

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОРСКА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №9 ГОРОДА БЕЛОГОРСКА»**

Принята:  
на педагогическом совете  
Протокол №  
от «28» августа 2025 г.

Утверждена:  
Заведующий МАДОУ ДС №9  
Гордиенко Е.В.  
Приказ № 126 от 29.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
ПРОГРАММА «Веселые прописи»**

Направленность: Познавательное  
Возраст обучающихся: 4-5 лет  
Срок реализации: 1 год  
Количество часов: 72 часов  
Уровень программы: ознакомительный

Составитель:  
Соколова Н.С.  
Воспитатель первой категории

Белогорск 2025 г.

**Содержание:**

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1 Условия реализации программы
- 2.2 Формы аттестации
- 2.3. Оценочные материалы
- 2.4. Методические материалы

III. ЛИТЕРАТУРА

## **I.Комплекс о сновных характеристиках программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселые прописи» имеет **Познавательную** направленность.

Нормативные правовые документы:

- Федеральный закон РФ273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации"(вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных образовательных программ (включая разно уровневые программы»).
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обучения»;
- Уставом и локальными актами учреждения.

«История письма ребенка начинается значительно раньше того момента, когда учитель впервые вкладывает ему в руки карандаш и показывает, как надо писать буквы», - считал известный русский психолог Л.С. Выготский.

Письмо — это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния.

Вопрос подготовки дошкольников ко владению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становится все актуальнее. Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.

Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности со владением навыков письма. Многие дети боятся ручки, неправильно ее держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании, закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображают слишком маленькие предметы на листе.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучения. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-6 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

### **Актуальность программы.**

Содержание дополнительного образования в ДОУ направлено на создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укрепления психофизического здоровья. Цель внедрения дополнительных образовательных услуг — развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности у детей дошкольного возраста посредством организации кружковой работы.

В.А.Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской руке, тем он умнее.

Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Выработать у детей четкое, красивое и скорое письмо невозможно в короткий срок. Для этого потребуется ряд лет, так как навык письма формируется медленно. Поэтому работа по подготовке ребенка к обучению письму должна начинаться, задолго до поступления в школу. В дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Поэтому, важно знакомить детей с каллиграфией именно с 4-5 лет, чтобы дети к 6 годам

умели правильно держать карандаш, владеть навыками графического письма, правильно сидеть за столом. Ранее полученные умения и навыки будут способствовать их правильному психофизическому здоровью. И помогут легче перенести адаптацию от детского сада к школе.

**Новизна** данной программы заключаются в том, что дополнительная образовательная программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в дошкольном образовательном учреждении, и предусматривает работу кружка по развитию мелкой моторики руки и подготовки ее к письму.

**Адресат программы** – программа ориентирована на детей от 4 до 5 лет.

**Объем и срок освоения программы:** 9 месяцев (72 учебных часа)

**Режим занятий:** занятия проводятся 8 раз в месяц по 20 минут

**Форма обучения:** очная

**Уровень обучения:** ознакомительный.

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

#### **Организационные формы обучения**

Занятия проводятся по группам, подгруппам, индивидуально. Группа формируется из обучающихся одного возраста. Состав группы – постоянный.

### **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель программы:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев и кистей рук у детей среднего дошкольного возраста в различных видах продуктивной деятельности.

#### **Задачи программы:**

- Формирование мотивации обучения, ориентируясь на выполнение поставленных задач. Развитие мелкой моторики и зрительно–двигательной координации.
- Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений.
- Создание одинаковых условий для успешной подготовки руки к письму, как для праворуких, так и для леворуких детей.
- Развитие и совершенствование графических умений и навыков.
- Развитие пространственной координации, конструктивных навыков, умения выполнять задания по словесной инструкции
- Развитие зрительно-пространственного восприятия, слуховой памяти, внимания, фонематического слуха.
- Расширение знаний и представлений об окружающем мире.
- Воспитание организованности, усидчивости и аккуратности в работе.
- Формирование навыка самоконтроля и самооценки выполненной работы.

### **1.3 Содержание программы**

Работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики.

