

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОРСК»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ДЕТСКИЙ САД №9 ГОРОДА БЕЛОГОРСК**

Принята:  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена:  
Заведующий МАДОУ ДС №9  
Гордиенко Е.В.  
Приказ № 142 от 30.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
ПРОГРАММА  
«Где, зачем и почему?»**

Направленность: естественно-научной направленности  
Возраст обучающихся: 3-4 года  
Срок реализации: 1 год  
Уровень программы: ознакомительный

Составитель:  
Соколова Наталья Сергеевна  
Воспитатель

Белогорск 2024 г.

**Оглавление:**

**I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

**II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

- 2.1 Условия реализации программы
- 2.2 Формы аттестации
- 2.3. Оценочные материалы
- 2.4. Методические материалы

**III. ЛИТЕРАТУРА**

# **I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываются на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл».

К. Е. Тимирязев

Данная программа разработана для детей младшего дошкольного возраста с целью вовлечения их в увлекательный мир экспериментирования. В условиях активного познания окружающего мира, важно развивать у детей исследовательский интерес, критическое мышление и способность к творческой деятельности. Программа включает в себя разнообразные практические занятия, направленные на изучение природных и физических явлений, а также на развитие сенсорных и моторных навыков.

Программа включает в себя тематические блоки, каждый из которых нацелен на развитие определённых навыков и умений. Занятия организованы таким образом, чтобы дети не только усваивали знания, но и применяли их на практике, что особенно важно в возрасте с 3 до 4 лет.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно правовыми документами:

Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» . от 29.12. 2012 г.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»:
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации"(вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных образовательных программ (включая разно уровневые программы».
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016№ ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализациям адаптированных дополнительных программ, способствующих

социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обучения»;
- Уставом и локальными актами учреждения.

**Актуальность программы:** Актуальность программы обусловлена современными требованиями к образованию, которые придают особое значение развитию у детей раннего возраста исследовательских навыков и гибкого мышления. В условиях стремительного научно-технического прогресса и постоянного изменения внешней среды важно формировать у детей навыки самостоятельного исследования и критического анализа. Экспериментирование предлагает уникальную возможность для детей на практике изучать явления вокруг них, что способствует не только овладению базовыми научными понятиями, но и развитию креативности, самостоятельности и умения решать нестандартные задачи.

**Ведущая идея данной программы** — является развитие у детей любознательности и интереса к науке через практическое экспериментирование. Мы стремимся пробудить в детях желание исследовать и открывать новое, что заложит основы научного мышления.

**Новизна программы заключается в том,** что в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучения методом самостоятельного добывания знаний, которое в дальнейшем пригодится в обучении школе.

**Педагогические принципы построения программы:**

1. Принцип доступности: содержание программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей младшего дошкольного возраста.
2. Принцип последовательности: программа построена от простого к сложному, что позволяет детям постепенно осваивать новые знания и умения.
3. Принцип наглядности: в программе используются наглядные материалы, которые помогают детям лучше понять и запомнить информацию.
4. Принцип активности: дети активно участвуют в занятиях, что способствует развитию их логического мышления и познавательных способностей.
5. Принцип систематичности: занятия проводятся регулярно, что позволяет детям лучше усвоить материал.

6. Принцип индивидуального подхода: учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, что позволяет создать комфортную и эффективную образовательную среду.

#### **Адресат программы**

ДООП «Где, зачем и почему?» разработана для детей 3-4 лет и направлена на развитие мышления, логики, формирует навык ведения исследовательской деятельности.

Для обучения принимаются воспитанники МДОАУ д/с № 9, по заявлению родителей (законных представителей).

#### **Объем и сроки освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы – 72 часа.

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** ознакомительный (стартовый).

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

#### **Организационные формы обучения**

Занятия проводятся по группам, подгруппам, индивидуально. Группа формируется из обучающихся одного возраста. Состав группы – постоянный.

#### **Режим занятий:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 15 минут.

### **1.2. Цель и задачи Программы**

#### **Цель программы:**

Создание условий для развития исследовательских навыков у детей младшего дошкольного возраста через практическое экспериментирование и игры.

Программа решает следующие **задачи:**

1. Сформировать у детей представления о научных явлениях через практическое выполнение экспериментов.

2. Развивать мелкую моторику и сенсорные навыки.

3. Воспитывать исследовательское мышление и критический анализ.

4. Поддерживать интерес к естественным наукам и технологии.

5. Формировать навыки совместной деятельности и общения.

### **1.3 Содержание программы**

Работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики.

## Учебный план

№	Тема занятия	Количество часов			Форма промежуточной аттестации/контроля
		(минут)	теория	пра-ка	

<b>сентябрь</b>					
1	Вводные занятия. Техника безопасности.	1	1	-	Беседа. Опрос.
2.	«Экскурсия в детскую лабораторию» «Приборы для опытов»	1	1	-	Беседа.
3.	«Овощи и фрукты»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
4.	«Где прячутся семена?»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
5.	«Сравнение цвета летних и осенних листьев»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
6.	«Каким свойством обладают сухие листья?»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
7.	«Воздух и его свойства»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
8.	«Как поймать воздух?»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
<b>Октябрь</b>					
9.	«Воздух есть внутри»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
10.	«Реактивный шарик»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
11.	«Игры с соломинкой»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
12.	«Буря в стакане»	1	0,5	0,5	Практическое занятие Беседа
13.	«Как услышать воздух». «Как можно получить ветер?»	1	0,5	0,5	Практическое занятие Беседа
14.	«Нюхаем, пробуем»	1	0,5	0,5	Практическое занятие Беседа
15.	«Трогаем, слушаем»	1	0,5	0,5	Практическое занятие Беседа
16	«Свойства воды». «Есть ли у воды цвет, вкус и запах».	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
<b>Ноябрь</b>					
17.	«Мутная водица»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
18.	«Разноцветная водичка»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
19.	«Холодный – горячий»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие

20.	«Как вода гулять отправилась»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
21.	«Что растворяется в воде?»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
22.	«Живая вода»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
23.	«Веселые кораблики»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
24.	«Кто живет в воде?»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
<b>Декабрь</b>					
25.	«Рыбалка»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие

26.	«Делаем мыльные пузыри»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
27.	«Свойства снега»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
28.	«Лед и снег – этот тоже вода»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
29.	«Соль и лед»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
30.	«Таает льдинка»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
31.	«Изготовление цветных льдинок»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
32.	«Для чего нужен снег?»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие

<b>Январь</b>					
33.	«Откуда берётся иней?»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
34.	«Веселый снеговик»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
35.	«Магнит и его свойство притягивать»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
36.	«Как достать скрепки из воды, не замочив руки»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
37.	«Скрепочная веревка»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
38.	«Свет повсюду»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
39.	«Свет и тень»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
40.	«Здравствуй, солнечный зайчик»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие

<b>Февраль</b>					
41.	«Эффект радуги»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие

42	«Что в коробке»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
43	«Всё увидим, всё узнаем»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
44	«Чудеса растений»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
45	«Живые зернышки»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
46	«Как пьет растение?»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
47	«Может ли растение дышать?»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
48	«Веточка березы»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
<b>Март</b>					
49	«Огород на окне»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
50	«На свету и в темноте»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
51	«Солнышко весеннее»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
52	«Свойства песка»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
53	«Свойства сухого и мокрого песка»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
54	«Отпечатки наших рук»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
55	«Что такое почва?» «Из чего состоит почва?»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
56	«Чем дышит почва?»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
<b>Апрель</b>					
57	«Какие бывают камни?»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
58	«Волшебное сито»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
59	«Знакомство с природными материалами. Что такое мел?»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
60	«Что заменит черный карандаш?»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
61	«Что такое древесина?»	1	0,5	0,5	Беседа.020 Практическое занятие
62	«Легкий-тяжелый»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
63	«Сказка о камешке»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
64	«Какими бывают камни?»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
<b>Май</b>					



65	«Волшебный камешек»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
66	«Теплый камешек»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
67	«Бумага, ее качества и свойства»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
68	«Распускаем бумажные цветы»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
69	«Волшебная глина».	1	0,5	0,5	Практическое занятие
70	«Тайна стекла»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
71	«Свойства ткани».	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие
72	Электричество. «Электрический шарик»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие.
ИТОГО:		72	37	35	

### Содержание учебного плана

№ п/п	Тема	Задачи
1	Вводные занятия. Техника безопасности.	Введение в программу. Закрепить знания детей о правилах техники безопасности
2.	«Экскурсия в детскую лабораторию» «Приборы для опытов»	<b>Теоретическая часть:</b> Уточнить представление о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). <b>Практическая часть:</b> Рассказать о назначении детской лаборатории. Игры: «Давайте познакомимся», «Из чего сделан предмет». <b>Форма контроля:</b> Вводный контроль.
3	«Овощи и фрукты»	<b>Теоретическая часть:</b> Формировать знание детей об овощах и уметь их различать, определять путем обследования формы и величины, запаха, цвета. <b>Практическая часть:</b> Игровой набор «Овощи и фрукты», Игра «Волшебная коробочка». <b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение.
4	«Где прячутся семена?»	<b>Теоретическая часть:</b> Закрепить знания детей, где образуются семена растений, их отличие друг от друга по размеру, форме, окраске. <b>Практическая часть:</b> Опыты с семенами. Помочь овладеть способами сбора семян. <b>Форма контроля:</b> Текущий контроль, наблюдение.

5	«Сравнение цвета летних и осенних листьев»	<b>Теоретическая часть:</b> Обогащать представление о мире природы. Формировать представления детей о том, что листья бывают разнообразной формы, цвета, фактуры. <b>Практическая часть:</b> Набор карточек. Рассматривание и сравнение листьев. Игра «С какого дерева листочек?» <b>Форма контроля:</b> Текущий контроль, наблюдение.
6	«Каким свойством обладают сухие листья?»	<b>Теоретическая часть:</b> Помочь детям выявить свойства сухих листьев (тёмная окраска, шершавые, лёгкие, шуршат, крошатся). <b>Практическая часть:</b> Опыты с сухими листьями. <b>Форма контроля:</b> Наблюдение.
7	«Воздух и его свойства»	<b>Теоретическая часть:</b> Расширение представления детей о свойствах воздуха. Воздух в жизни человека, животных растений. История воздушных шаров. <b>Практическая часть:</b> Создание проблемной ситуации. Есть ли воздух в окружающем пространстве. Опыты: «Как поймать воздух?» «Бумажные гонки» «Имеет ли воздух вес, запах, цвет?» «Воздух занимает место». <b>Форма контроля:</b> Наблюдение.
8	«Как поймать воздух?»	<b>Теоретическая часть:</b> Познакомить со свойством воздуха – прозрачностью. Создание проблемной ситуации. <b>Практическая часть:</b> Почему пакет оказался на дереве? Демонстрация надутых пакетов. Эксперимент по изучению свойств воздуха. Игра: «Почувствуем воздух». <b>Форма контроля:</b> Наблюдение.
9	«Воздух есть внутри»	<b>Теоретическая часть:</b> Помочь определить, что воздух занимает место. <b>Практическая часть:</b> опустить пустую баночку вертикально вниз в тазик с водой, а потом наклонить в сторону. Из баночки выходят пузырьки воздуха. Вывод: баночка была непустая, в ней был воздух. <b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение.
10	«Реактивный шарик»	<b>Теоретическая часть:</b> Познакомить детей со свойствами воздуха (упругость), с использованием силы воздуха (движение). <b>Практическая часть:</b> «Упрямый воздух». Познакомить со свойствами сжатого воздуха. <b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение.
11	«Игры с соломинкой»	<b>Теоретическая часть:</b> Формирование представлений о том, что человек дышит воздухом.
12	«Буря в стакане»	Закрепить формирование представлений о том, что человек дышит воздухом. <b>Практическая часть:</b>
13	«Как услышать воздух». «Как можно получить ветер?»	<b>Теоретическая часть:</b> Выявить, как образуется ветер, что ветер – это движение воздуха.

