурной доступности: отсутствие некоторых элементов безбарьерной среды (расширенных дверных проемов, адаптированных санузлов)	<p>Исторические особенности здания.</p> <p>Невозможность внедрения всех условий безбарьерной среды в ходе текущего ремонта, а проведение капитального ремонта и реконструкции требует длительных сроков и необходимости перевода воспитанников и работников в другие ДОУ.</p>	<p>Разработка поэтапного плана реконструкции с приоритизацией посильных изменений.</p> <p>Подача заявки на участие в региональной программе «Доступная среда»</p>
Недостаточно ресурсов для обучения поступающих воспитанников с ОВЗ	Недостаточное финансирование и быстрый рост количества воспитанников с ОВЗ различных нозологий	1. Оптимизация форм и методов работы с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач.

		<p>2. Разработка системы мероприятий по взаимодействию детского сада и семьи в обучении и воспитании детей с ОВЗ.</p> <p>3. Запрос дополнительного финансирования у учредителя и модернизация РППС.</p> <p>4. Прием на работу дополнительных специалистов: учителя-дефектолога, тьютора.</p>
<p><b>5. Направление «Знание и воспитание».</b>  <b>Подпроект «Просвещение родителей»</b></p>		
Дефицит системности в работе с родителями: отсутствие единой программы просветительской деятельности, разрозненность мероприятий	<p>Отсутствие координации между специалистами ДОУ.</p> <p>Недостаток методических разработок.</p> <p>Фокус на разовых мероприятиях вместо долгосрочного планирования</p>	<p>Разработка просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей, направленной письмом Минпросвещения России от 21.11.2024 № 03-1663 для их размещения на официальном сайте и в сообществах детского сада в соцсетях.</p> <p>Создание ежегодного плана-графика мероприятий с учетом запросов и мнения родителей</p>
Дефицит вовлеченности родителей: низкая посещаемость мероприятий, пассивность части родительского сообщества	<p>Неудобное время проведения мероприятий.</p> <p>Неактуальные темы для современных родителей.</p> <p>Отсутствие разнообразия форматов работы</p>	<p>Введение гибкого графика мероприятий (утренние, вечерние, онлайн-сессии).</p> <p>Проведение опроса потребностей родителей для формирования тематики.</p> <p>Внедрение интерактивных форматов: родительские клубы, практикумы, вебинары</p>
Дефицит компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями и организации просветительской деятельности	<p>Высокая загруженность педработников детского сада.</p> <p>Нежелание консервативной части педколлектива изучать вопросы современного родительства</p>	<p>Направление на повышение квалификации педагогических работников детского сада по вопросам просветительской деятельности и внедрения Программы просвещения родителей, организуемой в регионе</p>
Сложное взаимодействие	Смешанный контингент родителей, обладающих	1. Корректировка программы воспитания

с родителями детей-иностранцев	различными целями и ценностными ориентациями. Увеличение количества воспитанников-иностранцев, плохо владеющим русским языком и основами российской культуры	с целью включения более эффективных форм взаимодействия с родителями детей-иностранцев.  2. Введение дополнительных занятий по развитию речи с детьми-иностранцами.  3. Введение дополнительных занятий с педагогом-психологом по адаптации детей-иностранцев
<b>6. Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».</b> <b>Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»</b>		
Отсутствие актуального реестра организаций, соответствующих требованиям ФЗ-86 от 21.04.2025, и их образовательных программ (на сайте реестра <a href="https://dppo.apkpro.ru/">https://dppo.apkpro.ru/</a> в перечне организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя, указаны организации, не соответствующие требованиям 86-ФЗ от 21.04.2025)	Новизна законодательных требований.  Отсутствие централизованной базы данных организаций, соответствующих требованиям 86-ФЗ от 21.04.2025.  Ограниченность времени для поиска и анализа информации	Создание рабочей группы по мониторингу организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя.  Запрос у учредителя актуального перечня таких организаций
<b>7. Направление «Оздоровительная среда».</b> <b>Подпроект «За здоровьем в детский сад»</b>		
Дефицит компетентности педагогов в инновационном подходе к вопросам оздоровления	Нежелание консервативной части педколлектива изучать вопросы современного подхода к оздоровлению дошкольников. Традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий.	Направление на повышение квалификации педагогических работников детского сада по вопросам оздоровительной деятельности и внедрения инновационных технологий по оздоровлению дошкольников
Увеличение количества часто болеющих воспитанников	Чаще поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, иным отклонениям в состоянии здоровья, пищевым аллергиям и т. д.	1. Внедрение и апробация новых здоровьесберегающих форм работы, методов и технологий.  2. Усиление просветительской деятельности с воспитанниками и родителями на темы ЗОЖ

## Основные направления развития организации

*Перечень управленческих действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития детского сада, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов.*

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<b>1. Направление «Знание и воспитание».</b> <b>Подпроект «Инновационная деятельность»</b>							
1. Нормативно-организационная: создать нормативные и организационные условия для функционирования детского сада как инновационной/апробационной площадки	<p>Присвоен статус инновационной/апробационной площадки (муниципального/регионального уровня).</p> <p>Разработан и утвержден пакет локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность.</p> <p>Заключены договоры о сетевом взаимодействии и научно-методическом сопровождении</p>	2026 год (подготовительный этап)	<p>Анализ потенциала детского сада и выбор приоритетного направления инновации (например, STEAM, инклюзия, цифровизация, просвещение родителей).</p> <p>Разработка и утверждение Положения об инновационной площадке, о творческой группе.</p> <p>Заключение</p>	<p>Кадровые: рабочая группа под руководством заведующего.</p> <p>Материальные: офисная техника для оформления документов.</p> <p>Информационные: изучение требований Минпросвещения и регионального органа государственной власти в сфере образования.</p> <p>Финансовые: средства бюджета на командировки, консультации</p>	Старший воспитатель	<p>Наличие решения органа государственной власти субъекта о присвоении статуса инновационной площадки.</p> <p>Наличие требуемых утвержденных локальных нормативных актов, регулирующих инновационную деятельность в детском саду</p>	<p>Контроль: заседания рабочей группы (ежеквартально). Отчет заведующего на педагогическом совете (декабрь 2026 года).</p> <p>Оценка: соответствие документов детского сада по инновационной деятельности требованиям ст. 20 ФЗ-273 и региональным, и федеральным НПА</p>

