

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ  
«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЁЖИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕЛОГОРСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНТЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №9 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принята:  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
«30» августа 2024 г.

Утверждаю:  
Завидующий МАУДО ДС №9  
Гордиенко Е.В.  
Приказ № 142 30.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
ПРОГРАММА  
«Одарёнка»**

Направленность: развитие речи  
Возраст обучающихся: 1 год  
Срок реализации: 5-6 лет  
Количество часов: 72 часа  
Уровень программы: развивающий

Составитель:  
Романюк А.Х.  
воспитатель

Белогорск 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Пояснительная записка</b>	3
1.1. Актуальность программы	4
1.2. Новизна программы	5
1.3. Особенности программы	6
1.4. Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет	6
1.5. Адресат программы, вид программы, объем программы. Сроки реализации, режим занятий, формы организации образовательного процесса и виды занятий	7
1.6. Цель, задачи и основные принципы программы	8
1.7. Ожидаемые результаты реализации программы	10
1.8. Мониторинг результатов освоения программы	10
<b>II. Содержательный раздел.</b>	
2.1. Описание форм, способов и методов реализации программы.	11
2.2. Учебно-тематическое планирование	12
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	19
<b>III. Организационный раздел.</b>	
3.1. Этапы реализации программы	20
3.2. Условия реализации программы	20
3.3. Список литературы	21
<b>IV. Приложение</b> Оценочные материалы	22

## **I. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа познавательно-речевой направленности по обучению грамоте разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, действующая редакция от 03.08.2018 года, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- «Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23 – 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Речевая деятельность является одной из важнейших функций человека. Она необходима для общения с окружающими, при участии человека в коллективном труде и при выполнении различных форм деятельности. Чтение и письмо - виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Следовательно, основой для обучения грамоте является общеречевое развитие, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие: о языке, литературе, обогатить речь, развивать внимание и интерес к речи, прививать любовь к чтению, к книге. Научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочаровываться в школьной жизни. Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 5–6 лет. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении одного года пребывания ребенка в подготовительной группе в дошкольном учреждении.

Реализуемая программа строится на принципе лично–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа дополнительного образования по обучению грамоте детей является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Обучение ведётся на русском языке.

### **1.1. Актуальность программы.**

Актуальность программы определяется тем, что программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольном образовательном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие».

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Главная причина актуальности этой проблемы – возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной школе. Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности, в том числе и на специальных занятиях по обучению грамоте.

Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста является элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические – и на их основе – развитие связной речи.

Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове. Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу — овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст — это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

## **1.2. Новизна программы**

Новизна программы состоит в том, что занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Программа органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения, при её выполнении ребенок получает определенные знания, умения, навыки, а также учится адаптироваться в социальной среде.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации дети получают дополнительную информацию по развитию речи, что немаловажно для полноценного развития ребенка. Значимость программы заключается в разработке и реализации программы по стимулированию речевой грамоты у детей, индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья). Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно и бегло читать они не смогут овладеть грамотным письмом. Программа дополнительного образования по обучению дошкольников грамоте «Одарёнка» направлена на обучение детей чтению, с целью подготовить их к самостоятельной работе с текстом и привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. С 5-ти лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте появляется интерес к буквам. Поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению детей чтению, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

## **1.3. Особенности программы**

Данная рабочая программа разработана на основе программ и методических рекомендаций:

- Программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. 2015г.;
- Программы «Обучение дошкольников грамоте». Л. Е. Журова и др. - М.: Школа-Пресс, 1998;
- Программы «Азбука для дошкольников». Журова Л.Е.М: Вентана-Граф, 2006.
- Гризик Т.И., Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – М.: «Просвещение», 2009.
- Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Одаренка» от уже существующих в этой области заключается в том, что образовательная область развитие речи дополняется материалом по обучению дошкольников чтению. Раннее обучение чтению детей дошкольного периода при правильно подобранной методике и с использованием специальных наглядных пособий обеспечивает формирование условий для успешного обучения в школе. Ребенок, который начал читать, имеет преимущество перед своими сверстниками не умеющими читать:

- читая - малыш развивает свою речь;
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- многократно прочитанное одно и то же слово (ребенок зрительно запоминает его начертание), помогает в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

#### **1.4. Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет**

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 6 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер)

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы.

Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В развитии связанной речи происходит существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

### 1.5. Адресат программы

Программа предназначена для детей 5-6 лет, на обучение принимаются все желающие.

**Особые условия обучения по программе:** согласие родителей обучающихся на обработку персонифицированных данных, наличие сертификата (на обучение по программе через интернет-портал «Навигатор дополнительного образования»).

**Вид:** общеразвивающий.

**Объем программы:** 72 часа

**Срок реализации программы:** один год

**Основная форма организации образовательной деятельности:** групповое занятие.

**Режим занятий:** занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность занятия составляет 30 минут.

**Особенности организации занятий:** занятия проводятся в группе по 15 человек. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом, состав группы постоянный, по возрастному принципу.

### 1.6. Цель, задачи и основные принципы программы

**Цель:** комплексная подготовка детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом, подготовка к овладению письмом и чтением детей дошкольного возраста, развитие интереса и способностей к чтению.

**Целевые ориентиры программы** выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. (ФГОС).

**Задачи:**

*Развивающие:*

- Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- Развивать фонематический слух;
- Развивать желание читать;
- Развивать мелкую моторику

*Обучающие:*

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- Учить выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);

- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Прививать любовь к книге;
- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями

*Воспитательные:*

- Воспитывать культуру речи;
- Воспитывать интерес к чтению художественной литературы;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

### **Основные направления программы:**

- Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
- Развитие звукобуквенного анализа слова.
- Формирование элементарных навыков чтения
- Развитие мелкой моторики и первоначальных навыков письма.
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Развитие психических процессов.

### **Отличительные особенности программы**

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием занимательного материала и игровых методов, что способствует лучшему усвоению материала. Для снятия напряжения применяются физкультминутки и малоподвижные игры.

Основная форма организации работы с детьми - занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами». Занятия проводятся с сентября по май месяц учебного года.

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

Занятия основываются на литературном материале: загадки, стихи, сказки. В каждом занятии предлагаются задания по подготовке руки к письму. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слов.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания. В программе «Одарёнка» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами;



- шнуровки;
- изображения пальчиками предметов;
- графические упражнения.

Успешное решение поставленных задач на занятиях по обучению грамоте с дошкольниками возможно только при использовании педагогических принципов.

### **Педагогические принципы построения программы:**

- индивидуализации (определение посильных заданий с учетом возможностей ребенка);
- систематичности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

### **1.7. Ожидаемые результаты**

- дети умеют чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- дети умеют различать понятия «звук», и «буква» (различают гласные-согласные звуки, твёрдые-мягкие звуки);
- дети знают все буквы русского алфавита, умеют передавать их графически;
- дети осуществляют звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- дети определяют место звука в слове;
- дети умеют делить слова на слоги;
- дети понимают и используют в речи термин «предложение»;
- дети умеют работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма.

### **1.8. Мониторинг результатов освоения программы**

Система мониторинга достижения обучающихся планируемых результатов программы представляет собой процесс непрерывного научно обоснованного, диагностико-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

К методам проведения мониторинга относятся:

- педагогическое наблюдение, в соответствии с данными которой выявляются индивидуальные особенности развития каждого ребенка и намечается при необходимости индивидуальные маршруты образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности;
- групповая беседа, индивидуальные собеседования – метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации в форме свободного опроса носит естественный, неформальный характер;

- критериально-ориентированные методики не тестового типа (выполнение тестовых и творческих заданий) – это формализованная оценка выполнения заданий результатов игры, упражнений).

- критериально-ориентированное тестирование (выполнение тестовых упражнений - используется для оценки степени владения испытуемым пройденным материалом).

Мониторинг результатов освоения программы включает в себя оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий.

Формы представления и демонстрации результатов:

- диагностические карты
- открытые занятия для педагогов
- аналитическая справка по итогам деятельности
- проведение игровых сюжетных занятий в игровой форме с участием родителей

Формы отслеживания результатов:

- журнал посещаемости занятий
- отзывы родителей

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития индивидуальных способностей.

