

Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации  | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 города Белогорск» (МАДОУ ДС №9)  |
| Руководитель  | Гордиенко Елена Витальевна  |
| Адрес организации  | 676850, Россия, Амурская область, г. Белогорск, ул. Кирова, д. 14  |
| Телефон, факс  | 8( 4812) 35-67-59  |
| Адрес электронной почты  | bel\_ds\_9@obramur.ru |
| Учредитель  | Администрация города Белогорск |
| Дата создания  | 1976  |
| Официальный сайт  | <http://beldou9.ru/>  |
| Лицензия  | № ОД 5923 от 18 августа 2021 года |

 Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение МАДОУ «Детский сад № 9» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города в непосредственной близости от производящих предприятий (локомотивное депо) и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 280 мест. Общая площадь здания — 1986,1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 1306,4 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности воспитанников в получении дополнительного образования.

 Основными видами деятельности Детского сада являются:

* образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;
* образовательная деятельность по адаптированным общеобразовательным программам – адаптированным образовательным программам дошкольного образования;
* присмотр и уход за детьми, включающий в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

 Детский сад вправе осуществлять иные виды деятельности, не являющиеся основными видами деятельности, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых он создан, и соответствующие указанным целям:

* образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, художественно-эстетической, туристско-краеведческой, социально-педагогической);
* платные услуги, в том числе образовательные, определяемые Детским садом самостоятельно;
* сдача в аренду или в безвозмездное пользование имущества с согласия Учредителя.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10 часов.

Режим работы групп – с 07:30 до 17:30 часов.

**Аналитическая часть**

 **Раздел I.**

 **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

 Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. А также «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014), Уставом МАДОУ ДС № 9, и лицензией на право ведения образовательной деятельности: № ОД 5923 от 18 августа 2021 года (статус лицензии: действует).

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 30.08.2023 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть состоит из авторских и парциальных программ, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс и включает в себя парциальную программу «Семьеведение для малышей» авторы – О.А. Воронова и Л.В. Коломийченко и областную образовательную программу для дошкольников «Ребёнок и дорога» разработанную ГОАУ дополнительного образования детей «Центр детского (юношеского) технического творчества» Министерства образования и науки Амурской области.

 На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ «Детский сад № 9», утвержденного приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 9» от 01.09.2024 № 164, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП и рекомендациям Минпросвещения.

 В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

 Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии со следующими адаптированными образовательными программами дошкольного образования которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования:

- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- для обучающихся в задержкой психического развития;

- для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

 Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

 В детском саду функционируют 12 возрастных групп. Из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Возраст** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| Общеразвивающее | Раннего возраста | 2 | 24 |
| Младшая  | 3 | 78 |
| Средняя | 2 | 53 |
| Старшая | 2 | 50 |
| Подготовительная  | 3 | 55 |
| Компенсирующая | Разновозрастная | 1 | 5 |
| Итого | 13 | 265 |

**Воспитательная работа.** Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

* развитие основ нравственной культуры;
* формирование основ семейных и гражданских ценностей;
* формирование основ гражданской идентичности;
* формирование основ социокультурных ценностей;
* формирование основ межэтнического взаимодействия;
* формирование основ информационной культуры;
* формирование основ экологической культуры;
* воспитание культуры труда.

 Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы ДОО на второе полугодие 2025 года.

 Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 230 | 86,8% |
| Неполная с матерью | 31 | 11,7% |
| Неполная с отцом | 2 | 0,75% |
| Оформлено опекунство | 2 | 0,75% |

Характеристика семей по количеству детей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 98 | 37% |
| Два ребенка | 131 | 49,4% |
| Три ребенка и более | 36 | 13,6% |

 Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**Дополнительное образование.**

Детский сад – первая ступень системы общего образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОО, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка - главная задача современного дополнительного образования в ДОО и качества образования в целом.

Дополнительное образование в МАДОУ ДС № 9 направлено на формирование и развитие у детей творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные образовательные программы, реализуемые в ДОО учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Учебный план дополнительных образовательных программ, реализуемых в МАДОУ ДС № 9 отражает:

специализацию занятий;

продолжительность занятий;

виды занятий;

количество занятий, часов.

Направленность дополнительного образования соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывает реальные возможности их удовлетворения, помогает ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулирует его самообразование и саморазвитие.

 Для реализации дополнительных образовательных программ МАДОУ ДС №9 создает следующие необходимые условия:

изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые услуги;

соответствие действующим санитарным правилам и нормативам;

соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;

кадровое обеспечение.

Дополнительные образовательные программы реализуются во вторую половину дня за рамками освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования с 15.00 до 17.30.

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по трем направлениям: художественному, познавательному и физкультурно-оздоровительному.

Педагоги МАДОУ ДС №9 оказывали дополнительные образовательные платные услуги, с целью привлечения внебюджетных средств.

**Дополнительные платные услуги**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название кружка** | **Направление** | **Кол-во детей,****посещающих кружок** | **Цена за одно занятие** |
| «Где логика?» | Познавательное | 20 | 100 |
| «Веселые ладошки» | Художественно-эстетическое | 12 | 100 |
| «Ступеньки к школе» | Познавательное | 25 | 100 |
| «Фантазёры» | Познавательное | 25 | 100 |
| «Мир в ладошках» | Художественно-эстетическое | 12 | 100 |
| «Музыкалочка» | Художественно-эстетическое | 20 | 100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Цветные палочки» (развитие математических способностей) |  Познавательное | 21 | 100 |
| «Всезнайка» (развитие математических способностей) | Познавательное | 20 | 100 |
| «Юные химики» (опытно-экспериментальная деятельность) |  Познавательное | 20 | 100 |
| «Английский для малышей» | Познавательное | 25 | 100 |
| «Узнавайки» |  Познавательное | 15 | 100 |
| «Маленький художник» | Художественно-эстетическое | 15 | 100 |
| «Каратэ» | Физкультурно-спортивное | 30 | 100 |

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2024 году составил 91 процент, это на 17 процентов больше, чем в 2023 году. Детский сад планирует начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественно-научной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 23/24 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги — по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1. **Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

 Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

**Органы управления, действующие в Детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

 В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания c использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, мастер-классы, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2022 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

 По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Вывод:** МАДОУ ДС № 9 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ ДС № 9 являются:

* занятие — организованная образовательная деятельность;
* образовательная деятельность в режимных моментах;
* самостоятельная деятельность;
* деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

* «Физическое развитие»;
* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»;
* «Речевое развитие».