			<p>договора о сотрудничестве с научным консультантом (АМИРО)</p> <p>Подготовка и подача заявки на присвоение статуса инновационной площадки в уполномоченный орган</p>				
<p>2. Научно-методическая: разработать, апробировать и внедрить инновационный образовательный проект</p>	<p>Разработана и апробирована авторская инновационная программа/технология/модель.</p> <p>Создан банк учебно-методических материалов (конспекты, дидактические материалы).</p> <p>Образовательный процесс обогащен новыми эффективными практиками</p>	<p>2027–2029 годы (основной этап)</p>	<p>Разработка программы инновационного проекта.</p> <p>Апробация проекта в пилотных группах.</p> <p>Проведение серии открытых занятий и мастер-классов для педагогов ДООУ.</p> <p>Ежеквартальные заседания рабочей группы по корректировке материалов.</p>	<p>Кадровые: рабочая группа педагогов, внешний научный консультант.</p> <p>Материальные: оборудование для реализации инновационного проекта (наборы для робототехники, лаборатории и т. д.).</p> <p>Финансовые: средства на приобретение оборудования, оплату услуг внешнего консультанта, издательскую деятельность</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Наличие утвержденной программы инновационного проекта.</p> <p>Создание банка из не менее 30 методических разработок.</p> <p>Проведение не менее 8 открытых мероприятий в год.</p> <p>Положительные отзывы экспертов по итогам апробации</p>	<p>Контроль: внутренний мониторинг хода проекта (отчеты руководителя рабочей группы).</p> <p>Оценка: экспертная оценка материалов внешним консультантом.</p> <p>Анкетирование педагогов</p>

			Разработка и издание методических рекомендаций				
3. Кадровая: повысить профессиональную компетентность педагогических работников в области инновационной деятельности	<p>Не менее 80% педагогов повысили квалификацию по направлению «инновации».</p> <p>Сформировано ядро педагогов-новаторов (не менее 30% педколлектива).</p> <p>Активное участие педагогов в конкурсах, конференциях, публикационная активность</p>	2026–2029 годы (сквозной этап)	<p>Проведение входной диагностики профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>Организация обучения по программам ДПО, стажировок, вебинаров.</p> <p>Внутренние семинары-практикумы «Школа инноватора».</p> <p>Участие в региональных и всероссийских конференциях.</p> <p>Стимулирование публикаций в профильных СМИ.</p> <p>Внедрение системы наставничества</p>	<p>Материальные: подписка на профессиональные электронные издания.</p> <p>Финансовые: средства на оплату обучения по программам ДПО, командировочные расходы, премиальный фонд</p>	Заведующий	<p>Доля педагогов, прошедших обучение: 80% к 2029 года.</p> <p>Количество публикаций педагогов: не менее 5 за весь срок реализации проекта.</p> <p>Количество участников конкурсов педмастерства: не менее 1 в год.</p> <p>Рост числа педагогов с высшей категорией на 10%</p>	<p>Оценка: анализ портфолио педагогов.</p> <p>Итоговое анкетирование на предмет роста компетенций.</p> <p>Учет достижений при аттестации</p>

<p>4. Результативно-оценочная: Обеспечить мониторинг эффективности инновационной деятельности и диссеминацию опыта</p>	<p>Отслежена положительная динамика в развитии воспитанников.</p> <p>Опыт детского сада представлен на муниципальном, региональном уровнях и рекомендован к распространению.</p> <p>Инновационные практики стали частью ООП ДО</p>	<p>2030-2032 год (итоговый этап)</p>	<p>Подготовка итогового отчета и методических рекомендаций.</p> <p>Проведение итоговой научно-практической конференции на базе детского сада.</p> <p>Публикация статей о результатах проекта.</p> <p>Внесение изменений в ООП ДО</p>	<p>Кадровые: рабочая группа для анализа данных.</p> <p>Информационные: методики диагностики, программное обеспечение для обработки данных.</p> <p>Финансовые: средства на полиграфию, организацию конференции</p>	<p>Заведующий</p>	<p>Количество мероприятий по диссеминации опыта: не менее 2 в год.</p> <p>Наличие приказа о внесении изменений в ООП ДО с учетом внедрения и реализации инновационного проекта</p>	<p>Контроль: итоговый отчет рабочей группы.</p> <p>Оценка: количество отзывов и запросов на методические материалы от других образовательных организаций.</p> <p>Экспертное заключение внешнего консультанта</p>
--	--	--------------------------------------	--	---	-------------------	--	--

**2. Направление «Воспитатель. Работа с педколлектива». Подпроект «Дебюрократизации рабочих процессов»**

<p>1. Нормативно-организационная: упорядочить и регламентировать документооборот, устранить дублирующую и избыточную отчетность</p>	<p>Внедрение регламентов и шаблонов для ключевых рабочих процессов (ответы на запросы, подготовка к мероприятиям).</p> <p>Определение перечня необходимых документов и отчетов, которые</p>	<p>2026- год</p>	<p>Проведение аудита всех видов отчетности и документов, заполняемых в детском саду.</p> <p>Разработка и внедрение Регламента ответов на внешние и внутренние запросы с</p>	<p>Кадровые: рабочая группа.</p> <p>Информационные: анализ требований контрольно-надзорных органов</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Количество шаблонов в Регламенте: не менее 6.</p> <p>Сокращение количества бумажных журналов и отчетов на 70%</p>	<p>Мониторинг выполнения требования по сокращению бумажной нагрузки педагогов, анализ выполнения другими работниками Регламента ответов на обращения граждан и организаций</p>
---	---	------------------	---	--	----------------------------	--	--

	нужны для организации учебно-воспитательной деятельности детского сада или требуются по запросу различных органов и организаций, и поручение ведения указанных документов непедагогическим работникам путем оформления совмещения или совместительства, заключения ГПД		библиотекой шаблонов.  Закрепление приоритета электронного документооборота над бумажным соответствующим положением				
2. Технологическая: внедрить цифровые инструменты и единую электронную среду для автоматизации рабочих процессов	Создание защищенного электронного архива документов и методических материалов.  100-процентный охват педагогов, использующих централизованные цифровые сервисы детского сада	2027–2028 годы (основной этап)	Выбор, тестирование и внедрение единой электронной образовательной среды (ЭОС)/платформы для детского сада.  Организация обучения педагогов работе в новой системе ЭДО («Цифровой ликбез»).	Кадровые: ИТ-специалист (привлекаемый), «цифровые наставники».  Материальные: обеспечение стабильного Wi-Fi.  Финансовые: средства на приобретение лицензии по ЭДО на ПО	Заведующий	Доля рабочих документов, хранящихся в электронном архиве: 90%.  Результаты входного/итогового тестирования цифровых компетенций: рост на 50%	Мониторинг активности в ЭОС и ЭДО (ежемесячно).  Оценка: опросы удовлетворенности педагогов.  Аудит времени, сэкономленного за счет автоматизации