Мониторинг проводится два раза в год с целью оценить начальный и конечный (итоговый) уровень освоения программы, эмоциональное состояние, уровень психических процессов, коммуникативных навыков. Результаты диагностирования отражаются в диагностических картах. Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг в начале года с учетом индивидуально типологических особенностей детей.

Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития. Для определения уровня усвоения программы мониторинг проводится в конце года.

Для успешной реализации Программы необходимо:

1. Систематически проводить занятия с детьми.
2. Создать развивающую и эмоционально комфортную среду.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание форм, способов и методов реализации программы.**

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. Обучение по данной программе предполагает использование различных форм, методов и средств, с помощью которых реализуется программа.

**Формы организации педагогического процесса:**

- специально – организованная деятельность воспитателя с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду;
- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий.

#### **Основные методы, используемые при реализации программы:**

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания...
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные - рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение художественной литературы.

## **2.2. Учебно-тематическое планирование по обучению грамоте детей 5-6 лет**

период	Тема	Количество занятий	Программные задачи
<b>сентябрь</b>			
1 неделя	1. Звуки речи. Гласные и согласные.	1	Познакомить детей с понятиями «звук», «звуковичок»; рассказать о том, что звуки делятся на гласные и согласные; научить детей на слух распознавать звуки.
	2. Звуки речи. Гласные и согласные.	1	Продолжать знакомить детей с понятиями «звук», «звуковичок»; рассказать о том, что звуки делятся на гласные и согласные; научить детей на слух распознавать звуки.
2 неделя	3. Слово.	1	Познакомить детей с понятиями «слово», рассказать о том, что наша речь состоит из слов и слова складываются в предложения.
	4. Предложение.	1	Познакомить детей с понятиями «предложение», рассказать о том, что наша речь состоит из слов и слова складываются в предложения.
3 неделя	5. Гласная буква А.	1	Познакомить детей с понятием «буква», буквой - А; учить детей писать звуковой диктант с помощью символов и букв.
	6. Гласная буква А.	1	Продолжать знакомить детей с понятием «буква», буквой - А; учить детей писать букву А.
4 неделя	7. Гласная буква У.	1	Познакомить детей с буквой У и найти их место в Городе букв, учить зрительно узнавать изученные буквы.
	8. Гласная буква У.	1	Продолжать знакомить детей с буквой У, учить зрительно узнавать изученные буквы; продолжить работу по написанию

			буквы У.
<b>октябрь</b>			
1 неделя	9. Гласная буква О.	1	Познакомить детей с буквой О и научить зрительно ее узнавать; учить детей распознавать звуки на слух; развивать устную речь детей, их логическое мышление, умение анализировать.
	10. Гласная буква О.	1	Продолжать знакомить детей с буквой О. Закрепить знания о звуках [а], [у]; учить детей писать букву У; развивать устную речь детей, умение анализировать.
2 неделя	11. Звуки [м], [м']. Буква М. Деление слов на слоги.	1	Знакомить детей с буквой М и научить соединять ее с гласными А, О, У, Э, Ы; учить детей делить слова на слоги, ориентируясь на количество гласных букв; познакомить детей с правилом правописания большой буквы в именах людей.
	12. Звуки [м], [м']. Буква М.	1	Продолжать знакомить детей с буквой М и научить соединять ее с гласными А, О, У, Э, Ы; учить детей делить слова на слоги, ориентируясь на количество гласных букв.
3 неделя	13. Твердые и мягкие согласные звуки [с], [с']. Буква С.	1	Научить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; познакомить с буквой С; научить определять место звуков [с], [с'] в словах, обозначать их символами; развивать фонематический слух ребят; пополнять знания детей о съедобных и несъедобных предметах.
	14. Буква С.	1	Продолжать знакомить детей с буквой С, учить писать ее в тетради. Учить детей сопоставлять слова и схемы.
4 неделя	15. Звуки [х], [х']. Буква Х. Ударение.	1	Познакомить детей с буквой Х; научить их ставить ударение в словах; развивать умение сопоставлять слова, противоположные по смыслу; закреплять умение делить слова на слоги и выполнять звуковой анализ.
	16. Буква Х. Ударение.		Продолжать знакомить детей с буквой Х, учить писать ее в рабочей тетради; учить читать слоги, развивать память.
<b>ноябрь</b>			
1 неделя	17. Звуки [р], [р']. Буква Р.	1	Познакомить детей с буквой Р; учить читать с этой буквой слоги и слова, расширять знания детей по теме «Овощи».
	18. Звуки [р], [р']. Буква Р.	1	Продолжать знакомить детей с буквой Р; учить читать с этой буквой слоги и слова, делить слова на слоги, ставить ударение.
2 неделя	19. Звук [ш]. Буква Ш.	1	Познакомить детей с буквой Ш, учить узнавать ее зрительно, читать с ней слоги

