**Конспект воспитательного события**

**Форма:** интегрированное занятие

**Тема:** «К нам приехал цирк»

**Цель:** создание условий для реализации образовательной области: познавательное развитие

**Задачи:**

Образовательные:

* закрепить счет в пределах 4;
* закрепить знание основных цветов, геометрических фигур, понятий «больше-меньше», «длиннее-короче», «выше-ниже»;
* продолжить знакомить детей с понятиями финансовой грамотности «реклама», «деньги», «зарабатывать».

Развивающие:

* развивать внимание, память, познавательную, двигательную активность, навыки совместной деятельности;
* обогащать словарь новыми словами.

Воспитательные:

* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Участники:** дети 4-5 лет

**Техническое и материальное обеспечение:** мультимедиа экран, мешочек с монетами, касса, билеты в цирк на каждого ребёнка, фигурки животных, стаканчик, рисунок клоуна формата А1, 2 бутылочки с водой, крахмал, йод, кисточка на каждого ребёнка, листочек с нарисованным кругом на каждого ребенка, цилиндр и палочка для дрессировщика, чалма для фокусника, парик и нос для клоуна.

**Методы:** наглядный, словесный, практический.

**Технологии:** игровая, здоровьесберегающая, исследовательская и технология проблемного обучения.

**Предварительная работа:**

1. Чтение стихотворений о цирке;

2. Рассматривание иллюстраций по теме «Цирк»;

3. Рассказ воспитателя об артистах цирка.

4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

**Ход реализации:**

**Вводная часть:**

*Дети и воспитатель заходят в музыкальный зал.*

**Воспитатель:** Дети, к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

*Дети здороваются с гостями.*

*Звучит громкая музыка и на экране появляется слайд с цирком*

**Воспитатель:** Что за шум? Ой, ребята, посмотрите и афиша какая-то появилась. Что же это?

**Дети:** Цирк.

**Воспитатель:** Я очень люблю цирк. И хочу на представление. А вы хотите?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А как же нам попасть на представление? У меня нет ни билетов, ни денег. Может быть у вас есть билеты? А деньги есть?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** А где нам взять деньги?

**Дети:** Заработать.

**Воспитатель:** А давайте пройдем к кассе. Может там нам подскажут, как нам попасть на представление.

*Воспитатель с детьми подходят к кассе*.

*Воспитатель замечает записку.*

**Воспитатель:** Ой, смотрите, тут что-то написано.

*Воспитатель читает:*

***«На вопросы отвечайте.***

 ***И монеты получайте.***

***Обменяете монеты***

***на счастливые билеты».***

**Воспитатель:** Ну что, попробуем получить монеты?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Ребята, внимание на экран.

*Блиц-опрос для зарабатывания монет.*

*За каждый ответ дается монета (вылетает на слайде с правильным ответом). Демонстрация правильного ответа происходит методом наложения одного предмета на другой.*

**Воспитатель:** У кого шея длиннее: у гуся или утки (на экране изображены гусь и утка)?

Предполагаемые ответы детей.

*Как только звучит правильный ответ, он появляется на экране, вылетает монета.*

**Воспитатель:** У кого больше хвост: у курицы или петуха (на экране изображены курица и петух)?

Предполагаемые ответы детей.

*Как только звучит правильный ответ, он появляется на экране, вылетает монета.*

**Воспитатель:** Кто выше: слон или жираф (на экране изображены слон и жираф)?

Предполагаемые ответы детей.

*Как только звучит правильный ответ, он появляется на экране, вылетает монета.*

**Воспитатель:** Кто тоще: крокодил или змея (на экране изображены крокодил и змея)?

Предполагаемые ответы детей.