**Педагогическая диагностика.**

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика (по необходимости), май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 11 по 22 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь) для детей с ОВЗ и одаренных. Сроки проведения — с 1 по 15 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Выше нормы** | **Норма** | **Ниже нормы**  | **Итого** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **% в пределе****нормы** |
| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | 87 | 33 | 118 | 45 | 60 | 22 | 265 | 78 |
| Качество освоения образовательных областей | 62 | 23 | 130 | 49 | 73 | 28 | 265 | 72 |

 Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

 Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

* режимные моменты;
* игровая деятельность;
* специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
* индивидуальная и подгрупповая работа;
* самостоятельная деятельность;
* опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 39 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

• коллективные мероприятия;

• тематические досуги;

• выставки;

• акции;

* мастер-классы;
* родительские клубы и т.д.

 Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ ДС № 9 в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

**Работа с детьми с ОВЗ.**

В 2023/24 учебном году коррекционную помощь в компенсирующей разновозрастной группе получали 6 детей из них 1 ребенок с ОВЗ (с ТНР – 2 ребенок, с ЗПР – 2 ребенок, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 ребенок и с нарушениями зрения – 1 ребенок). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 6 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 1 ребенок.

 *Вывод:* В 2023-24 уч. году обучается на 2 ребенка – инвалида меньше, чем в 2023-24 уч. году. В 2024 году в Детский сад поступил 1 ребенок с ОВЗ.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и компенсирующей направленности получали 33 ребенка 6–7 лет по положению об оказании логопедической помощи в МАДОУ «Детский сад № 9».

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Наименование конкурса** | **Уровень** | **Участники** | **Результат участия** |
| 1 | VII Международный конкурс «Расскажу миру о своей Родине» | Международный | Асташова Майя | Сертификат участника |
| 2 | Международный творческий конкурс «Престиж» в номинации: Творчество без границ «Гусенички на листочке» | Международный | Геращенко Мария | Диплом 1-е место |
| 3 | Детский этап Кубка России по шахматам | Региональный | Кудрявцев Артемий | Диплом 2-е место |
| 4 | Первенство Амурской области по шахматам среди мальчиков до 9 лет | Областной | Кудрявцев Артемий | Диплом 2-е место |
| 5 | Первенство Амурской области по решению шахматных композиций среди мальчиков до 9 лет | Областной | Кудрявцев Артемий | Диплом 2-е место |
| 6 | Чемпионат и Первенство Амурской области по ШИНКИОКУШИНКАЙ КАРАТЕ | Региональный | Климов Александр | Почетная грамота за 1-е место |
| 7 | Открытый турнир по «Джиу-Джитсу» | Региональный | Буренко Григорий | Диплом 2-е место |
| 8 | Всероссийский детский творческий конкурс «Просторы космоса» | Всероссийский | Николаева Вероника | Диплом 1-е место |
| 9 | Всероссийский детский творческий конкурс «Животные крайнего севера» | Всероссийский | Морозов Иван | Диплом 1-е место |
| 10 | Всероссийский детский творческий конкурс «В этот День Победы» | Всероссийский | Кудрявцев Артемий | Диплом 1-е место |
| 11 | Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 9 мая «В этот День Победы» | Всероссийский | Лаевская Мария | Диплом 1-е место |
| 12 | Всероссийский детский творческий конкурс «Радуга талантов» | Всероссийский | Николаенко Милана | Диплом 1-е место |
| 13 | Федеральный этап всероссийского конкурса творческих, проектных, исследовательских работ «#Вместемыярче» | Всероссийский | Тимерова Глафира,Статкевич Захар | Диплом - участие |
| 14 | IV Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Я рисую лето» | Всероссийский | Тропин Артём | Диплом 1-е место |
| 15 | IV Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Я рисую лето» | Всероссийский | Хамидулина Дарья | Диплом - участие |
| 16 | IV Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Я рисую лето» | Всероссийский | Бадлуев Руслан | Диплом - лауреат |
| 17 | IV Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Я рисую лето» | Всероссийский | Гусев Кирилл | Диплом - лауреат |
| 18 | IV Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Я рисую лето» | Всероссийский | Соколов Тимофей | Диплом - лауреат |
| 19 | IV Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Я рисую лето» | Всероссийский | Галянт Кристина | Диплом - участие |
| 20 | IV Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Я рисую лето» | Всероссийский | Киселёва Марьяна | Диплом - участие |
| 21 | IV Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Я рисую лето» | Всероссийский | Чижов Захар | Диплом - участие |
| 22 | Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный дню космонавтики «Просторы космоса» | Всероссийский | Собирова Виктория | Диплом 1-е место |
| 23 | Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 23 февраля «С днём защитника Отечества» | Всероссийский | Круглов Максим | Диплом 1-е место |
| 24 | Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы» | Всероссийский | Надысов Георгий | Диплом 1-е место |
| 25 | Всероссийский детский конкурс поделок из ниток «Волшебные ниточки» | Всероссийский | Темерова Глафира | Диплом 1-е место |
| 26 | Всероссийский дистанционный конкурс «Престиж» | Всероссийский | Киселева Марьяна | Диплом 1-е место |
| 27 | Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Градиент+» | Всероссийский | Соколов Тимофей | Диплом 1 степени |
| 28 | Всероссийский детский конкурс поделок из конструктора «Я бы строить дом пошёл» | Всероссийский | Асташова Майя | Диплом 1-е место |
| 29 | Межрегиональный творческий конкурс «Оставьте ёлочку в лесу» | Региональный | Николаева Вероника | Диплом - участие |
| 30 | Межрегиональный конкурс кормушек для птиц | Региональный | 11 группа | Диплом 3-е место |
| 31 | Региональный конкурс рисунков Хинганского государственного заповедника | Региональный | Бадлуев Руслан | Диплом 3-е место |
| 32 | Региональный конкурс детских рисунков «Нарисуй Защитника Отечества» | Региональный | Серженко Савелий | Сертификат - участие |
| 33 | Региональный конкурс детских рисунков «Нарисуй Защитника Отечества» | Региональный | Кирютина Виктория | Сертификат - участие |
| 34 | Региональный конкурс детского рисунка «Россия – Родина моя!» | Региональный | Коротченко Алина | Диплом - участие |
| 35 | Областной конкурс рисунков «Расскажи миру о своей Родине» | Областной | Ефремов Семён | Диплом - участие |
| 36 | Областной конкурс рисунков Давай, энергосберегай» | Областной | Мизробова Алиса | Диплом - участие |
| 37 | Муниципальный этап регионального конкурса фотографий «Семья – начало всех начал» | Муниципальный | Наконечников Лев | Грамота – 1-е место |
| 38 | Муниципальный этап регионального конкурса фотографий «Семья – начало всех начал» | Муниципальный | Иванников Максим | Грамота – 1-е место |
| 39 | Муниципальный этап регионального конкурса фотографий «Семья – начало всех начал» | Муниципальный | Нестеров Леон | Грамота – 2-е место |
| 40 | Муниципальный этап регионального конкурса фотографий «Семья – начало всех начал» | Муниципальный | Леснов Захар | Грамота – 2-е место |
| 41 | Муниципальный этап областной акции «У светофора каникул нет!» | Муниципальный | Сафронова Полина | Грамота – 2-е место |
| 42 | Муниципальный этап областного конкурса рисунков «Охрана труда глазами детей» | Муниципальный | Мыльникова Божена | Сертификат - участие |
| 43 | Муниципальный этап областного конкурса рисунков «Охрана труда глазами детей» | Муниципальный | Химич Александра | Диплом 1-е место |
| 44 | Муниципальный этап областного конкурса рисунков «Охрана труда глазами детей» | Муниципальный | Якунин Никита | Диплом 3-е место |
| 45 | Муниципальный этап областного конкурса рисунков «Охрана труда глазами детей» | Муниципальный | Касьян Александра | Сертификат- участие |
| 46 | Муниципальный этап областного конкурса рисунков «Охрана труда глазами детей» | Муниципальный | Шуйская Ева | Сертификат - участие |
| 47 | Муниципальный этап областного конкурса рисунков «Охрана труда глазами детей» | Муниципальный | Кузьмин Алексей | Сертификат - участие |
| 48 | Муниципальный этап областного конкурса рисунков «Охрана труда глазами детей» | Муниципальный | Хлыстова Нина | Сертификат - участие |
| 49 | Муниципальный этап областного конкурса «О безопасности на воде» | Муниципальный | Григорьева Ксения | Диплом 1-е место |
| 50 | Муниципальный этап областного конкурса «Дети за безопасность на дорогах» | Муниципальный | Темерова Глафира | Абсолютный победитель |
| 51 | Муниципальная военно-патриотическая игра «Зарница», посвященная празднованию Дня Победы | Муниципальный | Матус Милана | Грамота |
| 52 | Муниципальный фестиваль «ГТО для самых маленьких» приуроченного к Международному дню защиты детей, 10-летию ГТО и Году семьи в России | Муниципальный | Бондарь Ульяна | Сертификат участника |
| 53 | Муниципальный фестиваль «ГТО для самых маленьких» приуроченного к Международному дню защиты детей, 10-летию ГТО и Году семьи в России | Муниципальный | Бабенко Варвара | Сертификат участника |
| 54 | Муниципальный конкурс рисунков «Зимние зарисовки» | Муниципальный | Абакумова Кира | Диплом - участие |
| 55 | Муниципальный конкурс рисунков «Дети за безопасность на дорогах» | Муниципальный | Ключко Родион | Диплом 1-е место |
| 56 | Городская акция «Марафон памяти» | Городской | 11 группа | Диплом - участие |
| 57 | Городской фотоконкурс «Осенняя палитра парков и скверов» | Городской | Польшин Марк | Диплом - участие |
| 58 | Городская акция «Поздравительная открытка Защитникам Отечества» | Городской | Прилипко Кира | Диплом - участие |
| 59 | Конкурс фотографий «Семья – начало всех начал» | Уровень ДОО | семьяИванниковых | Диплом 1 степени |
| 60 | Фотоконкурс «Золотая осень – вместе с семьёй» | Уровень ДОО | Гусев Кирилл | Диплом 1 степени |
| 61 | Международный творческий конкурс «Престиж» в номинации: Наши папы – наша гордость «Мой папа герой» | Международный | Токмаков Егор | Диплом 1-е место |