		<p><b>Практическая часть:</b> налить в таз воду. Веером помахать над водой. Почему появились волны? Веер движется и как бы получается ветер. Воздух тоже начинает двигаться. Ветер – это движение воздуха.</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение.</p>
14	«Нюхаем, пробуем»	<p><b>Теоретическая часть:</b> Формируем представления детей об органах чувств, их назначении: нос – определять запах, язык – определять вкус.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Игры: «Угадай по запаху», «Отгадай на вкус».</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение.</p>
15	«Трогаем, слушаем»	<p><b>Теоретическая часть:</b> Формируем представления детей об органах чувств, их назначении: уши нужны, чтобы слышать, узнавать различные звуки, пальцы – определять форму, структуру поверхности.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Игра-эксперимент «Трогаем, слушаем».</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение.</p>
16	«Свойства воды». «Есть ли у воды цвет, вкус и запах».	<p><b>Теоретическая часть:</b> Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).</p> <p><b>Практическая часть:</b> Привлечение внимание детей к объекту исследования – воде. Поставлены цели исследования- определить свойства воды. Дети включены в игровую, познавательную – исследовательскую деятельность.</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение.</p>
17	«Мутная водица»	<p><b>Теоретическая часть:</b> Развивать представление о том, что прозрачная вода может быть мутной.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Налить в стакан чистую воду и бросить в неё предмет. В другой стакан с чистой водой добавить немного муки, размешать и опустить предмет. Сделать вывод: в прозрачной воде предмет видно, а мутной — нет.</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение.</p>
18	«Разноцветная водичка»	<p><b>Теоретическая часть:</b> Формировать представление детей о свойстве воды - возможность окрашивания.</p> <p><b>Практическая часть:</b> опыт «Вода не имеет цвета, но её можно покрасить». Для него понадобятся краски (акварель, гуашь), стаканчики с тёплой и холодной водой, кисточка. Налить в несколько стаканов воду. Спросить у детей, какого цвета вода (у воды нет цвета, она прозрачная). Предложить подкрасить воду, добавив краску. Задать вопрос: какого цвета стала вода (красная, синяя, жёлтая и т. д.). Цвет воды зависит от того, какого цвета краску добавили в воду. Сделать вывод: вода легко окрашивается в любой цвет.</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение.</p>
19	«Холодный – горячий»	<p><b>Теоретическая часть:</b> Учить определять температуру воды.</p>

		<p><b>Практическая часть:</b> Ёмкости с водой разной температуры.</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение.</p>
20	«Как вода гулять отправилась»	<p><b>Теоретическая часть:</b> Дать детям представление о том, что воду можно собрать различными предметами (губкой, пипеткой, грушей, салфеткой)</p> <p><b>Практическая часть:</b> Взять поролоновую губку, резиновую грушу и пипетку. Налить воду в небольшой тазик. Приготовить несколько пустых ёмкостей (чашек, мисок и т. п.). Попросить ребенка опустить губку в воду и показать, как нужно отжать её в чашку. Потом набрать воду резиновой грушей и перелить её в другую ёмкость. То же самое проделать и с пипеткой. В конце сделать вывод: воду можно собрать с помощью разных предметов.</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение.</p>
21	«Что растворяется в воде?»	<p><b>Теоретическая часть:</b> Показать, что не всё растворяется в воде.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Привлечение внимания детей к объекту исследования. Опыты по растворимости воды. Дети растворяют соль и сахар в воде. Пробуют на вкус растворы.</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение.</p>
22	«Живая вода»	<p><b>Теоретическая часть:</b> Познакомить детей со значением воды для роста растений.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Создание проблемной ситуации: выявить, что необходимо для выращивания комнатных растений. Проведение эксперимента по выявлению значения воды для роста растений. Игра «Сыщики».</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение.</p>
23	«Веселые кораблики»	<p><b>Теоретическая часть:</b> Обогащать представление детей о свойствах воды и плавучести предметов (одни предметы тонут, другие плавают).</p> <p><b>Практическая часть:</b> Исследование «Плавучесть предметов». На подносе разложить различные предметы. Педагог просит помочь узнать, все ли они могут плавать. Дети самостоятельно опускают предметы в воду и наблюдают. Педагог помогает сравнить плавучесть предметов, изготовленных из разных материалов. Вместе делают выводы: какие предметы плавают, какие тонут, все ли предметы одинаково держатся в воде, одинакового ли они размера.</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение</p>
24	«Кто живет в воде?»	<p><b>Теоретическая часть:</b> Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Дети рассматривают иллюстрации животных, выбирают рыб. Взрослый выясняет, как догадались, что это рыбы, и чем похожи все рыбы (хвост, плавники).</p>