			и слова; закреплять умение делить слова на слоги, выполнять звуковой анализ слова; формировать навыки правильного слогового чтения; развивать устную речь детей.
	20. Звук [ш]. Буква Ш.	1	Продолжать знакомить детей с буквой Ш, учить узнавать ее зрительно, читать с ней слоги и слова; закреплять умение делить слова на слоги, выполнять звуковой анализ слова; формировать навыки правильного слогового чтения; развивать устную речь детей.
3 неделя	21. Буква Ы.	1	Познакомить детей с буквой Ы, учить узнавать ее зрительно, читать с ней слоги и слова; закреплять умение делить слова на слоги, выполнять звуковой анализ слова; формировать навыки правильного слогового чтения; развивать устную речь детей.
	22. Буква Ы.	1	Продолжать знакомить детей с буквой Ы, учить узнавать ее зрительно, читать с ней слоги и слова; закреплять умение делить слова на слоги, выполнять звуковой анализ слова; формировать навыки правильного слогового чтения; развивать устную речь детей.
4 неделя	23. Звуки [л], [л]. Буква Л.	1	Познакомить детей с буквой Л; формировать навыки сознательного чтения; способствовать развитию связной речи; учить правильно употреблять в устной речи предлоги; познакомить с разновидностями птиц.
	24. Звуки [л], [л]. Буква Л.	1	Продолжать знакомить детей с буквой Л; формировать навыки сознательного чтения; способствовать развитию связной речи; учить правильно употреблять в устной речи предлоги.
<b>декабрь</b>			
1 неделя	25. Звуки [н], [н]. Буква Н.	1	Познакомить детей с буквой Н; научить читать слова с данной буквой, уметь отличать ее от других согласных; познакомить детей с понятием «предложение», научить записывать предложение с помощью схемы; совершенствовать навык устного чтения; расширять представление детей о животных-великанах.
	26. Звуки [н], [н]. Буква Н.	1	Продолжать знакомить детей с буквой Н; научить читать слова с данной буквой, уметь отличать ее от других согласных; познакомить детей с понятием «предложение», научить записывать предложение с помощью схемы;

			совершенствовать навык устного чтения.
2 неделя	27. Звуки [к], [к']. Буква К.	1	Познакомить детей с буквой К. Научить узнавать ее зрительно; учить сравнивать произношение слов с их написанием; развивать фонематический слух, мышление и внимание; продолжить работу над развитием связной речи; расширить представление детей о космосе; воспитывать любовь к окружающей природе.
	28. Звуки [к], [к']. Буква К.	1	Продолжать знакомить детей с буквой К. Научить узнавать ее зрительно; учить сравнивать произношение слов с их написанием; развивать фонематический слух, мышление и внимание; продолжить работу над развитием связной речи.
3 неделя	29. Звуки [т], [т']. Буква Т.	1	Познакомить детей с буквой Т, учить читать слоги и слова с данной буквой, различать на слух звуки [д] и [т]; закреплять умение делить слова на слоги и ставить ударение; развивать фонематический слух, связную речь, умение анализировать; формировать навыки сознательного, правильного, выразительного чтения; воспитывать трудолюбие, любовь к прекрасному.
	30. Звуки [т], [т']. Буква Т.	1	Продолжать знакомить детей с буквой Т, учить читать слоги и слова с данной буквой, различать на слух звуки [д] и [т]; закреплять умение делить слова на слоги и ставить ударение; развивать фонематический слух, связную речь, умение анализировать; формировать навыки сознательного, правильного, выразительного чтения.
4 неделя	31. Гласная буква И.	1	Познакомить детей с буквой И, учить распознавать эту букву зрительно; развивать фонематический, умение сопоставлять; расширить представление ребят о домашних животных и их детенышах.
	32. Гласная буква И.	1	Продолжать знакомить детей с буквой И, учить писать букву в тетради, расширять словарный запас.
<b>январь</b>			
2 неделя	33. Звуки [з], [з']. Буква З.	1	Познакомить детей с буквой З, научить читать слова с данной буквой; развивать фонематический слух, внимание, умение работать с текстом.
	34. Звуки [з], [з']. Буква З.	1	Продолжать знакомить детей с буквой З, научить читать слова с данной буквой; развивать фонематический слух, внимание, умение работать с текстом.