			<p>Внедрение института «цифровых наставников» для поддержки коллег.</p> <p>Создание и наполнение единого сетевого хранилища</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

### 3. Направление «Образовательная среда».

#### Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

<p>1. Материально-техническая: обновить и модернизировать материально-техническую базу детского сада в соответствии с требованиями приказа № 1057 от 25.12.2024</p>	<p>Не менее 80% средств обучения и воспитания соответствуют Перечню Минпросвещения.</p> <p>Создан и функционирует Центр интерактивного развития «Технодетки» и современные центры активности в группах (конструирования, экспериментирования, др.) во всех возрастных</p>	<p>2026–2029 годы (поэтапно)</p>	<p>Проведение аудита существующей РППС на соответствие приказу № 1057 от 25.12.2024.</p> <p>Разработка и утверждение поэтапного плана закупок на 2026–2032 годы.</p> <p>Проведение закупочных процедур в соответствии с планом.</p> <p>Организация</p>	<p>Финансовые: бюджетные средства, средства от приносящей доход деятельности, гранты.</p> <p>Материальные: закупаемое оборудование и мебель.</p> <p>Кадровые: комиссия по закупкам, рабочие по комплексному обслуживанию здания</p>	<p>Заведующий</p>	<p>Доля обновленной РППС – не менее 80% к 2029 году.</p> <p>Наличие не менее 3 новых функциональных центров активности в каждой группе.</p> <p>Отсутствие предписаний надзорных органов по безопасности среды</p>	<p>Заседания комиссии по закупкам, мониторинг выполнения плана-графика</p>
---	---	----------------------------------	--	---	-------------------	---	--

	<p>группах.</p> <p>Повышена безопасность и трансформируемость образовательной среды</p>		<p>монтажа, установки и зонирования нового оборудования</p>				
<p>2. Кадровая: повысить профессиональную компетентность педагогических работников в использовании современных средств обучения и воспитания</p>	<p>100% педагогов прошли обучение и уверенно используют новое оборудование и средства обучения и воспитания.</p> <p>Создан банк методических разработок (конспектов, проектов) с использованием обновленной РППС.</p> <p>Педагоги активно применяют принципы трансформируемости и полифункциональности среды в учебно-воспитательном процессе</p>	<p>2026–2029 годы (сквозной этап)</p>	<p>Организация обучения по программам ДПО, семинаров-практикумов, мастер-классов (в том числе с привлечением поставщиков оборудования).</p> <p>Создание и работа творческих групп по направлениям (STEAM-среда, сенсорика и т. д.).</p> <p>Проведение открытых показов и смотр-конкурсов на лучшую образовательную среду</p>	<p>Финансовые: средства на оплату обучения по программам ДПО, командировочные расходы</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Доля педагогов, прошедших обучение: 100%.</p> <p>Количество созданных методических разработок: не менее 10</p>	<p>Анкетирование педагогов</p>

<p>3. Организационно-методическая: внедрить в образовательный процесс современные технологии, ориентированные на использование обновленной РППС</p>	<p>Образовательная деятельность обогащена современными технологиями (проектная, исследовательская, квест-технологии).</p> <p>Наблюдается положительная динамика в развитии детской инициативы, любознательности, навыков сотрудничества.</p> <p>Достигнуты целевые ориентиры ФГОС ДО у не менее 85% воспитанников</p>	<p>2027–2032 годы (внедренческий этап)</p>	<p>Разработка и внедрение в практику модулей/проектов с использованием нового оборудования.</p> <p>Мониторинг индивидуального развития детей с фиксацией динамики в новых условиях.</p> <p>Обобщение и презентация положительного опыта на муниципальном/региональном уровне.</p> <p>Внесение изменений в ООП ДО</p>	<p>Кадровые: педагог-психолог (диагностика), творческая группа педагогов.</p> <p>Методические: разработанные модули и проекты с учетом обновленной РППС</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Количество реализованных детско-взрослых проектов с использованием нового оборудования: не менее 6 в год.</p> <p>Положительная динамика развития у не менее 85% детей.</p> <p>Количество мероприятий по трансляции опыта: не менее 2 в год</p>	<p>Анализ календарно-тематических планов, сравнительный анализ данных педагогической диагностики, отзывы на мероприятиях</p>
<p><b>4. Направление «Образовательная среда».</b>  <b>Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»</b></p>							
<p>Создание архитектурной доступности</p>	<p>Устранены физические барьеры на путях движения.</p> <p>Оборудованы</p>	<p>2026-2032 год</p>	<p>Проведение аудита доступности объекта.</p> <p>Разработка проектно-сметной</p>	<p>Финансовые: средства бюджета, средства программы «Доступная среда».</p> <p>Материальные:</p>	<p>Заведующий</p>	<p>100% основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп</p>	<p>Ежемесячные отчеты строительного подрядчика, акты приемки работ, паспорт</p>

	<p>специализированные зоны и санузлы.</p> <p>Обеспечена доступность территории и здания детского сада для инвалидов</p>		<p>документации.</p> <p>Монтаж пандусов, поручней, подъемных механизмов.</p> <p>Адаптация санитарно-гигиенических помещений.</p> <p>Оборудование тактильной навигации</p>	<p>строительные материалы, оборудование</p>		<p>доступны для маломобильных групп населения</p>	<p>доступности</p>
--	---	--	---	---	--	---	--------------------

**5. Направление «Знание и воспитание».**  
**Подпроект «Просвещение родителей»**

<p>Разработать просветительские материалы по тематике Программы просвещения родителей</p>	<p>Создан банк просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей, разработан регламент работы с родителями</p>	<p>2026–2028 год</p>	<p>Создание рабочей группы.</p> <p>Разработка просветительских мероприятий для родителей и плана таких мероприятий, регламента работы с родителями</p>	<p>Кадровые: рабочая группа.</p> <p>Методические: образцы просветительских мероприятий для родителей.</p> <p>Материальные: оргтехника, канцтовары</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Разработаны не менее 10 просветительских материалов для родителей.</p> <p>Педагоги ознакомлены с регламентом работы с родителями и применяют его на практике</p>	<p>Ежеквартальные отчеты рабочей группы, психолого-педагогическая экспертиза разработанных просветительских материалов, протоколы педсоветов</p>
<p>Реализовать Программу просвещения</p>	<p>Регулярное проведение просветительских</p>	<p>2026–2029</p>	<p>Проведение родительских</p>	<p>Кадровые: педработники.</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Не менее 6 просветительских мероприятий в</p>	<p>Анкетирование родителей, анализ посещаемости</p>