		<p>Рассматривают рыбок в аквариуме: у них есть хвост, плавники, тело покрыто чешуей, они разной окраски. Затем сравнивают пластмассовых рыбок: у одной – вытянутое тело, у другой – шаровидное (для выполнения действий с ними их наполняют песком так, чтобы держались в толще воды). Выясняют, какой рыбке легче плавать. Проводят эксперимент, легонько подталкивая рыбок; определяют, кто дальше уплыл и почему (рыбке с вытянутым телом плыть легче).</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение</p>
25	«Рыбалка»	<p><b>Теоретическая часть:</b> Закрепить знания о свойствах воды-льется, можно процедить через сачок; развивать познавательный интерес.</p>
26	«Делаем мыльные пузыри»	<p><b>Теоретическая часть:</b> Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Создание проблемной ситуации: научиться изготавливать раствор для мыльных пузырей</p> <p>Проведение эксперимента по определению одного из свойств воды: при соединении с мылом становится мыльной. Дети самостоятельно замешивают мыльный раствор и пробуют пускать мыльные пузыри.</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение</p>
27	«Свойства снега»	<p><b>Теоретическая часть:</b> Познакомить детей со свойствами и качествами снега (холодный, белый, превращается в воду).</p> <p><b>Практическая часть:</b> Показать снег в ёмкости. Воспитатель говорит, что снег белый и холодный. Дети повторяют слова за воспитателем и трогают снег. Положить снег на ладонь. Объяснить, что снег рассыпчатый, холодный и тает от тепла рук. Во что он превратился? (В воду). Налить горячую воду в прозрачный стеклянный стакан (её можно подкрасить). Опустить кусочек льда и понаблюдать, как быстро он тает. Можно взять несколько стаканов и понаблюдать, как по-разному тает лёд в воде разной температуры. В результате дети сделают вывод: снег холодный, белый, рассыпчатый, превращается в воду.</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение</p>
28	«Лед и снег – это тоже вода»	<p><b>Теоретическая часть:</b> Выявить, что лед - твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.</p> <p><b>Практическая часть:</b> опыт «Замерзшая вода». Перед детьми ставят миску с водой и обсуждают, какая она и какой формы. После обсуждения делают вывод, что вода — это жидкость, она может менять форму.</p> <p>Рассматривают кусочки льда. Спрашивают, чем лёд отличается от воды. Можно ли лёд лить, как воду? Дети</p>

		<p>пробуют это сделать. Воспитатель кладёт кусок льда в миску, и дети наблюдают. Какая часть льда плавает? (Верхняя). Воспитатель обращает внимание детей на лёд, который лежал в тарелке. Что произошло? Почему лёд растаял? (В комнате тепло). Во что превратился лёд? Из чего состоит лёд? Предлагают детям поиграть с льдинками: они выбирают тарелочки, рассматривают и наблюдают, что происходит с льдинками.</p> <p>В результате опыта можно сделать выводы, что лёд — твёрдое вещество, плавает, тает, состоит из воды.</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение</p>
29	«Соль и лёд»	<p><b>Теоретическая часть:</b> Продолжать знакомить детей со свойствами льда, лёд твердый, но очень хрупкий, состоит из кристаллов, и при попадании соли кристаллы льда начинают разрушаться.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Взять два кубика льда и положить их на блюдце. Один кубик посыпать солью, а другой оставить как есть. Понаблюдать, что будет происходить с льдинками. Кусочек льда, посыпанный солью, начнёт таять гораздо раньше, чем простой лёд. Если к нему приглядеться, то можно увидеть, что соль как бы «проедает» в нём дырочки и червячные ходы.</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение</p>
30	«Тает льдинка»	<p><b>Теоретическая часть:</b> Познакомить детей со свойством замерзания воды на морозе и в таяние в тепле.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Опыт «Ледяная избушка». На закрытом платочком блюдечке лежит лёд. Воспитатель предлагает детям пощупать пальцами и сказать, что там находится. Подводит к выводу, что лёд — это твёрдая вода, в тепле лёд тает.</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение</p>
31	«Изготовление цветных льдинок»	<p><b>Теоретическая часть:</b> Продолжать знакомить детей с тем, что в воде растворяется краска. Что вода замерзает на морозе, а если ее налить в формочку, то она примет ее форму.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Опыт «Цветные льдинки». Воспитатель проводит беседу о зиме и её признаках (холодно, низкая температура, снег, лёд). Подчеркивает, что вода на морозе, холоде, при низкой температуре замерзает. Предлагает детям налить цветную воду в приготовленные формочки, положить в каждую форму нитку и убрать их на улицу на карниз, чтобы понаблюдать, как замерзает вода.</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение</p>
32	«Для чего нужен снег?»	<p><b>Теоретическая часть:</b> Доказать опытным путем, что снег сохраняет тепло.</p> <p><b>Практическая часть:</b> взять две ёмкости с водой. Одну ёмкость поместить на снег, вторую под снег.</p>

		<p>Оставить на некоторое время. В первой ёмкости вода не замерзла, а во второй – замерзла.</p> <p>Вывод: Под снегом вода не замерзает, там тепло. Значит растениям нужен снег как одеяло.</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение</p>
33	«Откуда берётся иней?»	<p><b>Теоретическая часть:</b> Выявление механизма образования инея.</p> <p><b>Практическая часть:</b> вынести на мороз очень горячую воду и держать над ней ветку. Она покрылась снегом, а снег не идет. Ветка все больше и больше в снегу. Что это? Это иней. Вывод: при нагревании вода превращается в пар, пар - при охлаждении превращается в воду, вода в иней.</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение</p>
34	«Веселый снеговик»	<p><b>Теоретическая часть:</b> Продолжать знакомить детей со свойствами снега.</p> <p><b>Практическая часть:</b> предложить определить, какой снег сегодня, научить лепить из снега шары, складывать из них различные фигуры.</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение</p>
35	«Магнит и его свойство притягивать»	<p><b>Теоретическая часть:</b> Предложить детям определить какие предметы притягиваются к магниту, а какие не испытывают его притяжения.</p> <p><b>Практическая часть:</b> подготовим предметы и игрушки из разных материалов: пластмасса, железо, стекло, резина, бумага и пр. По очереди подносим к магниту разные предметы и проверяем, что притягивается, а что нет. Вывод: не все предметы притягиваются. Притягивается только железо.</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение</p>
36	«Как достать скрепки из воды, не замочив руки»	<p><b>Теоретическая часть:</b> Показать свойство магнита – действовать на расстоянии.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Создание проблемной ситуации – найти способ, как достать упавшие в емкость с подкрашенной водой скрепки. Дети включены в игровую, познавательную – исследовательскую деятельность. Опыт для определения магнитных свойств, притягивать металлические детали сквозь воду.</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение</p>
37	«Скрепочная веревка»	<p><b>Теоретическая часть:</b> Доказать, что магниты умеют передавать свои свойства другим предметам.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Создание проблемной ситуации-найти способ для быстрого сбора металлических деталей.</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение</p>
38	«Свет повсюду»	<p><b>Теоретическая часть:</b> Объяснить детям значение света, рассказать, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костёр) и искусственными – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).</p>