3 неделя	35. Звуки [п], [п']. Буква П.	1	Познакомить детей с буквой П, учить читать слова с данной буквой; дать представление о правиле правописания кличек животных; учить пересказывать текст по вопросам; развивать фонематический слух, умение четко и полно отвечать на поставленные вопросы; воспитывать любовь к животным.
	36. Звуки [п], [п']. Буква П.	1	Продолжать знакомить детей с буквой П, учить читать слова с данной буквой; дать представление о правиле правописания кличек животных; учить пересказывать текст по вопросам; развивать фонематический слух.
4 неделя	37. Звук и буква Й.	1	Познакомить детей с буквой Й, научить читать слова с данной буквой; совершенствовать навыки правильного, выразительного чтения; развивать фонематический слух.
	38. Звук и буква Й.	1	Продолжать знакомить детей с буквой Й, научить читать слова с данной буквой; совершенствовать навыки правильного, выразительного чтения; развивать фонематический слух.
<b>февраль</b>			
1 неделя	39. Звуки [г], [г']. Буква Г.	1	Познакомить детей с буквой Г, научить узнавать ее зрительно; совершенствовать навык правильного и осознанного чтения; продолжить работу над звуковым анализом, делением на слоги, постановкой ударения; способствовать развитию грамотной и выразительной речи; развивать фонематический слух, внимание, умение сопоставлять и анализировать.
	40. Звуки [г], [г']. Буква Г.	1	Продолжать знакомить детей с буквой Г, научить узнавать ее зрительно; совершенствовать навык правильного и осознанного чтения; продолжить работу над звуковым анализом, делением на слоги, постановкой ударения; способствовать развитию грамотной и выразительной речи.
2 неделя	41. Звуки [в], [в']. Буква В.	1	Познакомить детей с буквой В. научить узнавать ее зрительно; формировать навыки правильного сознательного чтения по складам; продолжить работу над предложением; учить отличать предлоги -в, -из, правильно использовать их в речи; развивать устную речь детей; воспитывать чувство осторожности и безопасного поведения