родителей, в том числе проводить просветительские мероприятия, организованные детским садом	мероприятий. Вовлечение родителей в образовательный процесс. Повышение педагогической компетентности родителей		собраний. Организация тематических консультаций. Мастер-классы и тренинги. Создание родительского клуба	Материальные: оборудование для просветительских мероприятий. Информационные: раздаточные материалы, презентации		год. Участие в просветительских мероприятиях не менее 70% родителей. Рост удовлетворенности на 40%	
Оценить эффективность реализации Программы просвещения родителей	Отчет о реализации программы. План реализации Программы просвещения родителей на следующий период	Ежегодно в течение участия в проекте по реализации Программы просвещения родителей	Анкетирование родителей и педагогов. Анализ достижения целей Программы просвещения родителей. Корректировка плана просветительских мероприятий (при необходимости)	Кадровые: рабочая группа, педагоги. Методические: инструменты мониторинга. Информационные: отчеты рабочей группы	Заведующий	Достижение 80% целевых показателей. Удовлетворенность родителей не менее 85%. Готовность к тиражированию опыта	Итоговый отчет, результаты анкетирования, рекомендации учредителя
<b>6. Направление «Воспитатель. Работа с педагогическим коллективом».</b> <b>Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»</b>							
Разработать или внести изменения в локальные акты, регулирующие	Разработано Положение об особенностях организации и	2026 год	Анализ требований 86-ФЗ Формирование	Кадровые: рабочая группа, юрист. Информационные:	Заведующий	Утвержден локальный акт – Положение об особенностях	Мониторинг выполнения условий заключенных

вопросы получения ДПО педагогическими работниками, составить перспективный план повышения квалификации и профпереподготовки педагогов, сформировать перечень организаций в регионе, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя	получения ДПО педагогическими работниками, сформирован перечень организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО, соответствующих требованиям 86-ФЗ и установлены партнерские отношения с ними		собственного регионального реестра поставщиков образовательных услуг, соответствующих 86-ФЗ  Заключение договоров с такими организациями	нормативные требования.  Материальные: оргтехника		организации и получения ДПО педагогическими работниками.  Сформирован реестр региональных организаций.  Заключены договоры с образовательными организациями об оказании образовательных услуг по ДПО педагогов	договоров с образовательными организациями
---	--	--	--	---	--	--	--

**7. Направление «Оздоровительная среда».  
Подпроект «За здоровьем в детский сад»**

Реализовать Программу по здоровьесбережению «За здоровьем в детский сад», в том числе проводить совместные, просветительские мероприятия с родителями и детьми по ЗОЖ, организованные детским садом	Организация функционирования соляной пещеры «Тайны соляного грота» и фитобара «Фитоняшки».  Регулярное проведение просветительских мероприятий по формированию предпосылок к ЗОЖ.	2026-2032 год	Реализация Программы по здоровьесбережению «За здоровьем в детский сад» по формированию предпосылок к ЗОЖ, в том числе проведение просветительские мероприятия, организованные детским садом.  Функционирование	Кадровое: рабочая группа педагогов;  Материальное: соляная пещера (соляное покрытие) и фитобар (наборы фиточаёв и соков);  Финансовое: средства на приобретение расходного материала, мебели, оборудования.	Старший воспитатель, воспитатели групп	Создание банка из не менее чем 20 методических разработок по оздоровлению воспитанников;  Проведение не менее 8 открытых мероприятий в год;  Снижение уровня заболеваемости на 3-5%;	Контроль: внутренний мониторинг, анкетирование родителей (законных представителей)
---	---	---------------	---	---	--	--	--

			соляной пещеры «Тайны соляного грота» и фитобара «Фитоняшки».  Снижение уровня заболеваемостью ОРВИ и гриппа.			Увеличение посещаемости на 20%;  Положительные отзывы (не менее 70%) родителей (законных представителей) по итогам реализации программы.	
--	--	--	---	--	--	--	--

### Общие ожидаемые результаты реализации программы развития:

1. В детском саду реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников. Открыты и активно используются Центр интерактивного развития «Технодетки», фитобар «Фитоняшки».
5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования.
7. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями — детей-иностранцев, плохо владеющих русским языком, детей с ОВЗ и инвалидностью и др.

### Конкретизация ожидаемых результатов реализации программы развития:

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
<b>1. Направление «Знание и воспитание».</b> <b>Подпроект «Инновационная деятельность»</b>			
➤ присвоен официальный статус	➤ повышена инновационная компетентность педагогов:	➤ повышение качества образовательных	➤ повышение удовлетворенности

<p>инновационной/апробационной площадки (муниципального/регионального уровня);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создана и апробирована новая образовательная практика/технология, повышающая качество образовательных результатов;</li> <li>➤ повышена конкурентоспособность и имидж детского сада в муниципальном/региональном образовательном пространстве;</li> <li>➤ сформирована современная, мотивированная к развитию профессиональная команда педагогов;</li> <li>➤ создан банк методических разработок, востребованных другими образовательными организациями; укреплена материально-техническая база, соответствующая современным требованиям</li> </ul>	<p>владение новыми методами, технологиями, готовность к экспериментированию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ активное участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, публикационная активность;</li> <li>➤ сформированы навыки проектной деятельности, командной работы, рефлексии;</li> <li>➤ рост профессионального мастерства и, как следствие, карьерный рост</li> </ul>	<p>результатов: позитивная динамика в развитии познавательных, творческих, социально-коммуникативных навыков в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование предпосылок для успешной адаптации в современном мире (критическое мышление, креативность, умение работать в команде);</li> <li>➤ рост мотивации к познавательной деятельности, проявление инициативы и самостоятельности</li> </ul>	<p>качеством образовательных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ активное и осознанное включение в образовательный процесс (как участники проектов);</li> <li>➤ расширение педагогических компетенций родителей через участие в совместных мероприятиях</li> </ul>
<p><b>2. Направление «Воспитатель. Работа с педколлектива».</b>  <b>Подпроект «Дебюрократизации рабочих процессов»</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ повышение общей эффективности работы детского сада;</li> <li>➤ создание базы для дальнейшей цифровой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ снижение непрофильной нагрузки;</li> <li>➤ повышение качества образовательной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ повышение качества взаимодействия с педагогами: за счет внедрения ЭДО высвобожденное у</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ повышение оперативности и прозрачности взаимодействия;</li> <li>➤ сокращение количества бумажных справок и</li> </ul>