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

**IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

* ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
* ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
* самостоятельная деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

* от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
* от 3 до 4 лет — до 15 минут;
* от 4 до 5 лет — до 20 минут;
* от 5 до 6 лет — до 25 минут;
* от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием разнообразных форм работы. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

* 47 групповые консультации с родителями воспитанников;
* 24 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
* 36 индивидуальные консультации с родителями;
* 2 тренинга с родителями;
* 12 мастер-классов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

С 15 октября 2024 года в ДС № 9 открылась Соляная пещера, где педагогами детского сада реализуется оздоровительный проект «Тайны соляного грота» по профилактике сезонных заболеваний верхних дыхательных путей и укреплению общего иммунитета организма. Более 100 детей прошли оздоровительные процедуры в соляной пещере. В настоящее время наблюдается снижение сезонных острых респираторных заболеваний у детей в пределах 0,4-1%.

Кроме того, педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.
 В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

* профилактические, оздоровительные мероприятия;
* общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
* организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);
* санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
* двигательную активность;
* комплекс закаливающих мероприятий;
* использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
* режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 29 человек (10,9%), со второй группой здоровья — 87 (32,8%), с третьей — 141 (53,2%), с четвертой — 8 (3,1%).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Оценка востребованности выпускников.

 Анализируя данные устройства выпускников МАДОУ ДС №9 в
общеобразовательные школы города, можно сделать вывод, что 96%
выпускников зачисляются в МАОУ «Школа № 200 города Белогорск», 3%
- в МАОУ «Школа № 17», 1% - МАОУ «Гимназия № 1 города Белогорск», 1% - в другие школы города.

Вывод: Таким образом, в течение всего года велась систематическая работа по преемственности МАДОУ ДС № 9 и МАОУ «Школа № 200 города Белогорск», были проведены встречи учителей начальных классов с родителями выпускников, дети подготовительных групп посещали подготовительные курсы к школе.

В 2023-2024 учебном году остаётся актуальной работа по
преемственности МАДОУ ДС № 9 и МАОУ «Школа № 200 города
Белогорск.

**Формирование основ безопасного поведения у дошкольников**.

На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы Детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

**Вывешивание Государственного символа**.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы.

Церемония выноса и подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу. Также к церемонии поднятия флага привлекаются и семьи воспитанников.

**Историческое просвещение воспитанников и их родителей**.

Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения" на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры России и своего края.

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. Педагогическими работниками ДОО начали разрабатываться методики формирования исторических знаний у дошкольников. Еще согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Также в декабре 2024 года педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.

**Сопровождение воспитанников – детей участников СВО**.

С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам групп, родители которых погибли либо являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольникам, специалист провел диагностику их эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что дети переживают резкие эмоциональные скачки. Часто начинают бояться того, что раньше не вызывало тревогу. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Посещенные в рамках контроля занятия показали, что в работе с дошкольником специалист использует психологические техники и методы, которые помогают ребенку снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких техник: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Лепка», «Сейф для страхов», «Ловец снов».

