

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №»9 города Белогорск»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 24.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ ДС №9
_____/Тюлькова И.Н./
Приказ № 253
от 24.08. 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)**

ПРОГРАММА

«Веселая математика»

Направленность: познавательная
Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Москаленко Татьяна Ивановна
Воспитатель I кв.к.

г. Белогорск, 2021г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная образовательная программа «Веселая математика» реализуется в рамках познавательного развития дошкольников и направлена на формирование у детей мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Рабочая программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей 3-4 лет.

Содержание программы представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере и развитии мелкой моторики рук, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка.

Нормативные правовые документы

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Постановление Правительства Амурской области от 15.04.2020 г. № 221 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования в Амурской области».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);
- Положение о платных образовательных услугах в МАДОУ ДС №9;
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах МАДОУ ДС №9;
- Приказ об оказании платных образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам в МАДОУ ДС №9;
- Устав МАДОУ ДС №9.

Актуальность, новизна дополнительной образовательной программы

Обусловлена тем, что дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, формировать понятия и мышление в целом. И, поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей будет более эффективен при использовании в непосредственно образовательной деятельности игровых методов и приемов.

Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения. Занятия предполагают также и различные формы объединения детей (пары, малые группы) в зависимости от целей познавательной деятельности.

Методика данной программы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

Цель и задачи программы

Цель: раскрытие основных направлений математического развития детей 3-4 лет, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через расширение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование математической культуры.

формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления).

Задачи:

Обучающие:

- способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, логического мышления и креативности мышления, умение гибко, оригинально мыслить);
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоское моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать потребность активно мыслить;
- развитие пространственной ориентировки: учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- развитие ориентировки во времени: учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- развитие мелкой моторики рук.

Воспитательные:

- дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, дать детям знания с радостью, привить вкус к учению.

- выработать у детей привычку максимально полно включаться в занятие (в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка).

Сроки реализации дополнительной образовательной программы, формы и режим занятий

Сроки реализации программы – 1 год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю (8 раз в месяц). Продолжительность 1 занятия 15 минут.

Формами проведения занятий являются групповые и подгрупповые.

Ожидаемые результаты

По итогам реализации программы дети смогут:

- умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- умение сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- умение правильно держать карандаш в руке;
- умение проводить прямые и волнистые линии;
- умение различать правую и левую руки;
- умение продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком;
- умение самостоятельно составлять подобные ряды;
- умение считать в пределах 5 в прямом порядке;
- умение соотносить запись чисел 1 - 5 с количеством и порядком предметов;
- умение правильно устанавливать пространственные отношения: на - над - под, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед;
- умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

II. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Название темы | Программное содержание | Оборудование | |
|-----------------|------------------------------|--|---|--|
| сентябрь | | | | |
| 1 | Большой-маленький | Познакомить детей с величиной «большой-маленький». Учить детей находить предметы различные по величине. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой карандаш. | |
| 2 | Цвета | Рассказать ребенку что такое радуга. Из каких цветов она состоит. Какие цвета следуют друг за другом. Развитие мелкой моторики рук. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши. | |
| 3 | «Много», «один», «ни одного» | Познакомить детей с понятием «много», «один», «ни одного». Учить детей правильно называть числительные : одна, одно, много, ни одного. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой карандаш. | |
| 4 | Разноцветные карандаши | Продолжать знакомить детей с цветами. Объяснить детям: | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, | |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|--|
| | | <p>чтобы картинки не получились некрасивыми, надо при выполнении задания не выходить за контур картинки. Развитие мелкой моторики рук.</p> | <p>разноцветные карандаши.</p> | |
| 5 | Жёлтый цвет | <p>Продолжать знакомить детей с жёлтым цветом. Учить правильно называть прилагательные : жёлтая дыня, жёлтый цыпленок, жёлтый шар, жёлтое солнце и т.д.</p> | <p>Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, карандаш красного цвета.</p> | |
| 6 | Закрепление цвета | <p>Закрепление знания желтого цвета. Развитие мелкой моторики рук.</p> | <p>Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал. Цветные карандаши.</p> | |
| 7 | Зеленый цвет | <p>Продолжать знакомить детей с зеленым цветом.</p> | <p>Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, карандаш красного цвета.</p> | |
| 8 | Закрепление цвета (трава, кактус) | <p>Закрепление знания зеленого цвета. Учить правильно называть прилагательные: зеленая трава, зеленый кактус. Объяснить детям</p> | <p>Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, карандаш зеленого цвета.</p> | |

