

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №9 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принята:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

Утверждена:
Заведующий МАДОУ ДС №9
_____ Е.В.Гордиенко
Приказ № 142 от 30.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА**

«Занимательная Сенсорика»

Направленность: познавательная
Возраст обучающихся: 1.6 – 3 лет
Срок реализации: 7 месяцев
Количество часов: 47 часа
Уровень программы: развивающий

Составитель:
Карева.Е.А.,
воспитатель

г. Белогорск 2024

Оглавление

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Нормативные правовые документы

Актуальность

Новизна

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Содержание программы

1.4 Планируемые результаты

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

2.2 Формы аттестации

2.3. Оценочные материалы

2.4. Методические материалы

III. ЛИТЕРАТУРА

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Нормативные правовые документы

Дополнительная общеразвивающая программа «Иголочка» (далее – Программа) имеет **художественную направленность**.

Программа составлена на основе методики Новиковой И.В. «Обучение вышивке в детском саду»

Нормативное обеспечение программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06 – 1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Положение о платных образовательных услугах в МАДОУ «ДС № 9 города Белогорск»;
- Приказ об оказании платных образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам в МАДОУ «ДС №9 города Белогорск»;
- Устав МАДОУ «ДС № 9 города Белогорск».

Актуальность

Возраст от рождения до трех лет в научном мире считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Путь, который проходит ребенок в первые три года, поистине грандиозен. В это время закладывается фундамент будущей личности, продолжают формироваться основы психического и физического здоровья. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет является предметная игра. С детьми данного возраста проводятся игры занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Следовательно, главное в этом возрасте обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве.

Развивать творчество детей можно по-разному, в том числе работа с подручными материалами, которая включает в себя различные виды создания образов предметов из ткани, природного и бросового материалов. В процессе работы с этими материалами дети познают свойства, возможности их преобразования и использование их в различных композициях. В процессе создания поделок у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни. Эти знания и представления прочны потому, что, как писал Н.Д. Бартрам: «Вещь, сделанная самим ребенком, соединена с ним живым нервом, и все, что передается его психике по этому пути, будет неизмеримо живее, интенсивнее, глубже и прочнее того, что пойдет по чужому, фабричному и часто очень бездарному измышлению, каким является большинство наглядны

Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок, величине окружающих предметов и положению в пространстве. Знакомится он и с произведениями искусств – музыкой, живописью, скульптурой. Каждый ребенок даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным.

Новизна

Новизной кружка «Занимательная Сенсорика» является: развитие у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему, используя средства окружающей действительности и, главным образом, природного материала.

Отличительные особенности Программы от основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС № 9

Дополнительная общеобразовательная программа кружка по сенсорному развитию детей раннего возраста «Занимательная Сенсорика» (далее программа) разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС №9 и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет под редакцией Лыковой И.А., Волосовец Т.В., Кириллов И.Л., Ушакова О.С.

Программа предназначена для детей в возрасте от 1,6 до 3 лет и рассчитана на один год обучения.

Программа является "открытой" и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Основными направлениями программы являются: оздоровление, воспитание и образование.

Оздоровительное направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.

Воспитательное направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выразить свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

Образовательное направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

Адресат программы: программа рассчитана на детей раннего возраста.

Объем программы, срок освоения: 47 часов, 7 мес.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: развивающий

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

Организационные формы обучения: индивидуальные, подгрупповые.

Режим занятий

Занятия кружка проводятся 1 раза в неделю. Дни занятий кружка выбираются в зависимости от интенсивности учебной нагрузки на детей в соответствии с расписанием основных занятий. Каждый ребенок занимается в кружке 1 раза в неделю. Но при реализации творческого замысла количества занятий для каждого ребенка регулируется индивидуально.

Продолжительность занятий не более 10 минут. Гибкая форма организации детского труда в досуговой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками вышивания, нахождение на определенном этапе реализации замысла. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил.

Всего часов	Ноябрь-Декабрь	Январь-Май
47	14	33

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Создать оптимальные условия для сенсорного развития детей раннего возраста, через различные виды деятельности.

Задачи:

1. *Обучающие:* учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки. Дать представления о чередовании предметов по форме. Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями. Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
2. *Развивающие:* развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета. Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений. Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
3. *Воспитательные:* включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления. Обратить внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».