		<p><b>Практическая часть:</b> Провести игру «Свет бывает разный». Предложите детям разложить картинки на две группы: свет в природе и искусственный свет, изготовленный людьми.</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение</p>
39	«Свет и тень»	<p><b>Теоретическая часть:</b> Познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Проблемная ситуация: разгадать секрет «темного ящика». Эксперимент по определению понятия «источник света». Игра «Чья тень?». Театр теней с игрушками.</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение</p>
40	«Здравствуй, солнечный зайчик»	<p><b>Теоретическая часть:</b> Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Создание проблемной ситуации – определить источник «солнечного зайчика».</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение</p>
41	«Эффект радуги»	<p><b>Теоретическая часть:</b> Рассказать детям, что такое радуга, как она появляется. Познакомить с цветами радуги. Беседа «Откуда радуга берется».</p> <p><b>Практическая часть:</b> Просмотр презентации. Опыты: «Разноцветное коромысло или моя собственная радуга», «Смешение цветов», «Радужная пленка из лака для ногтей», «Радуга на диске».</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение</p>
42	«Что в коробке»	<p><b>Теоретическая часть:</b> Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Предложить детям определить, темно сейчас или светло, объяснить свой ответ. Предложить узнать, что находится в «волшебном сундучке» (внутри фонарик). Дети смотрят сквозь прорезь и отмечают, что темно, ничего не видно. Спросите, как сделать, чтобы в коробке стало светлее. Дети ответят, что нужно открыть сундучок, тогда свет попадёт внутрь и осветит всё внутри. Если не открывать сундучок, как сделать, чтобы в нём было светло? Дети предложат зажечь фонарик и опустить его в сундучок.</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение</p>
43	«Всё увидим, всё узнаем»	<p><b>Теоретическая часть:</b> Познакомить детей с прибором-помощником (лупой) и её назначением.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Предложить детям рассмотреть маленькую пуговицу или бусинку. 1 Спросите, как лучше видно — глазами или с помощью специального стёклышка (лупы). Объясните, что лупа увеличивает предметы, и через её стекло можно разглядеть мелкие детали. Спросите, для чего человеку нужна лупа. Можно предположить, что взрослые используют её, например,</p>



		при ремонте и изготовлении часов. Предложите детям самостоятельно рассмотреть различные объекты природы: песчинки, камешки, листья и цветы растений. <b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение
44	«Чудеса растений»	<b>Теоретическая часть:</b> Дать детям понятие что растение добывает воду через корневую систему; помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании. Показать, что растения питаются через корни. <b>Практическая часть:</b> Беседа. «Как Чиполлино подружился с водой», эксперименты: «Растения «пьют» воду», «Дыхание листа», «Нужен ли корешкам воздух», «Уход за растениями». <b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение
45	«Живые зернышки»	<b>Теоретическая часть:</b> Дать представление о роли воды в жизни растений, наблюдать за ростом растений. <b>Практическая часть:</b>
46	«Как пьет растение?»	<b>Теоретическая часть:</b> Помочь увидеть движение воды через корни, путём ее окрашивания, установить, почему стебель может проводить воду к листьям. <b>Практическая часть:</b> Налить воду, подкрашенную пищевым красителем в баночку. Окунуть стебли растения в баночку и подождать. Через 12 часов результат будет виден. Вывод: Окрашенная вода поднимается по стеблю благодаря тонким каналцам. Вот почему стебли растений становятся синего цвета. <b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение
47	«Может ли растение дышать?»	<b>Теоретическая часть:</b> Формировать у детей представление о растениях, выявить потребность растения в воздухе, дыхании; помочь понять, как происходит процесс дыхания у растений. <b>Практическая часть:</b>
48	«Веточка березы»	<b>Теоретическая часть:</b> Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду, выявить потребности растения в тепле. <b>Практическая часть:</b> в зимнее время вносят ветки, ставят их в две вазы с водой. Одну вазу оставляют на подоконнике, вторую ставят за раму, затем наблюдают за распусканием почек. <b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение
49	«Огород на окне»	<b>Теоретическая часть:</b> Закрепить представление о роли воды в жизни растений, дать представление о том, что из луковицы можно вырастить зеленый лук, если создать условия. <b>Практическая часть:</b> Провести опыт по проращиванию в различных условиях лука, Луковицы на каждого, ножницы, стаканчики с водой и землёй, лейки. <b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение
50	«На свету и в темноте»	<b>Теоретическая часть:</b> Провести опыт по проращиванию в различных условиях лука. Выяснить с помощью выращивания лука, нужен ли свет для жизни растений.