<p>трансформации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выполнение требований государственной политики в области деbüroкратизации рабочих процессов педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ рост профессиональной удовлетворенности и профилактика выгорания;</li> <li>➤ формирование новой цифровой компетентности;</li> <li>➤ развитие культуры эффективного взаимодействия</li> </ul>	<p>педагогов время будет направлено на индивидуальную работу, проектирование более интересной образовательной деятельности, что напрямую скажется на развитии детей</p>	<p>заявлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ рост удовлетворенности качеством услуг</li> </ul>
<p><b>3. Направление «Образовательная среда».</b>  <b>Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создание современной, безопасной и развивающей предметно-пространственной среды (РППС);</li> <li>➤ повышение конкурентоспособности и имиджа детского сада;</li> <li>➤ создание эффективной модели управления развитием РППС;</li> <li>➤ выполнение требований законодательства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ повышение профессиональной компетентности;</li> <li>➤ рост профессиональной удовлетворенности и мотивации;</li> <li>➤ создание системы обмена лучшими практиками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ повышение качества образовательных результатов;</li> <li>➤ рост детской инициативы и самостоятельности;</li> <li>➤ улучшение психологического климата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ повышение удовлетворенности качеством образовательных услуг;</li> <li>➤ возможность для участия родителей в проектной деятельности с использованием нового оборудования</li> </ul>
<p><b>4. Направление «Образовательная среда».</b>  <b>Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ устранение физических барьеров на путях движения инвалидов в детском саду;</li> <li>➤ создание универсальной среды, доступной для детей с различными нозологиями;</li> <li>➤ оборудование специализированных пространств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ прохождение обучения по работе с детьми-инвалидами и владение технологиями инклюзивного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ успешная реализация адаптированных образовательных программ;</li> <li>➤ положительная динамика развития воспитанников с инвалидностью;</li> <li>➤ формирование толерантной среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ повышение удовлетворенности условиями получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>➤ развитие инклюзивного сообщества</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ налаживание регулярной оценки показателей доступности и качества инклюзивного образования;</li> <li>➤ установление партнерских отношений с организациями, работающими с людьми с инвалидностью;</li> <li>➤ выполнение требований по обеспечению доступности объекта и образовательных услуг детского сада для инвалидов</li> </ul>			
<p><b>5. Направление «Знание и воспитание».</b>  <b>Подпроект «Просвещение родителей»</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создание репутации Центра родительского просвещения;</li> <li>➤ формирование банка методических материалов;</li> <li>➤ внедрение системы мониторинга эффективности просветительских мероприятий для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создание эффективной системы работы с родителями;</li> <li>➤ совершенствование профессиональных компетенций;</li> <li>➤ развитие конструктивного партнерства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ улучшение психологического климата в семьях;</li> <li>➤ профилактика деструктивных практик воспитания родителями детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ повышение уровня педагогической компетентности;</li> <li>➤ формирование активной родительской позиции;</li> <li>➤ развитие практических навыков конструктивного взаимодействия с детьми</li> </ul>
<p><b>6. Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».</b>  <b>Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы получения ДПО педагогами, а также перспективный план повышения квалификации и профпереподготовки педагогов;</li> <li>➤ сформирован реестр образовательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ все педагоги прошли ДПО в образовательных организациях, в которых можно пройти обучение по направлению работодателя по новым правилам;</li> <li>➤ не менее 50% педагогов получили новые компетенции или</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ повышение качества образовательных услуг за счет применения педагогами современных методов обучения и воспитания;</li> <li>➤ улучшение показателей развития детей по ключевым направлениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ рост удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством учебно-воспитательного процесса</li> </ul>

<p>организаций региона, соответствующих требованиям 86-ФЗ от 21.04.2025, и заключены договоры об образовании с некоторыми из них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ повышение конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг за счет высокого уровня квалификации педагогов</li> </ul>	<p>квалификации в рамках приоритетных для детского сада областях: инклюзивное образование, цифровизация, проектная деятельность, выполнение требований ФООП и ФГОС ДО</p>		
<p><b>7. Направление «Оздоровительная среда».</b> <b>Подпроект «За здоровьем в детский сад»</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создание современной, здоровьесберегающей среды;</li> <li>➤ повышение конкурентоспособности и имиджа детского сада;</li> <li>➤ создание эффективной оздоровительной модели в ДОО;</li> <li>➤ выполнение требований санитарных правил и нормативов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ повышение профессиональной компетентности в области здоровьесбережения;</li> <li>➤ рост профессиональной удовлетворенности и мотивации;</li> <li>➤ создание системы обмена лучшими практиками оздоровительной модели в ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование осознанного отношения к своему здоровью и привычек здорового образа жизни;</li> <li>➤ создание эмоционального комфорта, повышение психологической устойчивости и профилактика утомляемости;</li> <li>➤ совершенствование и укрепление опорно-двигательного аппарата, иммунной системы;</li> <li>➤ гармоничное физическое развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ осознание ценности здорового образа жизни;</li> <li>➤ повышение удовлетворенности качеством образовательных услуг;</li> <li>➤ повышение компетентности в вопросах оздоровления детей;</li> <li>➤ активное взаимодействие с детским садом по организации совместных спортивно-оздоровительных мероприятий;</li> <li>➤ преемственность ДОО и семьи в вопросах физического развития и оздоровления детей</li> </ul>

## Механизмы реализации программы развития

### **1. Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»**

1. Формирование рабочей группы по внедрению инновационной деятельности в детском саду, распределение зон ответственности и обеспечение координации между всеми участниками.
2. Разработка и утверждение необходимых локальных актов, создающих правовое поле для инновационной деятельности.
3. Финансово-экономическое обеспечение внедрения инновационной деятельности в детском саду.
4. Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников, их мотивации и поддержки.
5. Обеспечение открытости, прозрачности процессов и широкое информирование всех участников образовательных отношений о ходе и результатах участия в инновационной деятельности.
6. Обеспечение содержательного наполнения инновационной деятельности, ее методическое сопровождение и оценка эффективности.