			на воде и в лесу.
	42. Звуки [в], [в']. Буква В.	1	Продолжать знакомить детей с буквой В. научить узнавать ее зрительно; формировать навыки правильного сознательного чтения по складам; продолжить работу над предложением; учить отличать предлоги -в, -из, правильно использовать их в речи; развивать устную речь детей.
3 неделя	43. Звуки [д], [д']. Буква Д.	1	Познакомить детей с буквой Д, учить читать слоги и слова с данной буквой; формировать навыки сознательного и выразительного чтения; учить отвечать на вопросы, различать знаки в конце предложения; развивать фонематический слух, умение употреблять в речи слова антонимы; расширить знания детей о месте обитания животных.
	44. Звуки [д], [д']. Буква Д.	1	Продолжать знакомить детей с буквой Д, учить читать слоги и слова с данной буквой; формировать навыки сознательного и выразительного чтения; учить отвечать на вопросы, различать знаки в конце предложения; развивать фонематический слух.
4 неделя	45. Звуки [б], [б']. Буква Б.	1	Познакомить детей с буквой Б; учить читать слова с этой буквой, делить слова на слоги, ставить ударение; познакомить детей со слоговым способом чтения; расширять знания детей по теме «Хлебобулочные изделия»; познакомить с пословицами о хлебе; воспитывать бережное отношение к хлебу, доброту и вежливость.
	46. Звуки [б], [б']. Буква Б.	1	Продолжать знакомить детей с буквой Б; учить читать слова с этой буквой, делить слова на слоги, ставить ударение; познакомить детей со слоговым способом чтения.
<b>март</b>			
1 неделя	47. Звук [ж]. Буква Ж.	1	Познакомить детей с буквой Ж, научить узнавать букву зрительно, читать с ней слоги и слова; дать представление о правиле правописания географических названий; продолжить работу с текстом и предложением; совершенствовать навыки правильного, сознательного и выразительного чтения; развивать внимание.
	48. Звук [ж]. Буква Ж.	1	Продолжать знакомить детей с буквой Ж, научить узнавать букву зрительно, читать с ней слоги и слова; дать представление о правиле правописания географических



			названий; продолжить работу с текстом и предложением.
2 неделя	49. Буква Е.	1	Познакомить детей с буквой Е и научить распознавать ее зрительно; закрепить знания детей о звуке [у]; развивать память ребят, умение анализировать; расширять представления о насекомых.
	50. Буква Е-показатель мягкости согласных.	1	Закрепить знания детей о звуке [е] как о показателе мягкости согласного звука; учить детей писать букву Е в тетради, развивать мелкую моторику.
3 неделя	51. Буква Е в начале слова.	1	Закрепить знания детей об обозначении йотированных звуков в схеме слова; учить детей писать букву Е в тетради, развивать мелкую моторику.
	52. Мягкий знак Ь.	1	Познакомить детей с буквой Ь, мягкий знак не обозначает звука, но смягчает предыдущий согласный звук; учить детей писать мягкий знак в рабочей тетради.
4 неделя	53. Звук [я]. Буква Я.	1	Познакомить детей с буквой Я, определить их место в Городе букв; учить детей писать звуковой диктант с помощью символов и букв.
	54. Звук [я]. Буква Я.	1	Продолжать знакомить детей с буквой Я, определить их место в Городе букв; учить детей писать звуковой диктант с помощью символов и букв.
	55. Звук [ю]. Буква Ю.	1	Познакомить детей с буквой Ю и научить их зрительно узнавать. Закрепить знания о звуках [а], [о]; учить детей распознавать эти звуки на слух; развивать устную речь детей, их логическое мышление, умение анализировать.
	56. Звук [ю]. Буква Ю.	1	Продолжать знакомить детей с буквой Ю и научить их зрительно узнавать; развивать устную речь детей, их логическое мышление, умение анализировать.
<b>апрель</b>			
1 неделя	57. Звук [ё]. Буква Ё.	1	Познакомить детей с буквой Ё и найти их место в Городе букв, учить зрительно узнавать изученные буквы; продолжить работу по написанию звукового диктанта; учить слитно читать гласные.
	58. Звук [ё]. Буква Ё.	1	Продолжать знакомить детей с буквой Ё и найти их место в Городе букв, учить зрительно узнавать изученные буквы; учить составлять схему слова.
2 неделя	59. Звук [ч]. Буква Ч.	1	Познакомить детей с буквой Ч, сочетаниями ЧА, ЧУ, научить правильно читать слова и сочетания; формировать