		<b>всего</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, тренировочные упражнения, педагогическая рефлексия
2.	Рисование по линиям и зигзагу	17		17	Беседа, наблюдение, игровые тренировочные упражнения, педагогическая рефлексия
3.	Рисование по точкам и пунктиру	11		11	Беседа, наблюдение, игровые тренировочные упражнения, педагогическая рефлексия
4.	Рисование графических линий и узоров	16		16	Беседа, игровые тренировочные упражнения, педагогическая рефлексия
5.	Штриховка	11		11	Беседа, наблюдение, игровые тренировочные упражнения, педагогическая рефлексия
6.	Дорисовка второй половины рисунка	7		7	Беседа, наблюдение, игровые тренировочные упражнения, педагогическая рефлексия
7.	Рисование по клеточкам	8		8	Беседа, наблюдение, игровые тренировочные упражнения, педагогическая рефлексия
8.	Итоговое занятие	1		1	Открытое занятие
	Всего	72	0,5	71,5	

### **Учебный план**

## Содержание программы

<b>Тема занятия</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
Вводное занятие. ( <b>«Здравствуй, карандаш!»</b> )	Познакомить детей с правильным захватом карандаша пальцами рук, правильной посадкой, положением листа.	Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность, гибкость пальцев и кистей рук, умение понимать словесные установки
<b>Рисование по линиям и зигзагу (17 часов)</b>		
Рисуем вертикальные прямые линии ( <b>«Дождик»</b> ).	Познакомить детей с вертикальными линиями, правилами проведения вертикальных линий.	Формировать умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги.
Рисуем вертикальные прямые линии ( <b>«Коврик для котенка»</b> ).		Формировать умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги.
Закрепляем умения рисовать вертикальные прямые линии ( <b>«Нарисуй забор»</b> ).		Формировать умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии снизу вверх, не отрывая карандаш от листа бумаги; регулировать силу нажима.
Рисуем горизонтальные прямые линии ( <b>«Лесенка»</b> ).	Познакомить детей с горизонтальными линиями, правилами проведения горизонтальных линий.	Учить детей рисовать прямые горизонтальные линии слева направо, не отрывая карандаш от бумаги.
Горизонтальные прямые линии ( <b>«Скалки для девочек»</b> ).	Закрепить правила проведения горизонтальных линий.	Учить детей рисовать прямые горизонтальные линии слева направо, не отрывая карандаш от бумаги.
Рисуем горизонтальные прямые линии ( <b>«Накорми животных»</b> ).		Формировать умение проводить горизонтальные линии справа налево, не отрывая карандаш от листа бумаги.
Дорисовка вертикальных и горизонтальных прямых линий ( <b>«Портфель»</b> )		Учить детей дорисовывать вертикальные и горизонтальные прямые линии; продолжать развивать мышцы пальцев и кистей рук.
Наклонные линии ( <b>«Ёлочки»</b> )	Познакомить детей с наклонными линиями, правилами проведения наклонных линий.	Формировать умение соблюдать направление линий на листе бумаги.
Рисуем наклонные линии		Продолжать формировать

(Осенний дождик»)		умение проводить наклонные линии.
Рисуем линии в разных направлениях «Солнышко»)		Формировать умение правильно держать карандаш; соблюдать на листе бумаги направление линий.
Дорисовка прямых линий в разных направлениях «Домик»).	Закрепить правила проведения наклонных и прямых линий.	Учить детей дорисовывать прямые линии в разных направлениях; продолжать развивать мышцы пальцев и кистей рук.
Волнистые линии «Кораблик на волнах»).	Познакомить детей с волнистыми линиями, правилами проведения волнистых линий.	Учить детейпроводить волнистые линии, не отрывая карандаш от бумаги; продолжать развивать мышцы пальцев и кистей рук.
Рисуем волнистые линии «Проведи животных по дорожкам»).		Формировать умение проводить волнистые линии, не отрывая карандаша от листа бумаги.
Рисование волнистых линий «Помоги рыбкам доплыть до кораллов»)		Продолжать формировать умение проводить волнистые линии, не отрывая карандаша от листа бумаги.
Рисование графических линий зигзаг «Помоги зайчикам добраться до деревьев»).	Познакомить детей с графическими линиями зигзаг, правилами проведения линий зигзаг	Учить детей рисовать линии зигзаг, не отрывая карандаша от листа бумаги.
Рисование графических линий зигзаг «Проведи насекомых по дорожкам»).		Учить рисовать линии зигзаг; закреплять умение распределять силу нажима на карандаш; соблюдать на листе бумаги направление линий.
Рисование графических линий зигзаг («Поможем Дракоше»)		Формировать умение рисовать линии зигзаг, не отрывая карандаша от бумаги.
<b>Рисование по точкам и пунктиру</b> <span style="float: right;"><b>(11 часов)</b></span>		
Рисование по точкам «Овощи»).	Познакомить детей с понятием «точка».	Учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги; развивать пространственное видение.
Рисование по точкам «Фрукты»).		Учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, развивать пространственное видение.
Рисование по точкам «Грибы»).		Учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, развивать пространственное видение.
Рисование по точкам «Колобок на пенёчке»)		Продолжать учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от