		<p><b>Практическая часть:</b> Закрывать часть лука колпаком из плотного темного картона. Зарисовать результат опыта через 7 – 10 дней (лук под колпаком стал светлым). Убрать колпак. Через 7 – 10 дней вновь зарисовывают результат (лук на свету позеленел) Вывод: свет необходим для роста и развития растений.</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение</p>
51	«Солнышко весеннее»	<p><b>Теоретическая часть:</b> Формировать у детей представление, что с наступлением весны, солнце греет сильнее,</p> <p><b>Практическая часть:</b> предложить детям потрогать стену дома на солнечной и северной стороне, определить, где она теплее.</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение</p>
52	«Свойства песка»	<p><b>Теоретическая часть:</b> Закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Обследовать сухой песок пальцами; насыпать его на пластину, рассмотреть песок в лупу. Из чего состоит песок? (зёрнышек – песчинок). Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, впитывает воду. Выполнить песочные картинки.</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение</p>
53	«Свойства сухого и мокрого песка»	<p><b>Теоретическая часть:</b> Познакомить со свойствами песка, развивать смекалку, наблюдательность.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Проблемная ситуация. Из какого песка получится постройка? Что для этого нужно проделать с песком? Моделирование ситуации. Постройка для мишки и зайчика. Наблюдение за песком через лупу. Эксперимент по определению свойств сухого и мокрого песка. Изготовление фигурок из мокрого песка. С.Р.И. «Песочные пироги».</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение</p>
54	«Отпечатки наших рук»	<p><b>Теоретическая часть:</b> Закрепить знания детей о свойстве влажного песка сохраняет форму предмета.</p> <p><b>Практическая часть:</b> игра – эксперимент « Отпечатки наших рук».</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение</p>
55	«Что такое почва?» «Из чего состоит почва?»	<p><b>Теоретическая часть:</b> Познакомить с состоянием почвы; подвести детей к пониманию того, что почва имеет неоднородный состав.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Беседа «Что такое почва?». Чтение познавательной литературы «Сказки о волшебной кладовой». Опыт: «Что есть в почве?» (рассматривание через лупу на белом листе бумаги).</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение</p>
56	«Чем дышит почва?»	<p><b>Теоретическая часть:</b> Показать, что в почве есть воздух.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Показать, что при сжимании комочка земли из него как бы "уходит" воздух. Создание проблемной ситуации–выяснить, что содержится в почве.</p>

		<p>Проведение эксперимента по определению наличия воздуха в почве. Закрепление знаний о свойствах и качествах почвы.</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение</p>
57	«Какие бывают камни?»	<p><b>Теоретическая часть:</b> Сформировать представление о разнообразии камней, познакомить со свойствами камня, учить классифицировать по различным признакам.</p> <p><b>Практическая часть:</b> опыты «Лёгкий - тяжёлый», «Гладкий - шершавый». Рассматривание энциклопедии камней.</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение</p>
58	«Волшебное сито»	<p><b>Теоретическая часть:</b> Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Проблемная ситуация «Как получить чистый песок?».</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение</p>
59	«Знакомство с природными материалами. Что такое мел?»	<p><b>Теоретическая часть:</b> Продолжить знакомить детей с различными природными материалами. (мел).</p> <p><b>Практическая часть:</b> Игра «Сыщики». Опыты с мелом: «Мел тонет в воде», «Крошим мел», «Мел и вода». «Рассмотрим мел с помощью микроскопа.» Вывод: твердый, но может крошиться, оставляет следы на разных предметах, может окрашивать песок, сырой не рисует.</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение</p>
60	«Что заменит черный карандаш?»	<p><b>Теоретическая часть:</b> Дать представление детям об угле, помочь выявить его свойства (Образуется от погоревшего дерева, оставляет черный след на руках, бумаге, ткани, при надавливании крошится).</p> <p><b>Практическая часть:</b> Игра «Сыщики». «Определяем цвет», «Твердый или мягкий», «Хрупкий или прочный», «Тонет - не тонет в воде?».</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение</p>
61	«Что такое древесина?»	<p><b>Теоретическая часть:</b> Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).</p> <p><b>Практическая часть:</b> Игра «Сыщики». Эксперименты: «тонет- не тонет», «попробуй сломать», «бьется - не бьется». Определили «какие предметы в группе сделаны из древесины?»</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение</p>
62	«Легкий-тяжелый»	<p><b>Теоретическая часть:</b> Продолжать формировать представление о том, что предметы бывают легкие и тяжелые; продолжать определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие-тяжелые)</p> <p><b>Практическая часть:</b> Игра «Легкий – тяжелый».</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение</p>
63	«Сказка о камешке»	<p>Закрепить формирование представлений, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми.</p>