### **2. Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»**

1. Разработки и утверждение локальных нормативных актов: Положения об электронном документообороте (далее - ЭДО), Регламента ответов на запросы граждан и организаций и пр.
2. Юридически обоснованное закрепление обязанности ведения различных документов и отчетов за непедагогическими работниками, через оформление совмещения и совместительства, заключение гражданско-правовых договоров и прочие механизмы поручения ведения документов.
3. Обеспечение технической возможности для дебюрократизации через внедрение цифровых решений: выбор и внедрение ЭОС, отвечающей требованиям законодательства, создание защищенного общедоступного сетевого хранилища, автоматизация часто повторяющихся процессов через создание электронных форм для заявлений, обращений и пр.
4. Внедрение системы «Цифровой наставник».

### **3. Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»**

1. Разработка и утверждение дорожной карты обновления материальной базы, регулярный мониторинг ее выполнения.
2. Бюджетное финансирование в рамках государственного (муниципального) задания.
3. Эффективное использование средств бюджета на закупку средств обучения и воспитания через конкурсные процедуры.
4. Разработка методических рекомендаций по работе с современными средствами обучения и воспитания.
5. Проведение открытых мероприятий для трансляции опыта эффективного использования современных средств обучения и воспитания.

#### **4. Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»**

1. Нормативно-правовой механизм: актуализация паспорта доступности (при необходимости), разработка дорожной карты по повышению значений показателей доступности, включение норм по организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ и инвалидностью в локальные акты детского сада, актуализация адаптированных образовательных программ.
2. Создание психологической службы в детском саду.
3. Внедрение системы мониторинга доступности условий для инвалидов: регулярная оценка состояния доступности, мониторинг качества образовательных услуг для детей с ОВЗ и инвалидностью, анализ удовлетворенности родителей.
4. Участие в региональной программе «Доступная среда».
5. Привлечение внебюджетных источников финансирования для организации доступной среды для инвалидов.
6. Обучение всех педагогов по программам ДПО в области инклюзивного образования, их участие в вебинарах и конференциях, карьерное развитие специалистов инклюзивного образования.

#### **5. Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»**

1. Разработка регламента по работе с родителями, положения о родительском клубе, плана просветительских мероприятий для родителей.
2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.
3. Разработка методических материалов, тематических буклетов, памяток.
4. Создание подборки видеоуроков и вебинаров для родителей, базы сценариев родительских собраний.
5. Повышение квалификации педагогов по вопросам просвещения родителей.
6. Внедрение системы наставничества для молодых специалистов по реализации Программы просвещения.
7. Проведение внутренних семинаров-практикумов по обмену опытом.
8. Создание зоны для индивидуальных консультаций с родителями, приобретение мультимедийного оборудования для просветительских мероприятий с родителями.
9. Организация конкурсов семейных проектов.
10. Включение методических разработок детского сада по вопросам просвещения родителей в банк лучших региональных практик просвещения родителей.

#### **6. Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»**

1. Разработка локальных актов, регламентирующих особенности получения ДПО педагогами, и перспективного плана обучения педагогов.
2. Заключение договоров об образовании с образовательными организациями, соответствующими требованиям Федерального закона от 21.04.2025 № 86-ФЗ.
3. Издание приказов о направлении педагогов на обучение по программам ДПО в соответствии с перспективным планом обучения педагогов.
7. Модернизация инфраструктуры детского сада.
8. Создание родительского клуба для родителей детей с инвалидностью и проведение совместных мероприятий с ними.

#### **7. Направление «Оздоровительная среда». Подпроект «За здоровьем в детский сад»**

1. Формирование рабочей группы по внедрению и реализации здоровьесберегающей деятельности в детском саду, распределение зон ответственности и обеспечение координации между всеми участниками данной группы.
2. Разработка и утверждение необходимых локальных актов, создающих правовое поле для реализации проекта по здоровьесбережению.
3. Финансово-экономическое обеспечение мероприятий по расширению оздоровительной среды в ДОО.
4. Функционирование работы Соляной пещеры и Фитобара.
5. Создание условий для непрерывного повышения профессионального роста и педагогического мастерства педагогов в вопросах физического развития и валеологического воспитания, для реализации современных форм и методов оздоровительной работы в группах детского сада.
6. Обеспечение открытости, прозрачности процессов и широкое информирование всех участников образовательных отношений о ходе и результатах оздоровительной деятельности ДОО.
7. Обеспечение содержательного наполнения оздоровительной деятельности, ее методическое сопровождение и оценка эффективности её работы.
8. Разработка методических рекомендаций по работе с современными здоровьесберегающими технологиями.
9. Проведение открытых мероприятий для трансляции опыта эффективного использования современных здоровьесберегающих технологий.

#### **Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники пополнения
Нормативное правовое обеспечение (локальные нормативные акты, далее - ЛНА)	ЛНА об инновационной деятельности	Нет	Время и оплата труда	Средства государственного (муниципального) задания
	ЛНА по дебиюрократизации рабочих процессов	Частично (в наличии: приказы «О снижении бюрократической нагрузки» и «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по снижению документационной и бюрократической нагрузки на педагогов»)	Время и оплата труда	Средства государственного (муниципального) задания и внебюджетные средства.
	ЛНА по обновлению материальной базы (в том числе РППС)	Нет	Время и оплата труда	Средства государственного (муниципального) задания
	ЛНА по обеспечению условий доступности для инвалидов	Частично (в наличии: паспорт доступности и адаптированные образовательные программы по нозологиям)	Время и оплата труда	Средства государственного (муниципального) задания
	ЛНА по просвещению родителей	Нет	Время и оплата труда	Средства государственного (муниципального) задания
	ЛНА по дополнительному профессиональному обучению педагогов по новым правилам	Частично (в наличии: перспективный план обучения педагогов)	Время и оплата труда	Средства государственного (муниципального) задания и внебюджетные средства
	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	Средства государственного (муниципального) задания и внебюджетные средства