		бумаги, регулировать силу нажима.
Обводка по точкам(«Одежда»).		Продолжать учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги.
Обводка по пунктиру («Транспорт»).	Познакомить детей с понятием «пунктир».	Учить детей обводить рисунок по пунктиру, не отрывая карандаш от бумаги, развивать пространственное видение.
Обводка по пунктиру («Кораблик»).		Учить детей обводить рисунок по пунктиру, не отрывая карандаш от бумаги, развивать пространственное видение.
Обводка по пунктиру («Рыбка»).		Продолжать учить детей обводить рисунок по пунктиру, не отрывая карандаш от бумаги, развивать пространственное видение.
Обводка по пунктиру («Снеговик»)		Продолжать формировать у детей навык обводить рисунок по пунктиру.
Обводка по пунктиру («Геометрические фигуры»).		Учить детей обводить геометрические фигуры по пунктиру, не отрывая карандаш от бумаги, развивать пространственное видение.
Обводка картинки из геометрических фигур по точкам («Паровоз»)		Формировать у детей навык обводить картинку из геометрических фигур по точкам.

#### ***Рисование графических линий и узоров (16 часов)***

Знакомство с графическим узором «полукруг» («Нарисуй узор»).	Познакомить детей с понятием «полукруг», правилами рисования узора «полукруг»	Учить детей рисовать «полукруг» по точкам, выполнять узор, не отрывая карандаш от бумаги; регулировать силу нажима на карандаш.
Рисование графических линий «полукруг» («Послушный карандаш»).		Учить детей рисовать графические линии «полукруг» по точкам; продолжать развивать мышцы пальцев рук.
Рисование графической дорожки «полукруг» («Помоги лягушке добраться до кочки»).		Закреплять умение детей рисовать узор «полукруг».
Рисуем графический узор «пружинка» («Нарисуй узор»).	Познакомить детей графическим узором «пружинка»; правилами рисования узора.	Учить детей рисовать узоры «пружинка»; закреплять умение правильно держать карандаш; умение распределять силу нажима на карандаш; умение соблюдать на листе бумаги направление

		линий.
Рисуем графический узор «пружинка» («Полёт бабочки»).		Развивать умение рисовать узор «пружинка», зигзаг; закреплять умение распределять силу нажима на карандаш; соблюдать на листе бумаги направление линий.
Рисуем графический узор «пружинка» («Листопад»)		Продолжать развивать умение рисовать узор «пружинка».
Лабиринт «Графическая дорожка» («Самолёт»).	Познакомить детей понятием «лабиринт».	Развивать пространственное видение; развивать мышцы пальцев рук.
Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги машинке доехать до домика»).		Развивать пространственное видение, развивать мышцы пальцев рук, внимание, логическое мышление.
Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги белочке добраться до ореха»)		Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание
Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги рыбке доплыть до своих друзей»)		Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание
Графический узор «спираль» («Клубочки для котёнка»).	Познакомить детей с графическим узором «спираль»; правилами рисования узора.	Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направление стрелок; развивать зрительно-двигательную координацию; закреплять понятия: правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ.
Графический узор «спираль» («Барашек»).		Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, развивать зрительно–двигательную координацию.
Графический узор «спираль» («Улитки»).		Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок; развивать зрительно-двигательную координацию.
Графический узор «волна» («По морям, по волнам»).	Познакомить детей с графическим узором «волна»; правилами рисования узора.	Развивать зрительно моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий.
Графический узор «волна» («Помоги		Развивать умение рисовать узор «волна», умение

рыбкам проплыть по волнам»).		правильно держать карандаш; закреплять умение распределять силу нажима на карандаш; соблюдать на листе бумаги направление линий.
Графический узор «волна» («Лебеди»).		Закрепить умение рисовать узор «волна»; умение соблюдать на листе бумаги направление линий.