**Год семьи**.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада «Моя семья, о ней слагаю я».

В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на удовлетворительном уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 81,6% согласно штатному расписанию. Трое находятся в декретном отпуске. Всего работают 15 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 3-х специалистов (инструктор по ФК, учитель-логопед и учитель-дефектолог). Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанник/педагоги – 17,1/1;
* воспитанники/все сотрудники – 7,2/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

* высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя;
* первую квалификационную категорию – 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 18 работников Детского сада, из них 15 педагогов. На 31.12.2024 два педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям.

**Распределение педагогических работников по возрасту, человек**

*Вывод:* средний возраст педагогических работников детского сада составляет 44 года.

По итогам 2024 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 15 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

С сентября 2023 года приняли на должность воспитателя студентку 3 курса Амурского педагогического колледжа, успешно освоившую три года обучения по программе СПО. Работник соответствуют требованиям профстандарта педагога дошкольного образования, вступившего в силу с 01.09.2022. Это позволило восполнить дефицит кадров.

**Гистограмма с характеристиками кадрового состава Детского сада**

 *Вывод: средний* стаж педагогических работников Детского сада составляет 10 лет.

**Анализ кадров по уровню образования:**

 *Вывод:* большинство педагогов имеет среднее профессиональное образование.

*Вывод:* 73% педагогических работников высоко квалифицированы и имеют высшую и первую категории. Четыре педагога вновь приняты на работу и имеют стаж педагогической работы менее 1 года.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

* круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
* взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО.

Также в 2024 году все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО» в количестве 72 часов.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