Перечисленные задачи усложняются из года в год, при этом они повторяются на каждой возрастной ступени, поскольку развитие

перечисленных выше мыслительных операций, навыков, умений и, особенно»

1.3 Содержание программы

Содержание учебного

плана

Тема занятия	
04.11.24 игра «Спрячь мышонка».	Знакомство с цветами: желтый, красный, синий, зеленый. Дидактическая игра «Спрячь мышонка». Знакомство детей с четырьмя цветовыми спектрами и их название. Формирование умения индикации цвета.
07.11.24 Найди такой же по цвету и форме».	Развивать навыки сопоставления цвета предмета с эталоном цвета, классификации по основным 4 цветам, сопоставлению формы предметов с эталонами форм
11.11.24 Кто в домикеживёт	Теория: Формировать речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствовать силу голоса и воспитывать положительный интерес к занятиям. Практика: Домик, игрушки - собачка, кошка, мишка, лиса, заяка.
14.11.24 Игра «Помоги зайчику найти дорожку к домику».	Развивать мелкую моторику пальцев, зрительное восприятие, эмоциональное отношение к результату своей деятельности
18.11.24 Игры с пирамидками	Теория: Учить детей чередовать предмет по величине. Практика: Пирамидка из 3-4 колец, двухместная матрешка.
21.11.24 Сухой бассейн	Развивать мелкую моторику рук, воображение
25.11.24 Игра «Сделай бусы»	Нанизывать бусины на леску: Я сижу, но не скучаю, Бусы маме собираю. Нанизала бусы я - Рада мамочка моя!

<p>28.11.24 «Волшебная водичка»</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук. Развивать тактильное восприятие. Таз с теплой водой, фигурные губки, пластмассовые бутылочки с отверстиями, коробочки от «киндер – сюрприза», разноцветные бусины,</p>
<p>02.12.24 Игра «Посыпаем дорожку».</p>	<p>Учить детей посыпать тремя пальчиками песок (крупы), развивать мелкую моторику пальцев.</p>
<p>05.12.24 Игра «Накорми колобка».</p>	<p>Учить просовывать фасолинки в узкое отверстие.</p>
<p>09.11.24 Дигра «Чудесный мешочек».</p>	<p>Учить детей на ощупь выбирать нужную игрушку. Развивать тактильные ощущения.</p>
<p>12.12.24 Рисунки на крупе (манке)</p>	<p>Развитие тактильных ощущений, Контейнер с крупой</p>
<p>16.12.24 «Назови геометрическую фигуру».</p>	<p>Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.</p>
<p>19.12.24 Пересыпание ложкой».</p>	<p>Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.</p>
<p>13.01.24 «Найди предмет такой же формы».</p>	<p>Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры</p>

16.01.24 «Шумящие коробочки».	Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.
20.01.24 «Огоньки ночью».	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания.
23.01.24 «Спрячь зайку от лисы» - цвет.	Формировать умение соотносить предметы с учётом цвета и формы.
27.01.24 «Волшебный поднос».	Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук.
30.01.24 «Шарики»	Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета.
03.02.24 Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)	Развивать у детей мелкую моторику рук.
06.02.24«Кто скорее соберет игрушки».	Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет.
10.02.24 «Золушка».	Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.
13.01.24 «Соберем пирамидку»	Закреплять у детей умение устанавливать соотношение между несколькими предметами по величине.

<p>17.02.24 «Воздушные шары».</p>	<p>Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий,зеленый</p>
<p>20.02.24 «Поможем зайке разложить игры</p>	<p>Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.</p>
<p>27.02.24 игра «Спрячь мышку».</p>	<p>Знакомство детей с четырьмя цветами и их названием.</p>
<p>03.03.24 «Чудесный мешочек».</p>	<p>Обучение подбору фигур на ощупь по зрительно-воспринимаемому образцу. Закрепление знания цветовых оттенков. Чудесный мешочек, в нем пластмассовые кубики и шарики разного цвета.</p>
<p>06.03.24 «Окраска воды».</p>	<p>Ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями:«светлый», «темный», «светлее», «темнее».</p>
<p>10.03.24 «Кто скорее соберет игрушки».</p>	<p>Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет.</p>
<p>13.03.24 «Найди свою полянку».</p>	<p>Закреплять умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковы предметы разных цветов. Большие цветные листы бумаги, силуэты игрушек разного цвета.</p>