### ***Штриховка (11 часов)***

Штриховка вертикальными линиями («Флажок»).	Познакомить детей со штриховкой, её значением; с правилами штрихования прямыми вертикальными линиями.	Учить детей рисовать вертикальные штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая треугольник; продолжать развивать мышцы пальцев и кистей рук.
Штриховка вертикальными линиями («Ёжики»).		Продолжать учить детей рисовать вертикальные штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая изображение; продолжать развивать мышцы пальцев и кистей рук.
Штриховка горизонтальными линиями («Воздушные шары»).	Познакомить детей с правилами штрихования прямыми горизонтальными линиями.	Учить рисовать штрихи слева направо; закрепить умение регулировать нажим на карандаш; развивать зрительно-моторную координацию.
Штриховка горизонтальными линиями («Листья»).		Продолжать учить рисовать штрихи, слева направо; Закрепить умение регулировать нажим на карандаш; развивать зрительно-моторную координацию.
Штриховка наклонными линиями («Дождливый день»).	Познакомить детей с правилами штрихования наклонными линиями.	Учить детей рисовать наклонные линии, постепенно заштриховывая ими рисунок; развивать зрительно-моторную координацию, умение соблюдать направление линии.
Штриховка наклонными линиями («Весёлые картинки»).		Продолжать учить детей рисовать наклонные линии, постепенно заштриховывая ими рисунок; развивать зрительно-моторную координацию, умение соблюдать направление

		линии.
Штриховка разными видами линий: горизонтальными, вертикальными, наклонными («Домик»)		Закреплять умение рисовать вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, постепенно заштриховывая ими рисунок, развивать зрительно-моторную координацию, умение соблюдать направление линии.
Штриховка волнистыми линиями («Украсим ёлочку гирляндой»).	Познакомить детей с правилами штрихования волнистыми линиями.	Учить рисовать волнистые линии, постепенно заштриховывая ими рисунок; развивать зрительно-моторную координацию.
Штриховка волнистыми линиями («Разноцветные картинки»).		Учить рисовать волнистые линии, постепенно заштриховывая ими рисунок, развивать зрительно-моторную координацию.
Штриховка наклонными и волнистыми линиями («Подарок для ежика»)		Закреплять умение рисовать наклонные и волнистые линии, постепенно заштриховывая ими рисунок, развивать зрительно-моторную координацию.
Штриховка разными видами линий: горизонтальными, вертикальными, наклонными («Веселый паровозик»)		Закрепить умение рисовать пройденные виды линий: вертикальные, горизонтальные, наклонные, волнистые, постепенно заштриховывая ими рисунок, развивать зрительно-моторную координацию.

#### ***Дорисовка (7 часов)***

Дорисовка второй половины рисунка («Грибок»).	Дать представление о целостности предмета, его симметрии.	Развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук, зрительное восприятие, зрительно-моторную координацию.
Дорисовка второй половины рисунка («Игрушки»).	Продолжать развивать представление детей о целостности предмета, его симметрии.	Развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук, зрительное восприятие, зрительно-моторную координацию.
Дорисовка второй половины рисунка («Собака»).		Развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук, зрительное восприятие, зрительно-моторную координацию.
Дорисовка второй половины рисунка		Развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук,

(«Насекомые»).		зрительное восприятие, зрительно-моторную координацию.
Дорисовка второй половины рисунка («Сова»).		Развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук, зрительное восприятие, зрительно-моторную координацию.
Дорисовка второй половины рисунка («Помоги картинкам»)		Развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук, зрительное восприятие, зрительно-моторную координацию.
Дорисовка второй половины рисунка («Помоги картинкам» продолжение)		Развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук, зрительное восприятие, зрительно-моторную координацию.