* в III Межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций;
* работе Межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»;
* в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Педагогический Олимп» - 1 место;
* в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Амурской области – 2024» - 1 место;
* в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников осуществляющих обучение детей по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта номинация «Формула успеха».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, проходят переподготовку по востребованным должностям, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2023-24 годах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Наименование конкурса** | **Уровень** | **Участники** | **Результат участия** |
| 1 | Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2024» | Региональный | Буйлина О.Н. | Грамота – 1-е место |
| 2 | Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта, номинация «Педагог – формула успеха» | Региональный | Коротченко А.В. | Диплом 2-е место |
| 3 | Городской конкурс профессионального мастерства «Педагогический олимп – 2024»  | Городской | Буйлина О.Н. | Грамота – 1-е место |
| 4 | Областной конкурс методических разработок «PRO – воспитание» | Региональный | Яровая О.Н. | Диплом - участие |
| 5 | Областной конкурс методических разработок «PRO – воспитание» | Региональный | Романюк А.Х. | Диплом - участие |
| 6 | Областной конкурс методических разработок «PRO – воспитание» | Региональный | Коротченко А.В. | Диплом - участие |
| 7 | Муниципальный конкурс педагогических команд | Муниципальный | Гордиенко Е.В.Коротченко А.В.Самойлова В.С. | Диплом - участие |
| 8 | Муниципальный конкурс педагогических команд. Феноменальные Игры Лучших и Находчивых | Муниципальный | Гордиенко Е.В.Коротченко А.В.Самойлова В.С. | Диплом победителя 1 степени |
| 9 | Международный конкурс профессионального мастерства «Престиж» номинация: конспекты занятий «Путешествие по сказочным тропинкам» | Международный | Соколова Н.С. | Диплом победителя 1 степени |
| 10 | Международный конкурс профессионального мастерства «Престиж» номинация: конспекты занятий «В гостях у Мойдодыра» | Международный | Соколова Н.С. | Диплом победителя 2 степени |
| 11 | Международный конкурс профессионального мастерства «Престиж» номинация: проектная деятельность «Неделя здоровья в детском саду» | Международный | Соколова Н.С. | Диплом победителя 3 степени |
| 12 | Международный творческий конкурс «Престиж» номинация: праздники, развлечения, сценарии Квест-игра ко Дню России «В поисках флага» | Международный | Коротченко А.В. | Диплом победителя 1 степени |
| 13 | Международный творческий конкурс «Престиж» номинация: праздники, развлечения, сценарии: Спортивный праздник «Спорт и Лунтик – новый мультик» | Международный | Коротченко А.В. | Диплом победителя 1 степени |
| 14 | Международный творческий конкурс «Престиж» номинация: праздники, развлечения, сценарии «Путешествие в мир космоса» | Международный | Коротченко А.В. | Диплом победителя 2 степени |
| 15 | Международный творческий конкурс «Престиж» номинация: праздники, развлечения, сценарии «Моя семья – моё богатство» | Международный | Коротченко А.В. | Диплом победителя 1 степени |
| 16 | Международный творческий конкурс «Престиж» номинация: методические разработки инструктора по физической культуре «Здоровому образу жизни, Привет!» | Международный | Коротченко А.В. | Диплом победителя 1 степени |
| 17 | Международный творческий конкурс «Престиж» номинация: праздники, развлечения, сценарии «Малые зимние Олимпийские игры» | Международный | Коротченко А.В. | Диплом победителя 3 степени |
| 18 | Международный творческий конкурс «Престиж» номинация: праздники, развлечения, сценарии «Малые зимние Олимпийские игры» | Международный | Коротченко А.В. | Диплом победителя 3 степени |
| 19 | Международный творческий конкурс «Престиж» номинация: праздники, развлечения, сценарии Сценарий спортивного праздника «Мой папа самый, самый!» | Международный | Омельченко М.М. | Диплом победителя 1 степени |
| 20 | Международный творческий конкурс «Престиж» номинация: праздники, развлечения, сценарии Театрализованное представление для детей «Морозко» | Международный | Омельченко М.М. | Диплом победителя 2 степени |
| 21 | Международный творческий конкурс «Престиж» номинация: Проектная деятельность Экологический проект «Вода вокруг нас» | Международный | Омельченко М.М. | Диплом победителя 1 степени |
| 22 | Международный творческий конкурс «Престиж» номинация: праздники, развлечения, сценарии Театрализованное представление «Как звери лису учили» | Международный | Омельченко М.М. | Диплом победителя 1 степени |
| 23 | Международный творческий конкурс «Престиж» номинация: Проектная деятельность «Лепка из солёного теста» | Международный | Омельченко М.М. | Диплом победителя 2 степени |
| 24 | Международный творческий конкурс «Престиж» номинация: Работа с родителями «Рекомендации родителям по организации домашнего чтения» | Международный | Омельченко М.М. | Диплом победителя 1 степени |
| 25 | Международный творческий конкурс «Престиж» номинация: праздники, развлечения, сценарии Театрализованное представление для дошколят «Чьи в лесу шишки?» | Международный | Омельченко М.М. | Диплом победителя 1 степени |
| 26 | Международный творческий конкурс «Престиж» номинация: праздники, развлечения, сценарии «Экологическое воспитание детей в семье» | Международный | Омельченко М.М. | Диплом победителя 1 степени |
| 27 | Международный творческий конкурс «Престиж» номинация: праздники, развлечения, сценарии Досуг «В мире сказок» | Международный | Омельченко М.М. | Диплом победителя 1 степени |
| 28 | Международный творческий конкурс «Престиж» номинация: праздники, развлечения, сценарии «Космические приключения» | Международный | Омельченко М.М. | Диплом победителя 1 степени |
| 29 | Международный творческий конкурс «Престиж» номинация: конспекты занятий, уроки «Путешествия по станциям Здоровья» | Международный | Омельченко М.М. | Диплом победителя 1 степени |
| 30 | Международный творческий конкурс «Престиж» номинация: праздники, развлечения, сценарии Театрализованное представление для детей «Белоснежка и гномы» | Международный | Омельченко М.М. | Диплом победителя 1 степени |
| 31 | Международный творческий конкурс «Престиж» номинация: праздники, развлечения, сценарии Сценарий театрализованного представления «Дюймовочка на новый лад» | Международный | Омельченко М.М. | Диплом победителя 1 степени |
| 32 | Всероссийский конкурс для педагогов дошкольных образовательных организаций «Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ – основа для развития дошкольников» номинация: оформление физкультурного зала «Предметно-развивающая среда физкультурного зала» | Всероссийский | Коротченко А.В. | Диплом победителя 1-е место |
| 33 | Публикация в научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного образования» опубликован материал в выпуске № 19 (271) по теме «Особенности организации народных подвижных игр» | Всероссийский | Коротченко А.В. | Свидетельство о публикации |
| 34 | Публикация в научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного образования» опубликован материал в выпуске № 13 (265) по теме «Эффективные пути взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре» | Всероссийский | Коротченко А.В. | Свидетельство о публикации |
| 35 | Публикация в научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного образования» опубликован авторский материал в выпуске № 25 (277) по теме «Особенности развития познавательных процессов у детей в дошкольном возрасте» | Всероссийский | Омельченко М.М. | Свидетельство о публикации |
| 36 | Публикация во всероссийский сетевой педагогический журнал «ФОНД 21 века» | Всероссийский | Яровая О.Н. | Свидетельство о публикации |
| 37 | Публикация во всероссийский сетевой педагогический журнал «ФОНД 21 века»: «Витамины и полезные продукты для здоровья» | Всероссийский | Романюк А.Х. | Свидетельство о публикации |
| 38 | Публикация во всероссийский сетевой педагогический журнал «ФОНД 21 века»: «Витамины и полезные продукты для здоровья» | Всероссийский | Козолуп Т.Б. | Диплом победителя 2 степени |
| 39 | Публикация на официальном сайте издания almanahpedagoga.ru учебно-методический материал: Статья «Формирование пространственной ориентировки у дошкольников через подвижные игры» | Всероссийский | Коротченко А.В. | Свидетельство о публикации |
| 40 | Публикация в научно-методическом журнале «УчиЛаб» № 6 по теме: «Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников новое в методике физкультурно-оздоровительной работы, или игровой подход к развитию двигательных навыков» | Всероссийский | Коротченко А.В. | Свидетельство о публикации |
| 41 | Публикация в научно-методическом журнале «УчиЛаб» № 9 по теме: «Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физкультуре» | Всероссийский | Коротченко А.В. | Свидетельство о публикации |
| 42 | Публикация в научно-методическом журнале «УчиЛаб» № 3 (12) по теме: «Семь основных условий обеспечения оздоровительной направленности физкультурных занятий» | Всероссийский | Коротченко А.В. | Свидетельство о публикации |
| 43 | Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» - «Пирамида здорового питания» | Всероссийский | Яровая О.Н. | Диплом – 1-е место |
| 44 | Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» - «Путешествие в страну красивой речи» | Всероссийский | Яровая О.Н. | Диплом – 1-е место |
| 45 | Международный онлайн-форум для специалистов образования и социально-культурной сферы «Наука и технологии в образовании» - 2024 | Международный | Соколова Н.С. | Сертификат |
| 46 | IV Всероссийский педагогический конкурс «Моё лучшее мероприятие» | Всероссийский | Соколова Н.С. | Диплом победителя 2 степени |
| 47 | Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» - сценарий развлечения «Лето в гости к нам пришло, много света принесло» | Всероссийский | Романюк А.Х. | Диплом лауреата 1 степени |
| 48 | Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» - сценарий праздника «День Ивана Купала» | Всероссийский | Романюк А.Х. | Диплом лауреата1 степени |
| 49 | Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»: «Волк не хотел зубы чистить» | Всероссийский | Романюк А.Х. | Диплом лауреата1 степени |
| 50 | Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»: сценарий праздника в старшей группе «День матери с почтальоном Печкиным» | Всероссийский | Романюк А.Х. | Диплом лауреата1 степени |
| 51 | Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» - сценарий праздника к 23 февраля в средней группе «Мой папа самый сильный» | Всероссийский | Романюк А.Х. | Диплом лауреата 1 степени |
| 52 | Всероссийское издание «Слово педагога» публикация учебно-методического материала в электронном журнале – методическая разработка «Витамины и полезные продукты для здоровья» | Всероссийский | Романюк А.Х. | Сертификат о публикации |
| 53 | Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для работников ДОУ «Лучший конспект организованной образовательной деятельности» в соответствии с ФОП ДО: Конспект НОД по ФЭМП для детей старшего дошкольного возраста «Поможем Ивану Царевичу» | Всероссийский | Козолуп Т.Б. | Диплом – 1-е место |
| 54 | ООО «Мобильное Электронное Образование» г. Москва дистанционный конкурс, посвященный разработке авторских материалов по патриотическому воспитанию и внедрению инноваций в сфере дошкольного образования с использованием цифровых технологий | Региональный  | Козолуп Т. Б. | Сертификат участника |

В связи с открытием с 01.01.2024 года группы компенсирующей направленности и поступлением в 2024 году еще 2 воспитанников из категории детей-инвалидов в штат Детского сада принят на 0,5 ставки учитель-дефектолог. Таким образом в штате Детского сада имеются: педагог-психолог, учитель-логопед и учитель-дефектолог. Указанные специалисты вошли в состав психолого-педагогической службы Детского сада.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги Детского сада зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.
 Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Методическое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Дошкольное образование |
| Наличие методического кабинета | 1 |
| Наличие методических разработок, подготовленных педагогами ОУ запоследние 5 лет | 51 |
| Количество изданий методическихразработок (в сборниках, журналах, статьи, рефераты) за последние 5 лет | - |
| Количество методических разработок в методическом кабинете | 51 |
| Количество изготовленных учебно- наглядных пособий | Демонстрационный материал по образовательным областям в соответствии с календарно-тематическим планированием. |
| Количество (наименований) изготовленных раздаточных материалов | Раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений– 30 шт. (на каждого ребенка).Раздаточный материал по звуковой культуре речи, обучению грамоте – 25 шт. |

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

* серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о....», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
* картины для рассматривания, плакаты;
* комплексы для оформления родительских уголков;
* рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте.

Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы:

* «Ориентиры развития»;
* «Виммельбуквы»;
* «Школа маленького умника»;
* «Читаем, играем, общаемся»;
* «Первые эмоции в сказках и картинках»;
* «Бабушкины сказки».

Художественная и познавательная литература для детей:

* «Читаем вслух»;
* «Время фантазий»;
* «Дружная семья»;
* «100 зачем и почему»;
* «Воспитание чувств»;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2024 году пополнилось компьютером, принтерам, проектором мультимедиа;
* программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Информационно-техническое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Дошкольное образование |
| Количество компьютеров | 6 |
| Из них используемых в учебном процессе | 2 |
| Количество компьютерных классов | - |
| Количество ПК, объединенных влокальную сеть | - |
| Число групп, оборудованных мультимедиа проекторами | 1 |
| Количество видеотехнических устройств | 10 |
| Количество аудиотехнических устройств | 3 |
| Наличие подключения к сети Интернет (да/нет) | Да |
| Количество обучающихся, приходящихся на один ПК | - |

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **% обеспечения** |
| Игрушки | 80 |
| Музыкальные инструменты | 70 |
| Предметы декоративно-прикладного искусства | 90 |
| Картины, репродукции | 70 |
| Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...) | 90 |
| Технические средства обучения | 80 |
| Детская литература | 90 |
| Методическая литература | 90 |

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

*Вывод:* в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

* групповые помещения – 12;
* кабинет заведующего – 1;
* методический кабинет – 1;
* кабинет логопеда и психолога -1;
* музыкально-спортивный зал – 1;
* пищеблок – 1;
* прачечная – 1;
* медицинский кабинет – 1;
* процедурная – 1;
* Соляная пещера – 1.

Здание Детского сада постройки 1976 года, находится в удовлетворительном состоянии; тип строения: типовое.

 Соответствие строения санитарно-техническим нормам:

 - соответствует.

Этажность: 2 этажа.

Площадь (кв.м) –3012,1 (площадь подвала 1026,0);

 Санитарно-гигиеническое обеспечение:

 - система отопления – централизованная,

 - система водоснабжения – централизованная,

 - система очистки – общая канализация.

С целью реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечения воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, в МАДОУ ДС №9 создана материально-техническая база.

Администрация МАДОУ ДС №9 постоянно работает над укреплением материально- технической базы и обеспечении учебно-воспитательного процесса. Создание материально-технических условий детского сада проходит с учётом действующего СП 2.4.3648-20.

В МАДОУ ДС№ 9 материально-техническая база создана для жизнеобеспечения и развития воспитанников. Созданы необходимые условия для ведения воспитательно - образовательной деятельности в общеобразовательных группах. В группах уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Группы оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом. Ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. В холле коридора (1-й этаж,) оформлена стена «Я помню, я горжусь» из фотографий участников ВОВ, которые были собраны в семьях воспитанников Детского сада. На педагогическом совете было принято решение об оформлении в актовом зале стенда «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены: флаг, герб, гимн.

В 2024 году в Детском саду была проведена реконструкция пищеблока, а также текущий ремонт групповых и спальных помещений, коридоров первого и второго этажей, медкабинета, музыкально-физкультурного зала. Оборудована Соляная комната, приобретен аппарат для функционирования «Соляной пещеры».

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: интерактивная доска, ноутбук, принтеры, мультимедийный проектор, музыкальная колонка, пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

* включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
* обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

* подбор художественной литературы;
* подбор видео- и аудиоматериалов;
* подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
* наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (1 штуки), ноутбук, колонка);
* подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
* подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группах созданы уголки патриотического воспитания, которые включают знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций Детского сада.

Следует отметить, что предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Игрушки, используемые в детском саду, отвечают гигиеническим требованиям, подвергаются влажной обработке и дезинфекции. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует основной образовательной программе дошкольного образования.

Группы МАДОУ ДС №9 постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

На территории детского сада имеются прогулочные участки в соответствии с количеством групп (12 участков), которые в 2022 году оснастили в соответствии с возрастом детей малыми игровыми формами (песочницы, детские комплексы и т.д.). На каждом прогулочном участке имеется теневой навес. Территория озеленена, имеется экологическая тропа, цветники и клумбы. На территории расположена автоплощадка (для обучения детей правилам дорожного движения), спортивная площадка с лазами, двумя баскетбольными стойками, детским спортивным комплексом.

Для повышения теоретических и практических знаний педагогов, дополнены методические материалы по всем направлениям воспитательно- образовательной работы.

 Образовательная деятельность проводится в групповых помещениях. Пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью детей. Помещения групп оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возраста и роста воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом основных направлений развития воспитанника. Развивающая предметно-пространственная среда в группах постоянно обновляется. В группах имеется достаточное количество развивающих игр, много разнообразного дидактического материала и многое другое.

Педагоги нашего детского сада постоянно работают над моделированием предметно-развивающей среды, исходя из возможностей воспитанников, учитывая индивидуальные особенности детей.

*При организации предметно-развивающей среды учитываются:*

* закономерности психического развития,
* показатели здоровья дошкольников,
* психолого-физиологические особенности,
* уровень общего развития,
* коммуникативные особенности и речевое развитие.

Внутреннее пространство учреждения, помимо групповых комнат, включает и специальные помещения: музыкально-спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет дополнительного образования. Все перечисленные помещения используются специалистами для работы с воспитанниками.

***Музыкально-спортивный зал*** – (площадью 76,0 кв. м.) оборудован музыкальным центром, портативным проектором и экраном, портативной колонкой, детскими музыкальными инструментами, для театрализованной деятельности имеются различные реквизиты, костюмерная, декорации; для занятий физической культурой имеются гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, дуги для подлезания, мячи, мячи-фитболлы, канат, скакалки, обручи, кегли и другое необходимое оборудование. Для физического развития детей имеются спортивные тренажеры. На территории детского сада имеется спортивная площадка.

***Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога*** *–* (площадью 15,9 кв. м.) имеет все необходимое для работы с детьми, имеющими нарушения речи. В нем подобран дидактический материал в соответствии с возрастом детей, особенностями речевой патологии, требованиями коррекционных программ. Для работы с детьми, нуждающихся в помощи педагога-психолога так же созданы все условия.

***Методический кабинет*** – (площадью 15,4 кв. м.) в котором осуществляется педагогическая и методическая деятельность коллектива, а также размещается методическая и справочная литература. Кабинет оборудован: книжными шкафами, в которых концентрируются нормативные и инструктивные документы, методическая и детская художественная литература, дидактические материалы, письменными столами, стульями, для организации и проведения педсоветов, семинаров, методических объединений и других форм работы,1 ноутбук, МФУ, 1 принтером, брошюратором, ламинатором и пр.