			навыки орфоэпически правильного, осознанного и выразительного чтения; развивать фонематический слух, внимание.
	60. Звук [ч]. Буква Ч.	1	Продолжать знакомить детей с буквой Ч, сочетаниями ЧА, ЧУ, научить правильно читать слова и сочетания.
3 неделя	61. Звук [э]. Буква Э.	1	Познакомить детей с буквой Э, научить читать слова с данной буквой; формировать навыки орфоэпически правильного, выразительного и осознанного чтения; продолжить работу над развитием связной, литературной речи.
	62. Звук [э]. Буква Э.	1	Продолжать знакомить детей с буквой Э, научить читать слова с данной буквой; формировать навыки орфоэпически правильного, выразительного и осознанного чтения.
4 неделя	63. Звуки [ц]. Буква Ц.	1	Познакомить детей с буквой Ц, научить читать слова с данной буквой; формировать навыки орфоэпически правильного, выразительного и осознанного чтения; продолжить работу над развитием связной, литературной речи; воспитывать любовь к животным.
	64. Звуки [ц]. Буква Ц.	1	Продолжать знакомить детей с буквой Ц, научить читать слова с данной буквой.
<b>май</b>			
1 неделя	65. Звук [щ]. Буква Щ.	1	Познакомить детей с буквой Щ, сочетаниями ЩА, ЩУ, научить читать слоги и слова с данной буквой и сочетаниями; формировать навыки орфоэпически правильного чтения; учить пользоваться правилом правописания сочетаний ЩА, ЩУ при письме; развивать фонематический слух, внимание.
	66. Звук [щ]. Буква Щ.	1	Продолжать знакомить детей с буквой Щ, сочетаниями ЩА, ЩУ, научить читать слоги и слова с данной буквой и сочетаниями.
2 неделя	67. Звуки [ф], [ф]. Буква Ф.	1	Познакомить детей с буквой Ф, научить узнавать ее зрительно; формировать навыки правильного и осознанного чтения; развивать фонематический слух, умение делить слова на слоги и ставить ударение; воспитывать уважение к людям в военной форме; расширять представление детей о профессиях людей.
	68. Схема	1	Продолжать учить детей составлять

	предложения.		схему предложения; развивать внимание, мелкую моторику.
3 неделя	69. Алфавит.	1	Закрепить понятие «алфавит». Повторить все буквы, изученные за год. Развивать умение анализировать.
	70. Парные согласные звуки.	1	Продолжать закреплять знания детей о парных согласных, умении делить слова на слоги, ставить ударение, записывать слоговой диктант; развивать навык выразительного чтения, фонематический слух, внимание, память, мышление.
4 неделя	71. Обобщение пройденного за учебный год материала.	1	Подвести итог по всему курсу обучения грамоте, познакомить детей с алфавитом.
	72. Обследование детей на конец года.	1	Обследование детей в индивидуальной форме или по подгруппам 3-5 человек.
	ВСЕГО	72 ч	

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексивность педагога, повышает уровень знаний детей.

Формы работы с родителями:

- ознакомление родителей с учебно–образовательной программой, содержанием и её эффективностью.
- проведение родительских собраний «Как приучить детей читать», «Волшебные звуки», «Будем грамотны», «В мир сказок»
- проведение практикумов «Как научиться правильно писать», «Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук»
- консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей
- проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей
- разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Звукобуквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке» и т.п.
- анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка и его особенностей

Познакомить родителей с программой «Одарёнка» можно и через информационный стенд, на котором отражено, чем ребенок занимается в группе. Родителям также предлагается материал для занятий дома, а дважды в год проводятся для них открытые занятия, чтобы они могли увидеть своего ребенка в коллективе сверстников.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Этапы реализации программы**

*Программа состоит из пяти этапов:*

I. Добуквенный, звуковой период обучения.

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь «строится» из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

II. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

III. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

IV. Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы «пропевая» их. Это поможет ребенку избежать «рубленого» слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

V. Слияние слогов в слова.

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

### **3.2. Условия реализации программы**

Программа обучения грамоте реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Для снятия напряжения применяются физкультминутки и малоподвижные игры.

Организация развивающей среды с учётом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Материально-технического обеспечение:

- мольберт
- предметные картинки (овощи, животные, фрукты, мебель, цветы, водный транспорт, насекомые и др.)
- мяч, флажки
- наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
- схемы слов, предложений
- графические схемы слов, предложений

- конверт с фишками (серые, синие, красные, зеленые, черные)
- карточки со словами
- счетные палочки
- карточки с изображением букв
- «Чудесный мешочек» («Волшебный сундучок»)
- простые карандаши

Дидактическое обеспечение программы: рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки, дидактические игры с буквами, со словами.