#### ***Рисование по клеточкам (8 часов)***

Рисование точки в центре клеточки.	Познакомить детей с центром клетки.	Учить детей ориентироваться в клетке с одновременным рисованием точки в центре клетки; развивать мелкую моторику
Рисование коротких вертикальных линий.	Познакомить детей с боковыми сторонами клетки.	Учить детей проводить короткие вертикальные линии по боковым сторонам клетки; формировать навык ритмичности двигательной функции кисти руки.
Рисование коротких горизонтальных линий.	Познакомить детей сверхней и нижней стороной клетки.	Учить детей проводить короткие горизонтальные линии по верхней и нижней стороне клетки; развивать мелкую моторику.
Рисование наклонных линий.		Учить детей рисовать наклонные линии, соединяя уголки клетки; развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук.
Рисование квадратов разной величины.		Учить детей рисовать квадрат в одну и две клетки, ориентироваться в нем; формировать навык рисования горизонтальных и вертикальных линий по клеткам.
Рисование прямоугольников в горизонтальном и вертикальном положении.		Учить детей рисовать прямоугольник в горизонтальном и вертикальном положении, формировать навык рисования

		горизонтальных и вертикальных линий по клеткам.
Рисование маленьких треугольников по клеткам		Учить детей рисовать маленький треугольник по клеткам, формировать навык рисования наклонных и горизонтальных линий по клеткам.
Рисование домика по клеткам		Учить детей рисовать домик по клеткам, развивать умение действовать по образцу.
Итоговое занятие.		Обобщить знания по изученным темам

#### **1.4. Планируемые результаты**

В результате освоения программы подготовка руки к письму дети смогут:

- 1.Знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, листа).
- 2.Правильно держать карандаш.
3. Обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги.
- 4.Выполнять штриховку, соблюдая правила штриховки.
5. Раскрашивать рисунок, не выходя за контур.

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.**

### **2.1 Календарный учебный график**

<b>№ п/ п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Сентябрь		15.00-15.20	Беседа. Опрос	1	Вводное занятие. («Здравствуй, карандаш!»)	группа	Наблюдение, опрос, беседа
2	Сентябрь		15.00-15.20	Беседа.	1	Рисуем вертикальные прямые линии («Дождик»).	группа	Наблюдение, опрос, беседа
3	Сентябрь		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Рисуем вертикальные прямые линии («Коврик для котенка»).	группа	Наблюдение, опрос, беседа
4	Сентябрь		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Закрепляем умения рисовать вертикальные прямые линии («Нарисуй забор»).	группа	Наблюдение, опрос, беседа
5	Сентябрь		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Рисуем горизонтальные прямые линии («Лесенка»).	группа	Наблюдение, опрос, беседа
6	Сентябрь		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Горизонтальные прямые линии («Скалки для девочек»).	группа	Наблюдение, опрос, беседа
7	Сентябрь		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Рисуем горизонтальные прямые линии («Накорми животных»).	группа	Наблюдение, опрос, беседа
8	Сентябрь		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Дорисовка вертикальных и горизонтальных прямых линий («Портфель»)	группа	Наблюдение, опрос, беседа
9	Октябрь		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Наклонные линии («Ёлочки»)	группа	Наблюдение, опрос, беседа
10	Октябрь		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Рисуем наклонные линии («Осенний дождик»)	группа	Наблюдение, опрос, беседа
11	Октябрь		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Рисуем линии в разных направлениях («Солнышко»)	группа	Наблюдение, опрос, беседа

12	Октябрь		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Дорисовка прямых линий в разных направлениях («Домик»).	группа	Наблюдение, опрос, беседа
13	Октябрь		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Волнистые линии («Кораблик на волнах»).	группа	Наблюдение, опрос, беседа