64	«Какими бывают камни?»	<b>Теоретическая часть:</b> Сформировать представление о разнообразии внешнего вида камней, свойствах камня, учить классификации по разным признакам.
65	«Волшебный камешек»	Мокрые камни меняют свой цвет.
66	«Теплый камешек»	Сформировать представление о свойствах камня нагреваться.
67	«Бумага, ее качества и свойства»	<b>Теоретическая часть:</b> Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется горит). <b>Практическая часть:</b> Проблемная ситуация: определить, как сминается и сгибается бумага. Опыты с бумагой. Наблюдение за созданием из бумаги «оригами». Игра «Узнай на ощупь», «Мусоробол». <b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение
68	«Распускаем бумажные цветы»	Продолжать формировать представление детей о свойствах бумаги, объяснить, что бумагу делают из волокон, когда волокна бумаги попадают в воду, они набухают и стремятся выпрямиться.
69	«Волшебная глина».	<b>Теоретическая часть:</b> Глина, её качества и свойства. Сравнение песка и глины. Использование глины в жизни человека. <b>Практическая часть:</b> Проблемная ситуация. Определить, почему глина для лепки стала твердой. Наблюдение за состоянием глины. Эксперимент с глиной. Лепка фигурок из глины. <b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение
70	«Тайна стекла»	<b>Теоретическая часть:</b> Продолжать знакомить с предметами из разных материалов, со стеклом, его происхождением, развивать наблюдательность, любознательность, смекалку. <b>Практическая часть:</b> определить опытным путем различные свойства стекла и стеклянных предметов. <b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение
71	«Свойства ткани».	<b>Теоретическая часть:</b> Познакомить детей со свойствами ткани. Ткань: прочная, трудно порвать, меньше мнется, её можно сшить. <b>Практическая часть:</b> Проблемная ситуация. Определение качества материала предметов. Эксперимент для определения некоторых свойств ткани. Нахождение различий между тонкой и плотной тканью. <b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение
72	Электричество. «Электрический шарик»	<b>Теоретическая часть:</b> Познакомить со свойствами электричества. <b>Практическая часть:</b> Дать детям представление о статическом электричестве на примере воздушного шарика и шерстяной ткани. <b>Форма контроля:</b> Беседа. Наблюдение

#### **1.4 Планируемые результаты освоения Программы.**

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут:

- Дети научатся проводить простые эксперименты и делать выводы.
- Разовьют навыки наблюдения.
- Повысится уровень любознательности и желания изучать мир.
- Дети смогут проявлять самостоятельность в проведении простых исследований.

- Будет иметь элементарные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, весе причинах и следствиях и др.).

## **II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1 Календарный учебный график**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Сентябрь	03.09.24	15.00-15.20	Беседа. Опрос	1	Вводные занятия. Техника безопасности.	группа	Наблюдение, опрос, беседа
2	Сентябрь	05.09.24	15.00-15.20	Беседа.	1	«Экскурсия в детскую лабораторию»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
3	Сентябрь	10.09.24	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Овощи и фрукты»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
4	Сентябрь	12.09.24	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Где прячутся семена?»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
5	Сентябрь	17.09.24	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Сравнение цвета летних и осенних листьев»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
6	Сентябрь	19.09.24	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Каким свойством обладают сухие листья?»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
7	Сентябрь	24.09.24	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Воздух и его свойства»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
8	Сентябрь	27.09.24	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Как поймать воздух?»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
9	Октябрь	01.10.24	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Воздух есть внутри»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
10	Октябрь	03.10.24	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Реактивный шарик»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
11	Октябрь	08.10.24	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Игры с соломинкой»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
12	Октябрь	10.10.24	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Буря в стакане»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
13	Октябрь	15.10.24	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Как услышать воздух». «Как можно получить ветер?»	группа	Наблюдение, опрос, беседа

14	Октябрь	17.10.24	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Нюхаем, пробуем»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
15	Октябрь	22.10.24	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Трогаем, слушаем»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
16	Октябрь	24.10.24	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Свойства воды». «Есть ли у воды цвет, вкус и запах».	группа	Наблюдение, опрос, беседа
17	Ноябрь	05.11.24	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Мутная водица»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
18	Ноябрь	07.11.24	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Разноцветная водичка»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
19	Ноябрь	12.11.24	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Холодный – горячий»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
20	Ноябрь	14.11.24	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Как вода гулять отправилась»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
21	Ноябрь	19.11.24	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Что растворяется в воде?»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
22	Ноябрь	21.11.24	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Живая вода»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
23	Ноябрь	26.11.24	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Веселые кораблики»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
24	Ноябрь	28.11.24	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Кто живет в воде?»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
25	Декабрь	03.12.24	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Рыбалка»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
26	Декабрь	05.12.24	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Делаем мыльные пузыри»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
27	Декабрь	10.12.24	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Свойства снега»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
28	Декабрь	12.12.24	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Лед и снег – этот тоже вода»	группа	Наблюдение, опрос, беседа

29	Декабрь	17.12.24	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Соль и лед»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
30	Декабрь	19.12.24	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Таает льдинка»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
31	Декабрь	24.12.24	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Изготовление цветных льдинок»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
32	Декабрь	26.12.24	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Для чего нужен снег?»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
33	Январь	09.01.25	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Откуда берётся иней?»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
34	Январь	14.01.25	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Веселый снеговик»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
35	Январь	16.01.25	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Магнит и его свойство притягивать»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
36	Январь	21.01.25	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Как достать скрепки из воды, не замочив руки»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
37	Январь	23.01.25	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Скрепочная веревка»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
38	Январь	28.01.25	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Свет повсюду»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
39	Январь	30.01.25	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Свет и тень»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
40	Январь	31.01.25	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Здравствуй, солнечный зайчик»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
41	Февраль	04.02.25	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Эффект радуги»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
42	Февраль	06.02.25	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Что в коробке»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
43	Февраль	11.02.25	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Всё увидим, всё узнаем»	группа	Наблюдение, опрос, беседа



44	Февраль	13.02.25	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Чудеса растений»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
45	Февраль	18.02.25	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Живые зернышки»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
46	Февраль	20.02.25	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Как пьет растение?»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
47	Февраль	25.02.25	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Может ли растение дышать?»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
48	Февраль	27.02.25	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Веточка березы»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
49	Март	04.03.25	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Огород на окне»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
50	Март	06.03.25	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«На свету и в темноте»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
51	Март	11.03.25	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Солнышко весеннее»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
52	Март	13.03.25	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Свойства песка»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
53	Март	18.03.25	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Свойства сухого и мокрого песка»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
54	Март	20.03.25	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Отпечатки наших рук»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
55	Март	25.03.25	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Что такое почва?» «Из чего состоит почва?»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
56	Март	27.03.25	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Чем дышит почва?»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
57	Апрель	01.04.25	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Какие бывают камни?»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
58	Апрель	03.04.25	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Волшебное сито»	группа	Наблюдение, опрос, беседа