<p>17.03.24 «Прыг – скак по дорожке».</p>	<p>Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый. Картонная дорожка 40 см длиной и 10 см шириной, а также полоски зелёного, красного, синего и жёлтого цветов шириной 4 см, игрушки. 1</p>
<p>20.03.24 «Сортировка»</p>	<p>Развивать у детей восприятие в связи с визуальными представлениями. Шары разного цвета.</p>
<p>24.03.24 «Найди предмет такой же формы».</p>	<p>Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.</p>
<p>28.03.24 «Соберем фрукты»</p>	<p>Учить различать и называть величину предметов (фруктов). Развивать слуховое восприятие. Объемные муляжи фруктов 2-х величин (крупные и мелкие, две корзинки (большая и маленькая).</p>
<p>03.04.24 «Что лежит в мешочке?».</p>	<p>Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотнесении предметов с одним и тем же геометрическими образцами</p>
<p>07.04.24 «Угости маленького и большого зайца морковкой».</p>	<p>Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.</p>
<p>10.04.24 «Волшебный поднос».</p>	<p>Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук. Поднос с однотонным цветным дном, крупа.</p>
<p>14.04.24 «Найди такой же»</p>	<p>Цель: подбор предметов по образцу. Дидактический материал: три шарика, три кубика одного цвета и величины. Методические приемы: воспитатель предлагает детям, играя, найти предметы такой же формы</p>
<p>17.04.24 «Разложи по коробочкам»</p>	<p>Цель: фиксировать внимание детей на цветовые свойства предметов. Дидактический материал: разноцветные коробочки, фигурки желтого и зеленого цветов. Методические приемы: воспитатель предлагает детям подобрать желтую фигурку к коробочке такого же цвета.</p>

<p>21.04.24 «Солнышко»</p>	<p>Цель: учить выделять и называть основные цвета, по образцу выбирать нужный цвет. Дидактический материал: круг желтого цвета, прищепки двух цветов.</p>
<p>25.04.24 «Ежик»</p>	<p>Цель: учить детей производить выбор по величине и слову; чередовать по цвету и величине.</p>
<p>28.04.24 «Воздушные шары».</p>	<p>Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий,зеленый</p>
<p>12.05.24 Сортировка макарон по форме</p>	<p>Цель: подбор предметов по образцу.</p>
<p>15.05.24 «Что лежит в мешочке?».</p>	<p>Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотнесении предметов с одним и тем же геометрическими образцами</p>
<p>19.05.24 «Сортировка»</p>	<p>Развивать у детей восприятие в связи с визуальными представлениями. Шары разного цвета.</p>

1.4 Планируемые результаты

В результате реализации программы кружка «Мир сенсорики» создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительный, слуховой, тактильный, кинетический, кинестетический и другие виды ощущений и восприятий.

- Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, круг, квадрат).
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка)
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.
- начинают на ощупь различать качество предметов и их называть;
- умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке;
- различают качества материала (мягкий, твёрдый пушистый и т.д.).
- умеют группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина);
- умеют расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей;

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

• СанПин 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Помещение: игровая часть группы, оснащенная столами, стульями, стеллажами для дидактических игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр, художественных инструментов и материалов; мольбертом демонстрационным двухсторонним магнитным, демонстрационным столиком, ноутбуком, интерактивной доской.

Игры и оборудование:

- для развития мелкой моторики и речи
- восприятия формы и величины
- для формирования цветового восприятия
- для слухового развития
- для развития тактильных ощущений и обоняния
- для художественно – творческого развития
- для элементарного экспериментирования
- для развития интеллектуальных и конструктивных способностей

Материально-техническое обеспечение Программы

Материалы для упражнений в сенсомоторном развитии:

- ящички с табличками разных цветов и их оттенков (4 шт.).
- набор геометрических тел (шар, призма и т.д.)
- шкафчикс карточкамина которых изображены проекции геометрических тел)
- матрешка 3-х местная. 5—и местная.
- набор вкладок с предметами разной формы.
- наборы пирамидок.
- простая мозаика.
- «волшебный мешочек».
- набор парных предметов, отличающихся по величине.
- «тактильные мешочки»
- бусы деревянные крупные для нанизывания на шнурок

Материалы для упражнений с сыпучими материалами:

- набор кувшинов; набор разных ложек.
- ящик для рисования на песке (на манке).
- набор мисок для пересыпания` перекладывания: сито для просеиваниякруп, цветной песок.

