

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОСК»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №9 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принято:
На педагогическом совете

Протокол педсовета № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС №9
Гордиенко Е.В. _____

Приказ № 142 от 30.08.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА «Ступеньки»

Направленность : Познавательное
Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 62 часа
Уровень программы: ознакомительный

Составитель:
Яровая О.Н.
Воспитатель высшей категории

Белогорск 2024 г.

Содержание

I. Целевой раздел	
1. Паспорт программы.....	3
1.2. Пояснительная записка.....	5
1.2.1.Цели и задачи.....	5
1.2.2. Методы и приемы.....	6
1.2.3.Ожидаемые результаты.....	6
II.Содержательный раздел .	6
2.1. Содержание программы.....	6
2.2. Формы и методы организации дополнительного образования.....	7
2.3.Календарно – тематическое планирование.....	8
III.Организационный раздел	12
3.Описание материально–технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	12
3.1. Учебно – тематический план.....	12
3.2 Средства обучения.....	12
3.3. Перечень программ и технологий, используемых в образовательном процессе.....	13
3.4 Диагностика.....	13

І. Целевой раздел

1. Паспорт программы

Наименование кружка	Дополнительная общеобразовательная программа по образовательной области «Познавательное развитие» по развитию математических способностей у детей 4-5 лет «Математические ступеньки» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 «Непоседы»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">✓ Конвенция ООН о правах ребенка; <input type="checkbox"/> ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)✓ Устав МАДОУ ДС №9 «Непоседы»
Цель программы	Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать познавательный интерес к математике через игровое взаимодействие педагога и детей;2. Развивать математические способности, логическое мышление и основные мыслительные операции;3. Развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;4. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;5. Воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки
Ожидаемые конечные результаты	Повысить уровень познавательной активности у детей. Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.
Срок реализации программы	1 год – 60 часа 2 раза в неделю (вторник, четверг) по 20 минут

1.2. Пояснительная записка

Актуальность.

Одним из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является формирование познавательных интересов и действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.

Одной из важнейших задач развития дошкольника является формирование познавательного интереса в различных областях знаний. Познавательные интересы формируются не сразу, поэтому очень важно уделять должное внимание их развитию в дошкольном детстве. Средний возраст — начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному развитию ребёнка-дошкольника.

Организация кружка даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 2 раз в неделю, 20 минут, во второй половине дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления. Главным результатом реализации программы является - повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

1.2.1. Цели и задачи реализации программы дополнительного образования

Цель программы: Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.

Задачи программы:

1. Формировать познавательный интерес к математике через игровое взаимодействие педагога и детей;
2. Развивать математические способности, логическое мышление и основные мыслительные операции;
3. Развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
4. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
5. Воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки

1.2.2. Методы и приемы организации познавательной деятельности:

- ✓ Словесный метод
- ✓ Метод игры
- ✓ Практический
- ✓ Наглядный
- ✓ Показ мультимедийных материалов

1.3.2. Ожидаемые конечные результаты

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению. Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание программы

Все ОД проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность ОД и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе ОД используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Программа знакомит с новыми увлекательными заданиями, играми и упражнениями.

ОД проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального - дифференцированного подхода к детям.

Программа рассчитана на 1 год на детей 4 – 5 лет. Кружок работает 2 раз в неделю по 20 минут. Большую часть программы составляют практические занятия.

Основными принципами программы математического кружка являются: □
умственного развития дошкольника.

- ✓ индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- ✓ индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- ✓ гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.
- ✓ Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

2 Формы и методы организации дополнительного образования

В процессе ОД используются различные формы:

- ✓ Традиционные
- ✓ Комбинированные
- ✓ Практические
- ✓ Игры, конкурсы

Методы и приемы организации познавательной деятельности:

- ✓ Словесный метод
- ✓ Метод игры
- ✓ Практический
- ✓ Наглядный
- ✓ Показ мультимедийных материалов

2.2 Календарно – тематическое планирование на год обучения (4-5лет)

Месяц	Тема	Программные задачи
Октябрь		
3 неделя 14.10.24 17.10.24	«Числа 1, 2»	Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 1 до 5. Учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше - меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.
4 неделя 22.10.24 24.10.24	«Ориентировка в пространстве»	Развивать мышление, внимание, память. Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счёте в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2.
5 неделя 29.10.24 31.10.24	« Число 3».	Развивать пространственные представления, внимательность, память. Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве
Ноябрь		
1 неделя 05.11.24 07.11.24	«Сравнение по высоте».	Развивать глазомер, пространственное мышление, формы восприятие. Учить составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; упражнять в счёте в пределах трёх.
2 неделя 12.11.24 14.11.24	«Волшебные фигуры»	Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур.
3 неделя 19.11.24 21.11.24	Части суток	Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день вечер, ночь. Находить части суток на сюжетных картинках
4 неделя 26.11.24 28.11.24	«Деление целого на части»	Сделать пазлы самостоятельно, разрезав картинку на несколько частей. Закреплять умение работать ножницами, разрезать по контуру
Декабрь		
1 неделя 03.12.24 05.12.24	«Интересные слова «между», «за», «после», «перед»»	Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других