***Медицинский блок*** (кабинет медсестры – 11,1 кв.м, процедурный кабинет – 9,6 кв.м). Имеется: кушетка (2шт.), шкаф аптечный, медицинский столик со стеклянной крышкой (3 шт.), холодильник (2 шт.), набор прививочного инструмента, средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет медицинский персонал ГБУЗ АО «Белогорская больница» (Амурская область, г. Белогорск ул. Набережная д. 116), который наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

***Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке*** детского сада (площадь пищеблока 72,7 кв.м). Пищеблок детского сада имеет несколько оборудованных помещений: цех первичной обработки овощей, овощной цех, мясо-рыбный цех, холодный цех, горячий цех, раздаточная, цех холодильного оборудования, моечная, цех хранения отходов, кладовая сухих продуктов, кладовая хранения овощей, помещение для хранения инвентаря, комната персонала.

 Все помещения пищеблока детского сада соответствует требованиям СанПиН и обеспечены необходимым технологическим оборудованием, мебелью, хозяйственно-бытовым (уборочным) инвентарем с маркировкой.

 Разделочные столы, доски и ножи имеют соответствующую маркировку (сырая, вареная продукция и т.д.).

Посуда для приготовления пищи без повреждений (сколов, трещин эмали), имеется в достаточном количестве. Условия для мытья посуды и ее хранения, состояние и количество посудомоечных ванн соответствует требованиям. На рабочих местах работников пищеблока имеются инструкции по технике безопасности при работе с технологическим оборудованием. Ежедневно работниками пищеблока заполняется требуемая документация. На пищеблоке безопасные условия хранения продуктов. Контейнеры для хранения продуктов в хорошем состоянии и соответствуют гигиеническим требованиям. Хранение сыпучих, скоропортящихся продуктов соответствует гигиеническим нормам, соблюдением срока реализации, температурного режима и товарного соседства. Имеется сплит-система для поддержания необходимой температуры летом.

В детском саду организовано 4-х разовое полноценное сбалансированное питание. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания, проводится витаминизация третьего блюда. Организация питания проводится согласно СанПиН с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах.

***Прачечная*** – площадью 19,6 кв. м. В 2022 году за счет внебюджетный средств, на прачке была установлена приточно-вытяжная вентиляция.

В группах детского сада организованы специальные зоны для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Все материалы доступны детям, при этом разграничены места хранения и использования материалов. Материалы периодически обновляются. Распределение по центрам сохраняется во всех возрастных группах, а наполнение конкретными материалами соответствует возрасту и особенностям развития и здоровья детей.

Группы, по мере возможности, оснащаются необходимым современным и разнообразным игровым оборудованием, дидактическим и демонстрационным материалом с учетом развития детей в разных видах деятельности и включает в себя необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития и здоровья.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение образовательных и коррекционных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению основной образовательной программы, но и при проведении режимных моментов. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребёнка: игровое оборудование (игры, игрушки), спортивное оборудование (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.), учебно-наглядные пособия (тематические книги, картинки, плакаты) и т.д.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникацион-ным сетям в МАДОУ ДС №9 обеспечено современной информационно-технической базой (электронная почта, имеется выход в интернет, технические средства обучения, телевизоры, интерактивные доски, компьютеры и т.д.).

Учреждением обеспечены открытость и доступность информации о деятельности для всех заинтересованных лиц (публикации в СМИ, на сайте ДОУ, информационные стенды, выставки, презентации и т.д.).

 В МАДОУ ДС №9 имеется наличие официального сайта([http://beldou9.ru/.](http://beldou9.ru/)), который соответствует установленным требованиям. На официальном сайте ДОУ размещена информация об общих сведениях ДОУ, о педагогических работниках, информация о деятельности учреждения, её основных направлениях, а также размещены важные документы, касающиеся организации образовательного процесса и многое другое. Также на официальном сайте МАДОУ ДС № 9 имеется форма обратной связи, т.е. имеется возможность отправки сообщения, также, как и на электронную почту детского сада.

Самостоятельного свободного доступа к электронным образовательным ресурсам воспитанники детского сада не имеют.

Для повышения качества воспитательно - образовательного процесса педагогами МАДОУ ДС №9 используются такие электронные образовательные ресурсы, как презентационные материалы, мультимедийные презентации, обучающие программы и другие.

Педагоги ДОУ активно используют мультимедийную технику и электронные образовательные ресурсы по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности. Внедрение оргтехники в образовательный процесс позволяет педагогам пользоваться ИКТ для развития познавательной и творческой активности детей.

Техническое оборудование (наименование/кол-во): мультимедийный проектор -5, ноутбук -3, персональный компьютер-1, принтер-1, интерактивная доска-1, аудиомагнитофон-3, экраны- 2, телевизор-7, музыкальный цент -1, брошюратор-1, ламинатор-1.

**Вывод:** Материально-техническая база образовательной среды соответствует безопасности, социально-психологической комфортности. Развивающая среда групп соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное развитие ребёнка в коллективе сверстников.

Условия питания и охрана здоровья воспитанников

В детском саду рациональное, сбалансированное 4-х разовое питание. Питание детей в МАДОУ ДС №9 организовано в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами (СанПин 2.3\2.4.3590-20). На основании примерного 10-дневного меню составляется меню-требование установленного образца. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам ведомости контроля за рационом питания проводится один раз в месяц. Проводится «С» - витаминизация готовых блюд.

Показатели состояния здоровья воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| *Группы здоровья* | *Количество детей по группам здоровья* |
| *2022-2023 уч. год* | *2023-2024 уч. год* |
| 1 | 87/29,8% | 87/30,5% |
| 2 | 200/68,5% | 193/67,7% |
| 3 | 4/1,36% | 4/1,4% |
| 4 | 0 | 0 |
| 5 | 1/0,34% | 1/0,35% |
| итого | 292/100% | 285/100% |

*Вывод:* работа по здоровьесбережению ведется систематически и полноценно.

Анализ заболеваемости за 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Кол-во переболевш ихдетей ОРВИ* | *Кол-во переболевших детей ОКИ* | *Другие заболевания* | *Кол-во переболевших детей за**учебныйгод (всего)* |
| 859 | - | 118 | 977 |

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

На проблему безопасности детей не может быть иного взгляда, как на проблему острую, важную, требующую чётких, скоординированных действий педагогов, родителей, работников различных служб и ведомств.