59	Апрель	08.04.25	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Знакомство с природными материалами. Что такое мел?»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
60	Апрель	10.04.25	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Что заменит черный карандаш?»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
61	Апрель	15.04.25	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Что такое древесина?»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
62	Апрель	17.04.25	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Легкий-тяжелый»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
63	Апрель	22.04.25	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Сказка о камешке»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
64	Апрель	24.04.25	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Какими бывают камни?»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
65	Май	06.05.25	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Волшебный камешек»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
66	Май	08.05.25	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Теплый камешек»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
67	Май	13.05.25	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Бумага, ее качества и свойства»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
68	Май	15.05.25	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Распускаем бумажные цветы»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
69	Май	20.05.25	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Волшебная глина».	группа	Наблюдение, опрос, беседа
70	Май	22.05.25	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Тайна стекла»	группа	Наблюдение, опрос, беседа
71	Май	27.05.25	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	«Свойства ткани».	группа	Наблюдение, опрос, беседа
72	Май	29.05.25	15.00-15.20	Беседа. Практическое занятие	1	Электричество. «Электрический шарик»	группа	Наблюдение, опрос, беседа

## **2.2. Условия реализации программы**

Занятия проводятся в групповом помещении детского сада, которое соответствует всем требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Оборудование для исследовательской деятельности**

1. Прозрачные и непрозрачные ёмкости.
2. Мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки.
3. Пипетки, шприцы пластиковые (без игл).
4. Резиновые груши разного размера.
5. Пластиковые, резиновые трубочки.
6. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.
7. Пластиковые контейнеры.
8. Рулетка, линейка.
9. Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр.
10. Фартуки, щётки, совки.
11. Цветные прозрачные стёклышки.
12. Лупы, зеркала, магниты.
13. Лопатки, грабли, лейки.
14. Схемы этапов работы, заранее подготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности.

Материал, подлежащий исследованию:

1. Пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, активированный уголь.
2. Растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн).
3. Йод, марганец, зелень бриллиантовая, гуашь, акварель.
4. Природные материалы: камешки, жёлуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов.
5. Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина.

Все материалы соответствуют современным требованиям и обеспечивают достижение планируемых результатов.

Информационное обеспечение: ноутбук, презентации, фото изображения, как наглядное пособие, видеофайлы с обучающими материалами, оборудования для проведения экспериментов.

### 2.3 Формы аттестации.

Для выявления результативности в освоении воспитанниками дополнительной общеобразовательной программы используется итоговый мониторинг, на основе наблюдения и анализа продуктов детской деятельности.

Диагностика проводится два раза в год: сентябрь, май.

Имя ребенка									
Активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов, стремится экспериментировать.									
Задает вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.									
Уровень произвольного внимания, работоспособности									
Сравнивает сходные по внешнему виду предметы.									
Умение детей выполнять задание в соответствии с инструкцией взрослого									
Сопоставляет факты, пытается сделать выводы из рассуждений.									

В - (сформировано) - умения и навыки сформированы;

Ср - (в стадии формирования) – сформированы частично, необходима помощь взрослого;

Н - (не сформировано) - умения и навыки не сформированы.

Сформировано \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

не сформировано \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %.

В стадии формирования \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %;

## **Методические материалы**

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Педагогические технологии:** игровые, ИКТ, здоровье сберегающие.

### **Формы организации и учебного занятия**

игра, ситуативный разговор, беседа, рассказ, обсуждение проблемная ситуация, выполнение работы по образцу, игры-ребусы, игры-головоломки, занятие творческих заданий, дидактические игры.

**Алгоритм учебного занятия** – организованная деятельность, в начале занятий рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику; - инструктаж по технике безопасности; - практическая часть занятия; - Физминутка - для расслабления мышц, снятия напряжения; - заключительная часть занятия, подведение итогов, рефлексия.

## **3. Список используемой литературы**

### **Для педагогов:**

1. Дружкова, И. А. "Развивающие игры для дошкольников". - Москва: "Педагогика", 2020.
2. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина. - М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 23 с.
3. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр – занятий для дошкольников/Дыбина О.В.- М.: ТЦ «Сфера», 2004.
4. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование. Рекомендации, конспекты занятий/ авт. – сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»
5. Ильина Ж.С. С чего начинается хвост / Ильина Ж.С.- Журнал «Обруч» 2003 №3.-15
6. Мартынова Е. А. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2- 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Мартынова Е. А.-Волгоград: Учитель. 2010.
7. Роговая, Н. Н. "Игровые методики обучения дошкольников". - Издательство "Академия", 2018.
8. Рыжова Н.В. Волшебница – вода / Рыжова Н.В - М.: Линка - Пресс, 1997.
9. Хромова, Е. С. "Естествознание для детей". - Санкт-Петербург: "КНОРУС", 2020.

### **Для родителей и родителей:**

1. Болушевский С.В, Яковлева М. А. Большая книга научных опытов для детей и взрослых. Год издания: 2012 Издательство: Эксмо

2. Вайткене Л. Д. Опыты и эксперименты - ИЗДАТЕЛЬСТВО "АСТ"  
Москва
3. Ю. С. Василюк, Е. А. Малевич, О. Мельниченко, О. Ф. Самордак  
ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКА – Серия Светлячок.  
«Занимаемся с мамой».
4. Вайткене Л.Д, Филиппова М. Д. Энциклопедия занимательных наук для  
детей. Издательство АСТ Год выпуска 2017
5. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для  
дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.:  
Наука, 2010. – 362 с.
6. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для  
дошкольников. - М.: Сфера, 2010г.