<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>ИКТ-инфраструктура для реализации дебюрократизации рабочих процессов педагогов</p>	<p>Стационарные компьютеры – 4 ед. (в кабинетах администрации, старшего воспитателя, морально устарели).</p> <p>Ноутбуки/планшеты для педагогов отсутствуют – 10 ед.</p> <p>МФУ – 2 ед.</p> <p>Интернет: проводной, скорость 30 Мбит/с. Wi-Fi покрытие есть, но нестабильное</p>	<p>Обновление парка компьютеров – 2–3 ед.</p> <p>Приобретение ноутбуков/планшетов – 10 ед.</p> <p>Модернизация Wi-Fi инфраструктуры для стабильной работы cloud-сервисов.</p> <p>Сервер/сетевое хранилище (NAS) для централизованного хранения данных</p>	<p>Бюджетные средства: планирование закупок в рамках ПФХД.</p> <p>Внебюджетные средства: участие в грантах, привлечение спонсорской помощи и проч.</p>
	<p>Развивающая среда по инновационной и оздоровительной деятельности</p>	<p>«Робототехнические наборы» для реализации программ дополнительного образования в Центре инновационного развития (далее – ЦИР) – 5 наборов.</p> <p>Детская мебель для Фитобара и ЦИР</p>	<p>Комплект по робототехнике – 5 наборов.</p> <p>столы – 15 шт. стулья – 60 шт. стеллаж – 1 шт. ингредиенты для фиточая – 5 шт.</p>	<p>Бюджетные средства: планирование закупок в рамках ПФХД.</p> <p>Внебюджетные средства: участие в грантах, привлечение спонсорской помощи и проч.</p>

	Организации доступной среды для инвалидов	Установка пандуса на крыльце центрального входа в детский сад	Закупка и установка пандуса – 1 ед.	Внебюджетные средства: участие в грантах, привлечение спонсорской помощи и проч.
Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог и логопед.	Тьютор. Учитель-дефектолог.	Финансирование от учредителя Средства государственного (муниципального) задания.
Финансовые ресурсы	Обновление средств обучения и воспитания по Перечню Минпросвещения	Средства обучения и воспитания, оборудование для административной группы, методического кабинета и кабинета психолога и логопеда исходя из Перечня Минпросвещения.	Средства обучения и воспитания, оборудование для обучающих зон рекреации и познания живой природы, кабинетов специалистов, оборудование для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ исходя из Перечня Минпросвещения	Средства государственного (муниципального) задания.  Внебюджетные средства: участие в грантах, привлечение спонсорской помощи и проч.
	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда: за 0,5 ставки — учителя-	Финансирование от учредителя. Средства государственного (муниципального) задания.

			дефектолога; за 0,5 ставки — тьютора.	
--	--	--	---	--

### Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задачи	Описание показателя	Количественные показатели
<b>Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»</b>		
Достижение целей разработки инновационного проекта и участия детского сада в инновационной деятельности	Достижение целевых индикаторов развития воспитанников (по конкретным направлениям)	80%
	Положительные отзывы родителей об изменениях в качестве образования	60%
	Экспертное заключение научного консультанта о достижении заявленных результатов инновационного проекта	1
Повышение уровня профессиональных навыков педагогов	Рост числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	на 30%
	Увеличение активности педагогов в конкурсном и конференц-движении	на 50%
	Результаты внутренней оценки удовлетворенности педагогов участием в проекте	80% положительных оценок
<b>Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»</b>		
Нормативно-организационная: упорядочить и регламентировать документооборот, устранить дублирующую и избыточную отчетность	Мониторинг ведения педагогами детского сада только двух документов: журнала посещаемости и календарно-тематического плана	100% педагогов заполняют только два обязательных документа

	Сокращение времени на взаимодействие с администрацией детского сада по кадровым вопросам	на 40%
Внедрить цифровые инструменты и единую электронную среду для автоматизации рабочих процессов	Переход от бумажных носителей к цифровым платформам	Доля документов, хранящихся и обрабатываемых в электронном виде, составляет не менее 70%
<b>Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»</b>		
Оснастить развивающую предметно-пространственную среду (РППС) современными средствами обучения и воспитания в соответствии с приказом Минпросвещения № 1057 от 25.12.2024	Степень соответствия РППС установленным требованиям Минпросвещения	Доля средств обучения и воспитания, соответствующих приказу Минпросвещения № 1057 от 25.12.2024, составляет не менее 90% от общей номенклатуры.  100% групповых помещений и специализированных кабинетов оснащены современными центрами активности (конструирования, экспериментирования, др.)
Повысить качество образовательных результатов воспитанников через использование потенциала современной образовательной среды	Динамика достижения детьми целевых ориентиров ФГОС ДО	Наблюдается положительная динамика в развитии познавательно-исследовательской деятельности и конструктивных навыков не менее чем у 85% воспитанников.  На 30% увеличилась доля детей с высоким уровнем проявления инициативы и

		самостоятельности в игровой и познавательной деятельности
<b>Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»</b>		
Создание универсальной безбарьерной среды	Доля архитектурных элементов, соответствующих требованиям доступности для маломобильных групп населения	100% основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп доступны для МГН
Формирование инклюзивной образовательной системы	Создание специальных образовательных условий и их соответствие потребностям детей с инвалидностью и с ОВЗ	Не менее 95% педагогов прошли обучение технологиям инклюзивного образования.  Разработано и реализуется не менее 5 адаптированных образовательных программ
Развитие кадрового потенциала	Степень сформированности компетенций педагогического коллектива для работы в условиях инклюзивного образования	Создана и функционирует психологическая служба.  Не менее 85% родителей удовлетворены качеством инклюзивного образования
<b>Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»</b>		
Создание эффективной системы просветительской работы с родителями	Степень разработанности программно-методических материалов и нормативной базы для системной работы с родителями	Внедрена Программа просвещения родителей.  Создан банк из не менее 30 методических разработок с просветительскими материалами (сценарии, памятки, бюллетени).