| | | | | |
|----------------|------------------------------|--|--|--|
| | | <p>что траву они должны рисовать в виде коротких зелёных черточек. Развитие мелкой моторики рук.</p> | | |
| октябрь | | | | |
| 9 | Круг | <p>Продолжать знакомить детей с формой «круг». Учить детей обводить по контуру круг. Развитие мелкой моторики рук.</p> | <p>Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал</p> | |
| 10 | Пунктирная линия | <p>Учить детей понятию пунктирная линия, обводить по пунктирной линии. Развитие мелкой моторики рук.</p> | <p>Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал. Простой карандаш</p> | |
| 11 | Красный цвет | <p>Продолжать знакомить детей с красным цветом.</p> | <p>Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, карандаш синего цвета.</p> | |
| 12 | Рисуем линии | <p>Учить детей понятию пунктирная линия, обводить по пунктирной линии. Развиваем мелкую моторику рук.</p> | <p>Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой карандаш.</p> | |
| 13 | Подбор предметов по заданным | <p>Учить детей находить предмет по заданному</p> | <p>Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный</p> | |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|--|
| | признакам | признаку. | материал, простой карандаш. | |
| 14 | Солнышко-дождик (пунктирная линия) | Продолжать учить детей обводить по пунктирной линии. Развиваем мелкую моторику рук. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, карандаши жёлтого и синего цвета. | |
| 15 | Синий цвет | Закрепление знания синего цвета. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, красный карандаш. | |
| 16 | Закрепление синего цвета (слон, вода в фонтане) | Закрепление знания синего цвета. Продолжать учить детей обводить по пунктирной линии. Развиваем мелкую моторику рук. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, синий карандаш. | |
| ноябрь | | | | |
| 17 | Овал | Продолжать знакомить детей с формой «овал». | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой карандаш. | |
| 18 | <i>Развлечение для детей и родителей «Зоопарк»</i> | Совместная работа родителей и детей. Познакомить родителей с работой кружка. Продолжать учить детей обводить по пунктирной линии. Развиваем мелкую моторику рук. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой карандаш. | |

| | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|--|
| 19 | Деление предметов на группы | Научить детей делить предметы на группы по единому признаку. Дети должны понять, что большую группу можно разделить на группы поменьше. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой карандаш. | |
| 20 | Одежда (пунктирные линии) | Продолжать учить детей обводить по пунктирной линии. Развиваем мелкую моторику рук. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой карандаш. | |
| 21 | Оранжевый цвет | Закрепление знания оранжевого цвета | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, синий карандаш. | |
| 22 | Космос | Продолжать учить детей обводить по пунктирной линии. Развиваем мелкую моторику рук. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, оранжевый карандаш. | |
| 23 | Треугольник | Закрепление знания формы треугольник. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой карандаш. | |
| 24 | Слева-справа. | Познакомить детей с пространственной единицей слева-справа. Научить детей постоянно связывать название руки с выполняемыми ею | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал. Цветные карандаши. | |