14	Октябрь		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Рисуем волнистые линии («Проведи животных по дорожкам»).	группа	Наблюдение, опрос, беседа
15	Октябрь		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Рисование волнистых линий («Помоги рыбкам доплыть до кораллов»)	группа	Наблюдение, опрос, беседа
16	Октябрь		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Рисование графических линий зигзаг («Помоги зайчикам добраться до деревьев»).	группа	Наблюдение, опрос, беседа
17	Ноябрь		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Рисование графических линий зигзаг («Проведи насекомых дорожкам»).	группа	Наблюдение, опрос, беседа
18	Ноябрь		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Рисование графических зигзаг («Поможем Дракоше»)	группа	Наблюдение, опрос, беседа
19	Ноябрь		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Рисование по точкам («Овощи»).	группа	Наблюдение, опрос, беседа
20	Ноябрь		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Рисование по точкам («Фрукты»).	группа	Наблюдение, опрос, беседа
21	Ноябрь		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Рисование по точкам («Грибы»).	группа	Наблюдение, опрос, беседа
22	Ноябрь		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Рисование по точкам («Колобок на пенечке»)	группа	Наблюдение, опрос, беседа
23	Ноябрь		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Обводка по точкам(«Одежда»).	группа	Наблюдение, опрос, беседа
24	Ноябрь		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Обводка по пунктиру(«Транспорт»).	группа	Наблюдение, опрос, беседа
25	Декабрь		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Обводка по пунктиру(«Кораблик»).	группа	Наблюдение, опрос, беседа
26	Декабрь		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Обводка по пунктиру («Рыбка»).	группа	Наблюдение, опрос, беседа
27	Декабрь		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Обводка по пунктиру («Снеговик»)	группа	Наблюдение, опрос, беседа

28	Декабрь		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Обводка по пунктиру («Геометрические фигуры»).	группа	Наблюдение, опрос, беседа
29	Декабрь		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Обводка картинки геометрических фигурпоточкам («Паровоз»)	группа	Наблюдение, опрос, беседа
30	Декабрь		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Знакомство с графическим узором «полукруг» («Нарисуй узор»).	группа	Наблюдение, опрос, беседа
31	Декабрь		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Рисование графических линий «полукруг» («Послушный карандаш»).	группа	Наблюдение, опрос, беседа
32	Декабрь		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Рисование графической дорожки «полукруг» («Помоги лягушке добраться до кочки»).	группа	Наблюдение, опрос, беседа
33	Январь		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Рисуем графический узор «пружинка» («Нарисуй узор»).	группа	Наблюдение, опрос, беседа
34	Январь		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Рисуем графический узор «пружинка» («Полёт бабочки»).	группа	Наблюдение, опрос, беседа
35	Январь		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Рисуем графический узор «пружинка» («Листопад»)	группа	Наблюдение, опрос, беседа
36	Январь		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Лабиринт «Графическая дорожка» («Самолёт»).	группа	Наблюдение, опрос, беседа
37	Январь		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги машинке доехать до домика»).	группа	Наблюдение, опрос, беседа
38	Январь		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги белочке добраться до орехов»)	группа	Наблюдение, опрос, беседа
39	Январь		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги рыбке доплыть досвоих друзей»)	группа	Наблюдение, опрос, беседа
40	Январь		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Графический узор «спираль» («Клубочки для котёнка»).	группа	Наблюдение, опрос, беседа

41	Февраль		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Графический узор «спираль» («Барашек»).	группа	Наблюдение, опрос, беседа
42	Февраль		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Графический узор «спираль» («Улитки»).	группа	Наблюдение, опрос, беседа
43	Февраль		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Графический узор «волна» («По морям, по волнам»).	группа	Наблюдение, опрос, беседа

44	Февраль		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Графический узор «волна» («Помоги рыбкам проплыть по волнам»).	группа	Наблюдение, опрос, беседа
45	Февраль		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Графический узор «волна» («Лебеди»).	группа	Наблюдение, опрос, беседа
46	Февраль		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Штриховка вертикальными линиями («Флажок»).	группа	Наблюдение, опрос, беседа
47	Февраль		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Штриховка вертикальными линиями («Ёжики»).	группа	Наблюдение, опрос, беседа
48	Февраль		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Штриховка горизонтальными линиями («Воздушные шары»).	группа	Наблюдение, опрос, беседа
49	Март		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Штриховка горизонтальными линиями («Листья»).	группа	Наблюдение, опрос, беседа
50	Март		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Штриховка наклонными линиями («Дождливый день»).	группа	Наблюдение, опрос, беседа
51	Март		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Штриховка наклонными линиями («Весёлые картинки»).	группа	Наблюдение, опрос, беседа
52	Март		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Штриховка разными видами линий: горизонтальными, вертикальными, наклонными («Домик»)	группа	Наблюдение, опрос, беседа
53	Март		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Штриховка волнистыми линиями («Украсим ёлочку гирляндой»).	группа	Наблюдение, опрос, беседа
54	Март		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Штриховка волнистыми линиями «Разноцветные	группа	Наблюдение, опрос, беседа