		100% педагогов обеспечены методическими материалами для работы с родителями
Обеспечение активного участия родителей в просветительских мероприятиях	Масштаб участия родителей в различных формах просветительской работы и их удовлетворенность качеством мероприятий	<p>Не менее 80% родителей регулярно участвуют в просветительских мероприятиях.</p> <p>Проведено не менее 12 просветительских мероприятий для родителей в год (собрания, консультации, мастер-классы).</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством просветительской деятельности составляет не менее 90%</p>
Повышение педагогической компетентности родителей	Эффективность просветительской деятельности через рост педагогической грамотности родителей и улучшение детско-родительских отношений	<p>Не менее 70% родителей демонстрируют повышение уровня педагогических знаний.</p> <p>Снижение на 40% количества обращений по вопросам детско-родительских конфликтов.</p> <p>85% родителей применяют полученные знания в повседневной практике воспитания (по результатам анкетирования)</p>
<p><b>Направление «Воспитатель. Работа с педагогическим коллективом».</b>  <b>Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»</b></p>		

<p>Разработка локальных актов, регламентирующих особенности получения ДПО педагогами, а также перспективного плана обучения педагогов, заключение договоров на обучение по программам ДПО с образовательными организациями</p>	<p>Наличие разработанной локальной нормативной базы, регламентирующей организацию ДПО в новых условиях, заключенных договоров с образовательными организациями</p>	<p>1 локальный акт об особенностях получения – Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогическими работниками.</p> <p>2 договора с образовательными организациями об оказании образовательных услуг по ДПО педагогов</p>
<p><b>Направление «Оздоровительная среда». Подпроект «За здоровьем в детский сад»</b></p>		
<p>Создание эффективной здоровьесберегающей среды</p>	<p>Степень разработанности программно-методических материалов при использовании технологий по здоровьезбережению и нормативной базы для системной работы с воспитанниками и их родителями</p>	<p>Реализован подпроект «За здоровьем в детский сад. Используются новые технологии. Открыт и функционирует фитобар «Фитоняшки».</p> <p>Создан банк из не менее 30 методических разработок по оздоровлению (сценарии, памятки, бюллетени).</p> <p>100% педагогов обеспечены методическими материалами для работы с воспитанниками и их родителями по внедрению ЗОЖ.</p>

**«Дорожная карта» реализации программы развития**

№	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
---	-------------	---------------	------	-----------	------------

п/п					
<b>1. Модернизация РППС для инновационной деятельности</b>					
1	Оценка состояния РППС с точки зрения модернизации развивающей предметно-пространственной среды по созданию Центра интерактивного развития «Технодетки».	Заведующий,  Старший воспитатель	Январь 2026	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС по созданию Центра интерактивного развития «Технодетки»	Старший воспитатель	Февраль 2026	План	
3	Запрос финансирования у учредителя	Заведующий	Февраль 2026	Письмо учредителю	
4	Закупка и установка интерактивного оборудования по плану	Зам. заведующего по АХР	Март 2026	Акты приемки	
<b>2. Модернизация оздоровительной среды для детей по подпроекту «За здоровьем в детский сад»</b>					
1	Оценка состояния РППС с точки зрения модернизации оздоровительной среды по созданию фитобара «Фитоняшки»	Заведующий,  Старший воспитатель	Май 2026	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС по созданию Центра интерактивного развития «Технодетки»	Старший воспитатель	Июнь 2026	План	
3	Запрос финансирования у учредителя	Заведующий	Июль 2026	Письмо учредителю	
4	Закупка и установка мебели, расходных материалов и фиточаёв	Зам. заведующего по	Август 2026	Акты приемки	

	по плану	АХР			
<b>3. Модернизация РППС для детей с ОВЗ и инвалидностью</b>					
1	Оценка состояния РППС с точки зрения нужд воспитанников с ОВЗ и инвалидностью	Старший воспитатель, педагог-психолог	Март 2026	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель, педагог-психолог	Апрель 2026	План	
3	Запрос финансирования у учредителя	Заведующий	Июль 2026	Письмо учредителю	
4	Закупка и установка оборудования (пандуса) по плану	Зам. заведующего по АХР	2026-30 г.г.	Акты приемки	
<b>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</b>					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Старший воспитатель	Апрель 2026	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	Апрель 2026	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка и утверждение программ дополнительного образования	Старший воспитатель	Май — август 2026	Утверждены образовательные программы дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	Июнь 2026	Протокол заседания педсовета	
<b>5. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота</b>					
1	Оценка состояния документооборота,	Заведующий,	Сентябрь 2026	Оформление	

	управленческих и образовательных процессов с точки зрения цифровизации	Зам. заведующего по АХР, Старший воспитатель		аналитической справки	
2	Составление плана модернизации по цифровизации документооборота, управленческих и образовательных процессов	Зам. заведующего по АХР Старший воспитатель	Октябрь 2026	План	
3	Запрос финансирования у учредителя	Заведующий	Ноябрь 2026	Письмо учредителю	
4	Закупка и установка оборудования по плану	Зам. заведующего по АХР	2027-30 г.г.	Акты приемки	

#### **6. Организация электронного и дистанционного обучения**

1	Проведение педсовета с целью определения, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	Старший воспитатель	Апрель 2026	Протокол заседания	
2	Организация условий для дистанционки по Правилам Правительства РФ	Старший воспитатель	2026-2029 г.г.	Отчет	
3	Разработка проекта ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Старший воспитатель	Апрель 2026	Проект ЛНА	
4	Учет мнения участников образовательных отношений по ЛНА	Старший воспитатель	Апрель 2026	Протокол заседания управляющего совета	
5	Утверждение ЛНА, и его публикация на сайте детского сада	Старший воспитатель	Апрель 2026	ЛНА размещен на сайте	

### 7. Усиление антитеррористической защищенности организации

1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий  Заместитель заведующего по АХЧ	Первое полугодие 2026	Приказы  ЛНА	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель заведующего по АХЧ	Апрель 2026	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель заведующего по АХЧ	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий  Заместитель заведующего по АХЧ	Второе полугодие 2026	Утвержденный план внедрения	

### 8. Организация дополнительных условия для обучения детей с ОВЗ

1	Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей с ОВЗ, в том числе нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях	Старший воспитатель	Ежегодно в феврале	Справка	
2	Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов	Заведующий	Февраль 2026	Письмо учредителю	
3	Прием на работу новых специалистов: учителя-дефектолога, тьютора и др.	Заведующий	2026	Специалисты трудоустроены в детском саду	

<b>9. Организация работы по адаптации иностранных обучающихся</b>					
1	Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев	Педагог-психолог	2026-32 г.г.	Доклад на совещании	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	Педагог-психолог	Ежегодно в феврале	План	
<b>10. Внедрение наставничества среди педагогических работников</b>					
1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Заведующий	Март 2026	Приказ	
2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Куратор	Март-апрель 2026	Дорожная карта	
3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Куратор	По графику дорожной карты	Отчет	

### **Механизмы контроля за ходом реализации программы развития**

<b>Вид контроля</b>	<b>Содержание контроля</b>	<b>Сроки</b>
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, комфортностью среды пребывания воспитанников.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.