2 неделя 10.12.24 12.12.24	«Прогулка по зоопарку»	Учить сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 2 и 3. Упражнять в пространственном расположении предметов относительно себя.
3 неделя 17.12.24 19.12.24	«Левая и правая рука»	Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением»
Январь		
1 неделя 09.01.25 10.01.25	«Число 4».	Развивать внимательность, мышление и память. Закрепить знание об образовании числа 4 и цифры 4; учить порядковому счёту (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо
2 неделя 14.01.25 16.01.25	«Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.
3 неделя 21.01.25 23.01.25	«Вчера и сегодня».	Упражнять в различении значения слов: сегодня, завтра.
4 неделя 28.01.25 30.01.25	«Сравнение предметов по ширине»	Закреплять знания о материалах и их свойствах, представление о количественном и порядковом значении чисел 1 – 4. Закреплять понимание определений: ширина, самая широкая, поуже, ещё уже, самая узкая
Февраль		
1 неделя 04.02.25 06.02.25	«Число 5»	Уточнить знание об образовании числа 5 и цифрой 5; учить порядковому счёту (до 5); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо.
2 неделя 11.02.25 13.02.25	«Машины на нашей улице»	Учить сравнивать 2 группы предметов, выраженные рядом стоящими числами 4 и 5. Упражнять в сравнении 4- 5 предметов по высоте и ширине
3 неделя 18.02.25 20.02.25	«Измерение»	Развивать пространственные представления, глазомер, мышление, внимание. Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко).
4 неделя 25.02.25 27.02.25	«Порядковый счёт»	Упражнять в счёте в пределах 5; в сравнении предметов по величине. Продолжать учить различать количественный счёт и порядковый счёт.
Март		
1 неделя 04.03.25	«Порядковый счёт»	Закреплять представление о птицах, порядковый счёт в пределах 5, знание о

06.03.25		независимости количества от пространственного расположения предметов
2 неделя 11.03.25 13.03.25	«Расставь числа по порядку»	Развивать умение расставлять числа по порядку
3 неделя 18.03.25 20.03.25	«Логические задачки»	Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия
4 неделя 25.03.25 27.03.25	«В городе геометрических фигур»	Закреплять знания о геометрических фигурах
Апрель		
1 неделя 01.04.25 03.04.25	«Когда это бывает?»	Закреплять знания детей о времени суток, порядке его наступления; днями недели, их порядком и названием каждого дня.
2 неделя 08.04.25 10.04.25	«Нарисуй картинку палочками»	Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек. Развивать мыслительные операции
3 неделя 15.04.25 17.04.25	«Счёт по образцу, числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой».	Закрепить умение считать в пределах 5, соотносить цифру с количеством предметов. Учить решать логические задачи на сравнение
4 неделя 22.04.25 24.04.25	Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.	Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; -учить ориентироваться на листе бумаги; -формировать навык самооценки и самоконтроля.
Май		
1 неделя 05.05.25 06.05.25	Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания.	Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий;
2 неделя 13.05.25 15.05.25	Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания.	Закреплять умение считать (в пределах 5); закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов;
3 неделя 20.05.25 22.05.25	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Слева, справа, сверху, внизу	Закрепить знания о цифрах от 1 до 5; продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»
4 неделя 27.05.25 29.05.25	Математическая загадка.	Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить отгадывать математические загадки;

III. Организационный раздел

3. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1. Учебно-тематический план

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 2 раз в неделю (вторник, четверг), во второй половине дня, продолжительность 20 минут. Группа формируется из детей в возрасте от 4-5 лет.

3.2. Средства обучения

Используемые пособия: блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото, рабочая тетрадь «Я запоминаю цифры» Колесникова Е.В.

3.3. Перечень программ и технологий, используемых в образовательном процессе Используемая литература:

1. Колесникова Е. В. – математика для детей 4 - 5 лет, методическое пособие к рабочей тетради; 2008 г.
2. Е. Н. Панова. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Блоки Дьенеша. Средний возраст. Выпуск 1. ТЦ «Учитель» Воронеж, 2007.
3. «Я считаю до пяти» Колесникова Е. В. /рабочая тетрадь/
4. «Давайте вместе поиграем»
Комплект игр с блоками Дьенеша. (Под ред. Б.б.Финкельштейн. Санкт-Петербург. ООО «Корвет» 2001 год).
5. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А.
6. Е.Н. Панова Дидактические игры – занятия в ДОУ (младший возраст, старший возраст) Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: 2007г.
7. интернет ресурсы
<https://infourok.ru/>
<https://videouroki.net/>
<https://nsportal.ru/>

3.4 Диагностика.

№	Список детей	«Количество и счет»	«Ознакомление с геометрическими фигурами»	«Определение величины»	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	«Решение логических задач»
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

Мониторинг проводится по 3 бальной системе диагностирования:

3 балла – высокий уровень

2 балла – средний уровень

1 балла – низкий уровень