55	Март		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	картинки». Штриховка наклонными и волнистыми линиями («Подарок для ежика»)	группа Наблюдение, опрос, беседа
56	Март		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Штриховка разными видами линий: горизонтальными, вертикальными, наклонными («Веселый паровозик»)	группа Наблюдение, опрос, беседа
57	Апрель		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Дорисовка второй половины рисунка («Грибок»)	группа Наблюдение, опрос, беседа
58	Апрель		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Дорисовка второй половины рисунка («Игрушки»).	группа Наблюдение, опрос, беседа
59	Апрель		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Дорисовка второй половины рисунка («Собака»).	группа Наблюдение, опрос, беседа
60	Апрель		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Дорисовка второй половины рисунка («Насекомые»).	группа Наблюдение, опрос, беседа
61	Апрель		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Дорисовка второй половины рисунка («Сова»).	группа Наблюдение, опрос, беседа
62	Апрель		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Дорисовка второй половины рисунка («Помоги картинкам»)	группа Наблюдение, опрос, беседа
63	Апрель		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Дорисовка второй половины рисунка («Помоги картинкам») продолжение	группа Наблюдение, опрос, беседа
64	Апрель		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Рисование точки в центре клеточки.	группа Наблюдение, опрос, беседа
65	Май		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Рисование коротких вертикальных линий	группа Наблюдение, опрос, беседа
66	Май		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Рисование коротких горизонтальных линий	группа Наблюдение, опрос, беседа
67	Май		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Рисование наклонных линий	группа Наблюдение, опрос, беседа

68	Май		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Рисование квадратов разной величины.	группа	Наблюдение, опрос, беседа
69	Май		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Рисование прямоугольников в горизонтальном и вертикальном положении	группа	Наблюдение, опрос, беседа
70	Май		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Рисование маленьких треугольников по клеткам	группа	Наблюдение, опрос, беседа
71	Май		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Рисование домика по клеткам	группа	Наблюдение, опрос, беседа
72	Май		15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Итоговое занятие	группа	Наблюдение, опрос, беседа

## **2.2. Условия реализации программы**

Занятия проводятся в групповом помещении детского сада, которое соответствует всем требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

### **Материально-техническое обеспечение.**

1. Доска
2. Мебель, соответствующая росту детей
3. Раздаточные листы
4. Простой карандаш, цветные карандаши
5. Ластик, точилка.
6. Ножницы, цветная бумага, клей.

### **2.3 Формы аттестации.**

Отслеживание развития личностных качеств ребенка проводится с помощью методов наблюдения, беседы, игровых тренировочных заданий, педагогической рефлексии.

Аттестация обучающихся по итогам завершения Программы проводится в конце срока обучения. Основной формой подведения итогов работы является: открытое занятие.

### **2.4. Оценочные материалы**

Диагностика проводится по следующим критериям:

- Рисование по линиям и зигзагу;
- Рисование по точкам и пунктиру;
- Рисование графических линий и узоров;
- Штриховка;
- Дорисовка второй половины рисунка;
- Рисование по клеточкам.

Способы проверки знаний, умений, навыков.

3 балла – полностью соответствует критерию.

2 балла - частично соответствует критерию.

1 балл – не соответствует критерию.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Рисование по линиям и зигзагу	Рисование по точкам и пунктиру	Рисование графических линий и узоров	Штриховка	Дорисовка второй половины рисунка	Рисование по клеточкам

### **3.6. Список литературы:**

Рабочие тетради: «Мои первые прописи», «Учимся писать», «Готовим руку к письму», «Развиваем внимание», «Развиваем мышление». Изд. «Росмэн» 2010г.

О. Узорова, Е. Нефедова «1000 упражнений для подготовки к школе». Изд. «Астрель» 2002г.

О. Белякова «100 лучших игр для подготовки к школе». Москва 2007г.

Е. Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет». Москва 2010г.

С. Авилова, Т. Калинина «Игровые и рифмованные формы физических упражнений». Изд. «Учитель» 2007г.