*Как только звучит правильный ответ, он появляется на экране, вылетает монета.*

**Воспитатель:** Монеты мы заработали, давайте их сосчитаем.

*На экране слайд, на котором по очереди вылетают 4 монеты. Дети их считают. В это время воспитатель незаметно достает мешочек с монетами.*

**Воспитатель:** Теперь мы сможем купить билеты?

Дети: Да

*Воспитатель с детьми меняет мешочек с монетами на билеты.*

 *На экране появляется веер билетов. Воспитатель раздает билеты, на которых изображены разноцветные геометрические фигуры, такие же изображены на стульчиках.*

**Воспитатель:** Ребята, присаживайтесь на места, согласно купленным билетам.

*Дети садятся на стульчики с изображением геометрической фигуры, совпадающей с изображением геометрической фигуры на билете в цирк.*

*Звучит музыка*

**Основная часть.**

Воспитатель: Представление начинается!!!

Чтобы узнать, кто первым появится на арене цирка, необходимо отгадать загадку.

Загадка 1 . **Палочкой помашет – хищники пляшут,**

 **Нахмурит лицо – лев прыгнет в кольцо.**

 **Он, что, регулировщик?**

 **Нет, это … (дрессировщик)**

Предполагаемые ответы детей.

*На экране появляется изображение дрессировщика.*

*Воспитатель надевает цилиндр, берет в руки палочку.*

**Воспитатель (в роли дрессировщика):** Але-оп…

*На экране появляется изображение львов и кубов. Львов 4, а кубов 3.*

**Воспитатель (в роли дрессировщика):** Але-оп… Что-то тут не так, почему-то львы не слушаются. Але-оп… В чем же дело?

Предполагаемые ответы детей (дети объясняют, что одному льву не хватает куба)

*Воспитатель (в роли дрессировщика) машет палочкой, появляется недостающий куб.*

*Воспитатель (в роли дрессировщика) предлагает посчитать животных и кубы, что бы убедиться, что львов и тумб одинаковое количество.*

*Дети считают львов и кубы.*

**Воспитатель (в роли дрессировщика):** Але-оп…

*Львы прыгают на тумбы*

**Воспитатель (в роли дрессировщика):** Аплодисменты!!!

*Дети аплодируют.*

**Воспитатель (в роли дрессировщика):** А теперь перед вами выступит любимец публики танцующий лев. Встречайте (видеоролик танцующего льва)!

*Воспитатель снимает цилиндр, кладет палочку.*

*Звучит музыка.*

**Воспитатель:** Ребята, пора приглашать следующего артиста цирка. Вот послушайте еще одну загадку.

Загадка 2. **В цирке он смешнее всех,**

 **У него большой успех.**

 **Только вспомнить остается,**

 **Весельчак тот как зовется? (клоун)**

Предполагаемые ответы детей.

*На экране появляется изображение клоуна.*

*Звучит музыка. Воспитатель надевает парик, нос клоуна.*

**Воспитатель (в роли клоуна):** Девчонки и мальчишки, а что вы грустные такие? Устали? Давайте, смеяться и веселиться. Самые смешные в цирке, ну кроме меня, конечно, это?

Предполагаемые ответы детей.

**Воспитатель (в роли клоуна):** Ну конечно же, это обезьянки, такие же смешные как я. Давайте, поиграем.

*Звучит музыка из мультфильма про обезьянок.*

*Воспитатель (в роли клоуна) проводит физкультминутку.*

**Физкультминутка**

Мы - веселые мартышки,

Мы играем громко слишком.

Все ногами топаем.

Все руками хлопаем.

Надуваем щечки,

Скачем на носочках.

Дружно прыгнем к потолку,

Пальчик поднесем к виску.

И друг другу даже

Язычки покажем!

Шире рот откроем,

Гримасы все состроим.

Как скажу я слово «три»,

Все с гримасами замри.

Раз, два, три!

**Воспитатель (в роли клоуна):** Поиграли? Отдохнули? Мне, к сожалению, пора. А на память я хочу вам подарить свой портрет.

*Обращает внимание на мольберт, на котором нарисован клоун.*

**Воспитатель (в роли клоуна):** Ой, а что это случилось с моим портретом? Что за дыры на нем? Мыши прогрызли что ли?

*На экране появляются убегающие мыши, и воспитатель (в роли клоуна) вместе с детьми считает их.*

**Воспитатель (в роли клоуна):** Сколько мышей?

Предполагаемые ответы детей.