Материалы для упражнений с водой:

- Набор сосудов разных форм для переливания воды. Два таза и половник для переливания воды.
- Миска с плавающими шариками, сито.
- Набор предметов для игры «Тонет — не тонет». «Рыбалка»
- Два кувшинчика для переливания. Игрушка «Водяная мельница». Лейка.
- Губка на подносе для переноса воды.

Материалы для упражнений в продуктивной деятельности:

- Вырезанные педагогом простые контуры из бумаги для раскрашивания и составления композиций.

- Пальчиковые краски. Цветные карандаши, фломастеры.
- Различные виды бумаги, картона.

Материалы для упражнений для пополнения словарного запаса и понимания речи ознакомления с окружающим:

- Детское лото: «Растительный мир», «Предметы» (одежда, посуда, обувь, мебель и др.).
- Игра «Последовательности»
- Игра «Любит — не любит». (природа). Игра «Парные картинки»
- Развивающая игра «Картинка в картинке»
- Рамки — вкладыши «Домашние животные», «Дикие животные» и др.
Разрезные картинки (2 части) «Домашние и дикие животные»
- Деревянные разрезные картинки (2,3,4 части)
- Рамки — вкладыши «Курица с цыплятами», «Кошка с котенком»
Развивающие игры «Мой дом», «Свойства», «Сказки»
- Сказка — пазл «Колобок»
- Развивающие игры из дерева «Кто где живет?», «Ферма», «Назови сказку»,
- «Одень девочку красиво».
- Наборы муляжей овощей и фруктов

Материалы для физических упражнений:

- Настенные модули:
- Наборы маленьких мячей, мячи для массажа
- Резиновые животные для прыжков с продвижением вперед. Дорожка для ходьбы.
- Различать предметы контрастной величины (большой - маленький)
- Различать количество предметов (много - один, много - мало)
- Собирать предметы в порядке возрастания и убывания (пирамидки, кубики, кольца).

Кадровое обеспечение

Занятие проводит воспитатель первой квалификационной категории, прошедший курсы профессиональной переподготовки по специальности: педагог дополнительного образования.

2.2. Формы аттестации

Форма проведения итогов реализации программы предполагает защиту творческих проектов детьми, выставку детских работ.

2.3. Оценочные материалы

Овладение детьми вышеуказанными умениями, навыками фиксируется в таблиц на начало и конец учебного года по результатам наблюдения, анализу детских работ, бесед с детьми, с целью внесения коррективов в дальнейшую работу.

2.4. Методические материалы

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Педагогические технологии: игровые, здоровье сберегающие.

- **Формы организации учебного занятия:** Систематический анализ сенсорного развития детей с целью последующей психолого-педагогической коррекции.
- Создание программно-методического обеспечения педагогического процесса по данной программе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизической специфике данного контингента детей.
- Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию сенсорной культуры, сенсорному образованию детей.

Создание условий для кружковой деятельности.

Алгоритм учебного занятия

- в начале занятий рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику;
- инструктаж по технике безопасности;
- практическая часть занятия;
- физминутка - для расслабления мышц, снятия напряжения;
- заключительная часть занятия, подведение итогов, рефлексия.

III. ЛИТЕРАТУРА

Для педагогов:

- Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
- Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
- Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
- Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова,

Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.

Лыкова, И. А. развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006. – 19 с. Афонькина Ю.А. «ППС в ДОУ развития ребенка раннего возраста»;

- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития.- М.: «Гном - пресс», 1999.
- Венгер Л.А., Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер « Воспитание сенсорной культуры ребенка » - М., « Просвещение » - 2003 г.
- Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» «Просвещение» 1988г.
- Венгер Л. А., Дьяченко О. М. , Говорова Р. И. « Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» - Ярославль, 1988г.
- Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду»; Пилюгина Э. Г. «Сенсорные способности малыша» - М; «Мозаика – Синтез» - 2003г.

Список литературы для родителей.

- Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. – М. : Махаон, 2015. – 112 с.
- Михайленко Н.Я. Как играть с ребёнком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Обруч, 2012.- 176с.
- Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. Родительская библиотека/ И. Млодик – М.: Генезис, 2010. – 232 с.
Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ, 2016. – 160 с.
- Субботина Л.Ю. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей/ Л.Ю. Субботина.- М.: Академия развития, 2011.- 192с.