Для успешной реализации программы педагогу необходимо:

*Помещение:* Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

*Подсобное помещение:* шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

*Технические средства:* компьютер и мультимедийное оборудование.

*Демонстрационный материал:* магнитно-маркерная доска, наборное полотно, набор букв, слогов, слов, картины художников, говорящая азбука, скороговорки, потешки, загадки, игры.

*Раздаточный материал:* веера с буквами, рабочие тетради, планшеты для выкладывания букв.

### 3.3. Список литературы

1. «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д. Б. Эльконина, Л. Е. Журовой, Н. В. Дуровой. Москва, «Школьная пресса», 2011г.;
2. Дидактические материалы Н. В. Дуровой «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «Читаем сами», «Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте», «Развивающие упражнения для подготовки детей к школе».
3. «Готовимся к школе» Н. М. Савицкая, «Литера», Санкт- Петербург, 2012г.;
4. «Уроки грамоты для дошкольников», Москва, «Мозаика - синтез», 2011г.;
5. «Обучение дошкольников грамоте», Н. С. Варенцова. Москва, «Мозаика - синтез», 2012г.;
6. «Звуки, буквы, слоги, слова» Е. В. Соколова, «Академия развития», 2007г.
7. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2007.
8. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2 изд, испр. – М.: ТЦ Сфера,

**Для дошкольников:**

1. Детская литература из серии «Читаем сами»,

2. «Букварь» Н. С. Жукова, Москва, Эксмо, 2012г.; 3.  
«Учимся читать» С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, Ярославль, «Академия развития»,  
2006г., 4. «Азбука в  
стихах и картинках» Г. Сапгир, Ярославль, «Академия развития», 2006г.  
5. Детская литература («Грамматика в картинках», «Развиваем внимание», книги для  
начинающих читать).

## 4. Приложение

### *Диагностические материалы*

#### 1. Звуковая культура речи

Цель: выявить у детей навыки выделения последовательности звуков в слове; умение выделять заданный звук в слове, определить его местоположение.

Задание 1. Языковой анализ и синтез

А) Определение последовательности звуков в слове («суп», «шары»).

Б) Определение местоположения звука [с] в словах: «сумка», «квас», «миска».

Задание 2. Найди картинку, где звук [ш] слышится в начале (середине или конце) слов.

Задание 3. С какого звука начинается слово? («кот», «рука», «дом», «шкаф»).

Задание 4. Фонемный анализ слов. Ребенку предлагается картинка, на которой изображена «лиса». Составить звуковую схему слова, используя фишки.

Задание 5. В слове «липа» дать характеристику звукам: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, звонкий или глухой.

Оценка:

*3 балла* – ребенок правильно и самостоятельно выполняет все предложенные задания, не допуская ошибок.

*2 балла* – ребенок справляется с заданием с помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

*1 балл* – ребенок допускает множество ошибок, постоянно требуется помощь педагога.

*0 баллов* – выполнение задания недоступно ребенку.

#### 2. Словообразование

Цель: выявить навык образования новых слов.

Задание 1. Предлагается выложить слово «лук». Сделать из него новое слово, заменив или прибавив только одну какую-нибудь букву.

Задание 2. Предлагается выложить слог ма- и составить слова с данным слогом добавляя буквы, слоги, чтобы получились слова.

Оценка:

*3 балла* – ребенок правильно и самостоятельно выполняет все задания, не допуская ошибок.

*2 балла* – ребенок справляется с заданием с помощью педагога, образует более 4 слов.

*1 балл* – ребенок образует меньше 4 слов, постоянно требуется помощь педагога.

*0 баллов* – выполнение задания недоступно ребенку.

### **3. Чтение**

Предлагается прочитать любой текст. Предложения состоят из 3-8 слов.

#### Оценка:

*3 балла* – ребенок читает целыми словами или по слогам, не допуская ошибок.

*2 балла* – ребенок читает по слогам, но допускает ошибки, самостоятельно исправляет ошибки.

*1 балл* – ребенок читает по слогам, допускает ошибки.

*0 баллов* – не читает, называет только буквы.