**Воспитатель (в роли клоуна):** Всего четыре мыши, а столько дыр прогрызли. Хорошо хоть лоскуты оставили. Помогите, пожалуйста, вернуть лоскуты на место.

*Воспитатель (в роли клоуна) приглашает детей к мольберту.*

*Дети прикладывают лоскуты на недостающие элементы.*

**Воспитатель (в роли клоуна):** Молодцы, ребята, спасибо вам большое. Лоскуты я пришью и портрет вышлю вам по почте.

*Звучит музыка. Воспитатель снимает парик и нос.*

**Воспитатель:** Ну, что ребята пригласим следующего артиста?

Дети: Да

**Воспитатель:** Слушайте следующую загадку.

Загадка 3. **Номер волшебный,**

 **Вам это не снилось,**

 **Было – пропало, опять появилось!**

 **Кто хочет чуда секрет разгадать,**

 **В цирк на кого надо тем поступать? (На фокусника)**

Предполагаемые ответы детей.

 *На экране появляется изображение фокусника.*

*Воспитатель надевает чалму, приглашает детей к накрытому тканью столу. В это время звучит музыка.*

*Воспитатель (в роли фокусника) смахивает ткань со стола.*

**Воспитатель (в роли фокусника):** Ребята, что вы видите?

*Дети называют животных.*

*Воспитатель (в роли фокусника) предлагает их посчитать.*

*Дети считают. Называют количество животных.*

**Воспитатель (в роли фокусника):** Предлагаю вашему вниманию фокус с исчезновением.Закрывайте глазки. Абракадабра-бум.

*На столе стоят фигурки животных цирка.*

*Дети закрывают глаза. Воспитатель (в роли фокусника) говорит волшебные слова. Накрывает животного. Дети открывают глаза, угадывают кого не стало. Фокус повторяется 3 раза.*

**Воспитатель (в роли фокусника):** Молодцы, ребята, отгадали всех животных! За то, что вы были очень внимательны, я покажу вам еще один фокус и научу делать волшебную краску.

*Воспитатель (в роли фокусника) приглашает двух ребят в помощники.*

**Воспитатель (в роли фокусника):** У меня две баночки с прозрачной водой *(показывает)*. В одну из них мой помощник добавит белый порошок - крахмал, а в другую еще один помощник добавит жидкость - йод.

*Воспитатель (в роли фокусника) на мольберте пробует рисовать сначала водой, потом водой с крахмалом, потом водой с йодом.*

**Воспитатель (в роли фокусника):** А теперь давайте смешаем всё вместе и посмотрим, что получится.

С*мешивает всё, даёт потрясти бутылочку своим помощникам произнося заклинания, после этого пробует рисовать на листе.*

**Заключительная часть.**

**Воспитатель (в роли фокусника):** А теперь предлагаю вам порисовать волшебными красками. Я приготовил для вас листы бумаги, кисточки. Нарисуйте, что хотите волшебными красками, используя вот эту геометрическую фигуру **– круг**.

*На столе лежат листочки, с нарисованным кругом.*

*Дети берут кисточки, дорисовывают на индивидуальных листах. Готовые рисунки берут себе на память.*

**Воспитатель (в роли фокусника):** Я прощаюсь с вами и надеюсь на новую встречу. Приходите к нам в цирк! До свидания друзья!

*Воспитатель (в роли фокусника) снимает чалму.*

**Рефлексия.**

**Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы! Представление закончилось, нам пора возвращаться в группу. Вам понравилось в цирке? Кто больше всего понравился? Почему? Я надеюсь, что мы с вами еще вернёмся сюда не раз.

Предполагаемые ответы детей.

**Предполагаемый результат:**

Дети закрепят счет в пределах 4, знание основных цветов, геометрических фигур, понятий «больше-меньше», «длиннее-короче», «выше-ниже»;

продолжат знакомство с понятиями финансовой грамотности «реклама», «деньги», «зарабатывать»; обогатят словарь новыми словами.