В МАДОУ ДС №9 созданы все условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Основными направлениями деятельности в МАДОУ ДС №9 по обеспечению безопасности являются:

1. Антитеррористическая защищенность;
2. Пожарная безопасность;
3. Обеспеченность безопасности воспитанников.
4. **Антитеррористическая защищенность**

В МАДОУ ДС №9 постоянно действует контрольно-пропускной режим для исключения возможности проникновения посторонних лиц, въезда транспортных средств, ввоза (вывоза) имущества на территорию и с территории детского сада. В течение рабочего дня осуществляет контроль дежурный администратор, в ночное время суток и праздничные дни дежурство осуществляет сторож (согласно утвержденному графику).

Детский сад оборудован металлическими дверьми с домофоном, системой внутреннего и наружного видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации (круглосуточная пультовая охрана), ручным металлодетектором. Территория детского сада ограждена металлическим забором, калитка и ворота оборудованы СКУД (система контроля и управления доступом). Имеются запасные выходы из каждой группы, схемы эвакуации.

На территории детского сада установлены мощные светодиодные светильники, которые в ночное время, освещают всю территорию учреждения.

Согласно графику, с сотрудниками и воспитанниками МАДОУ ДС

№9 регулярно проводился инструктаж по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения ЧС, проведены тематические беседы с детьми (май, октябрь) и консультации для родителей в целях обеспечения антитеррористической защищённости и криминальной безопасности, с педагогами регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей. Два раза в год (май, сентябрь) проводились тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из МАДОУ ДС №9 при возникновении чрезвычайной ситуации.

Для обеспечения безопасности в МАДОУ ДС №9 разработан паспорт антитеррористической безопасности, установлен пропускной режим.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

1. **Пожарная безопасность**

В МАДОУ ДС №9 имеются и поддерживаются (ежегодно) в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: порошковые огнетушители, работоспособность внутреннего противопожарного водопровода. Два раза в год сотрудниками 4 ПСЧ ФПС (1 разряда, по охране г. Белогорска ГУ МЧС России по Амурской области проверяется противопожарное водоснабжение (пожарный гидрант). Для обеспечения пожарной безопасности в МАДОУ ДС №9 проводятся: инструктажи с сотрудниками по пожарной безопасности, беседы с воспитанниками о действиях в случае возникновения пожара и во время эвакуации, технический отчет по измерениям, испытаниям электрооборудования и аппаратов электроустановок, два раза в год с воспитанниками и сотрудниками детского сада проводится тренировка по эвакуации в случае возникновении пожара.

Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений детского сада, эвакуационных выходов.

В 2021 году проведено испытание стационарных пожарных наружных лестниц (которое проводится раз в пять лет)

В здании функционирует система АПС (автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением).

Территория МАДОУ ДС №9 постоянно содержится в чистоте, опавшие листья и сухая трава регулярно убираются, сжигание мусора на территории не производится, мусор собирается и вывозится с территории. В 2022 году деревья и кустарники частично спилены и выкорчеваны.

1. **Обеспечение безопасности воспитанников**

Мероприятия по профилактике детского травматизма с сотрудниками:

* проведение инструктажа с педагогами МАДОУ ДС №9 перед проведением праздничных мероприятий;
* воспитателями детского сада в целях профилактики травматизма ведется контроль и страховка во время скатывания детей с горки, лазания, спрыгивания с возвышенностей, проводится проверка выносного материала;
* в МАДОУ ДС №9 четко выполняются требования безопасности к оснащению территории детского сада: оборудование, расположенное на территории дважды в год в обязательном порядке осматривается на предмет нахождения их в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки. Ежедневно осуществляется проверка состояния мебели и оборудования групп и прогулочных площадок;
* в весенне-осенний период проводятся мероприятия по уборке территории от мусора и опавшей листвы;
* в зимний период проводятся мероприятия по очистке территории от снега и льда, посыпанию песком, очистке кровли от снега и сосулек.

На территории детского сада имеется дорожная разметка с набором выносных дорожных знаков, для организации работы по обучению детей ПДД. В группах имеются игровые макеты дороги с необходимыми атрибутами. Ведется работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В течение года педагоги постоянно обновляли информационный материал по данной теме для родителей, готовили памятки о детской безопасности, мерах предупреждения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

«Безопасность ребенка на дорогах», оформлялись тематические папки - передвижки на темы: «ОБЖ», «Безопасность дорожного движения», «Первая помощь при опасных ситуациях», а родители принимали самое активное участие в мероприятиях, проводимых в детском саду - изготовление пособий для игр, участвовали в развлечениях и т.д. Разработан Паспорт дорожной безопасности детского сада. Дети принимали участие в конкурсах по безопасности, проводимых в городе и области.

***Вывод:*** Проанализировав работу детского сада за 2024 год по обеспечению безопасности жизни и деятельности каждого ребёнка, сохранении жизни и здоровья участников образовательных отношений, можно отметить, что в течение года целенаправленно, планомерно и систематически проводилась работа в данном направлении с воспитанниками, родителями и педагогами. Работа была направлена на обогащение знаний и умений педагогов по использованию инновационных форм и методов работы по обучению воспитанников правилам личной безопасности и пропаганде знаний правил дорожного движения.

Администрация дошкольного учреждения обеспечивает безопасную среду в дошкольном учреждении и постоянный жесткий контроль за охраной жизни и здоровья детей, а также за строгим соблюдением требований техники безопасности.

 *Вывод:* в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

* качество методической работы;
* качество воспитательно-образовательного процесса;
* качество взаимодействия с родителями;
* качество работы с педагогическими кадрами;
* качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду имеется положение о внутренней системе оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 13.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 156 родителей, получены следующие результаты:

* доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
* доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
* доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
* доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
* доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.



 *Вывод:* в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

**Статистическая часть**

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица****измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: | человек | 260 |
| в режиме полного дня (10 часов) | 260 |
| в том числе в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 146 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 45 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 215 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек(процент) |  |
| 10-часового пребывания | 260 (100%) |
| 12–14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек(процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 6 (2,3%) |
| обучению по образовательной программе дошкольногообразования | 256 (98,5%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 35 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 15 |
| с высшим образованием | 6 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 6 |
| средним профессиональным образованием | 9 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 9 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек(процент) | 11 (73,3%) |
| с высшей категорией | 4 (26,7%) |
| первой категорией | 7 (46,76%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек(процент) |  |
| до 5 лет | 3 (20%) |
| больше 30 лет | 1 (6,6%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек(процент) |  |
| до 30 лет | 3 (20%) |
| от 55 лет | 1 (6,6%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек(процент) | 17 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек(процент) | 16 (94,1%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 1/17,3 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | нет |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| логопеда | нет |
| учителя-дефектолога | да |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 8 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 975 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | да |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.