| | | | | |
|----------------|--------------------------------|---|---|--------------|
| | | действиями. Научить детей ориентироваться на листе бумаги. | | |
| декабрь | | | | Голубой цвет |
| 25 | Голубой цвет | Знакомство с голубым цветом. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, красный карандаш. | |
| 26 | Слева-справа | Продолжать знакомить детей с пространственной единицей справа-слева. Научить детей постоянно связывать название руки с выполняемыми ею действиями. Научить детей ориентироваться на листе бумаги. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные карандаши. | |
| 27 | Квадрат | Закрепление знания формы «квадрат». | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные карандаши. | |
| 28 | Большой-маленький, найди пару. | Продолжать знакомить детей с величиной «большой-маленький». Учить детей находить предметы различные по величине. Познакомить с понятием пара | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные карандаши. | |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|--|
| 29 | Деление геометрических фигур на группы | Продолжать учить детей делить предметы на группы по единому признаку. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные карандаши. | |
| 30 | Веселые палочки | Научить детей складывать предметы из счетных палочек. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, счетные палочки, цветные карандаши. | |
| 31 | Фиолетовый цвет | Познакомить детей с фиолетовым цветом. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, красный карандаш. | |
| 32 | Веселые палочки | Научить детей складывать предметы из счетных палочек. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, счетные палочки, цветные карандаши. | |
| январь | | | | |
| 33 | Прямоугольник | Продолжать знакомить детей с формой «прямоугольник» | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные карандаши. | |
| 34 | Дорожки (машина, мотоцикл, велосипед) | Продолжать учить детей обводить по пунктирной линии. Развиваем мелкую моторику рук. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой карандаш. | |
| 35 | <i>Развлечение для детей и родителей</i> | Совместная работа родителей и детей. Познакомить | Различные геометрические фигуры. | |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|--|
| | «Повторение фигур» | родителей с работой кружка. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные карандаши. | |
| 36 | Дорожки (улитка и черепаха) | Продолжать учить детей обводить по пунктирной линии. Развиваем мелкую моторику рук. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой карандаш. | |
| 37 | Понятие «больше», «меньше», «поровну» | Познакомить детей с понятиями «больше», «меньше», «поровну». | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой карандаш. | |
| 38 | Сказка | Продолжать учить детей обводить по пунктирной линии. Развиваем мелкую моторику рук. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой карандаш. | |
| 39 | Понятие «слева-справа» Счет до двух. | Продолжать знакомить со значением слева-справа. Научить детей постоянно связывать название руки с выполняемыми ею действиями. Научить детей ориентироваться на листе бумаги. Научить счету до двух. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой карандаш. | |
| 40 | Дорожки (самолет) | Продолжать учить детей обводить по пунктирной линии. Развиваем мелкую моторику рук. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой карандаш. | |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| февраль | | | |
| 41 | Понятие «слева-справа» Счет до трех. | Продолжать знакомить со значением слева-справа. Научить детей постоянно связывать название руки с выполняемыми ею действиями. Научить детей ориентироваться на листе бумаги. Научить счету до трех. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой карандаш. |
| 42 | Дорожки (лягушка, ежик, коза) | Продолжать учить детей обводить по пунктирной линии. Развиваем мелкую моторику рук. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой карандаш. |
| 43 | Понятие «вверху-внизу». Счет до четырех | Познакомить детей с понятием «вверху-внизу». Научить счету до четырех. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой карандаш. |
| 44 | Обведи предметы по контуру | Продолжать учить детей обводить предметы по контуру. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные и простой карандаши. |
| 45 | Понятие «впереди-сзади». Счет до пяти. | Познакомить детей с понятием «впереди-сзади». Научить счету до пяти. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой карандаш. |
| 46 | Обведи по контуру предметы | Продолжать учить детей обводить предметы по | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|--|
| | | контуру. | материал, цветные и простой карандаши. | |
| 47 | Счет предметов в разных направлениях. Понятия «на», «над», «под», «за», «между», «перед». | Учить счету предметов в разных направлениях. Познакомить с понятиями «на», «над», «под», «за», «между», «перед». | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные и простой карандаши. | |
| 48 | Дорожки (птицы) | Продолжать учить детей обводить по пунктирной линии. Развиваем мелкую моторику рук. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой карандаш. | |
| март | | | | |
| 49 | Счет фигур | Создаем композицию из фигур: круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины. | Геометрические фигуры: круги черного, белого и синего цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя. | |
| 50 | <i>Развлечение для детей и родителей Дорожки (дельфин и рыбки)</i> | Совместная работа родителей и детей. Познакомить родителей с работой кружка. Продолжать учить детей обводить по пунктирной линии. Развиваем мелкую моторику рук. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой карандаш. | |
| 51 | Число и цифра 1 | Познакомить детей с числом и цифрой 1. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный | |

| | | | | |
|---------------|---|---|---|--|
| | | | материал, простой карандаш. | |
| 52 | Обведи по контуру круг | Продолжать учить детей обводить предметы по контуру. Развиваем мелкую моторику рук. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные и простой карандаши. | |
| 53 | Понятие «высокий-низкий», «одинаковые по высоте». | Познакомить детей с понятием «высокий-низкий», «одинаковые по высоте». | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные и простой карандаши. | |
| 54 | Клубочки | Учить детей выполнять круговые движения карандашом. Развиваем мелкую моторику рук. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные и простой карандаши. | |
| 55 | Число и цифра 2 | Познакомить детей с числом и цифрой 2. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой карандаш. | |
| 56 | Дорожки (пчелка и мышка). | Продолжать учить детей обводить по пунктирной линии. Развиваем мелкую моторику рук. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой карандаш. | |
| апрель | | | | |
| 57 | Повторение фигуры «круг» | Повторение фигуры «круг». | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные и простой карандаши. | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 58 | Понятие «длинный-короткий», «одинаковые по длине». | Познакомить детей с понятием «длинный-короткий», «одинаковые по длине». | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные и простой карандаши. | |
| 59 | Повторение фигуры «овал» | Повторение фигуры «овал» | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные и простой карандаши. | |
| 60 | Число и цифра 3 | Познакомить детей с числом и цифрой 3. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные и простой карандаши. | |
| 61 | Повторение фигуры «треугольник» | Повторение фигуры «треугольник» | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные и простой карандаши. | |
| 62 | Понятие «широкий-узкий», «одинаковые по ширине» | Познакомить детей с понятием «широкий- узкий», «одинаковые по ширине» | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные и простой карандаши. | |
| 63 | Повторение фигуры «квадрат». | Повторение фигуры «квадрат». | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные и простой карандаши. | |
| 64 | Число и цифра 4 | Познакомить детей с числом и цифрой 4. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные и простой карандаши. | |

| | | | | |
|------------|--|---|---|--|
| май | | | | |
| 65 | Повторение фигуры «прямоугольник». | Повторение и закрепление знания фигуры «прямоугольник». | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные и простой карандаши. | |
| 66 | Фигуры | Повторение и закрепление знания всех геометрических фигур. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные и простой карандаши. | |
| 67 | Понятие «толстый-тонкий», «одинаковые по толщине». | Познакомить детей с понятием «толстый-тонкий», «одинаковые по толщине». | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные и простой карандаши. | |
| 68 | Весна (деревья, цветы, бабочки) | Продолжать учить детей обводить по пунктирной линии. Развиваем мелкую моторику рук. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные и простой карандаши. | |
| 69 | Число и цифра 5 | Познакомить детей с числом и цифрой 5. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные и простой карандаши. | |
| 70 | Бабочки | Продолжать учить детей обводить по пунктирной линии. Развиваем мелкую моторику рук. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные и простой карандаши. | |
| 71 | Закрепление знаний | Создаем композицию из фигур: круг, овал, треугольник. Закрепляем знание | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные и простой карандаши. | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | формы, цвета, величины. | | |
| 72 | <i>Развлечение для детей и родителей Веселые клоуны</i> | Продолжать учить детей обводить по пунктирной линии. Развиваем мелкую моторику рук. | Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, цветные и простой карандаши. | |

2.2 Тематическое планирование

| Месяц, номер п/п | Тема | Детская деятельность |
|------------------|----------------------------------|----------------------|
| | Большой-маленький | 1 |
| | Цвета | 1 |
| | «Много», «один», «ни одного» | 1 |
| | Разноцветные карандаши | 1 |
| | Желтый цвет | 1 |
| | Закрепление цвета | 1 |
| | Зеленый цвет | 1 |
| | Закрепление цвета(трава, кактус) | 1 |
| | Круг | 1 |
| | Пунктирная линия | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | Красный цвет | 1 |
| | Рисуем линии | 1 |
| | Подбор предметов по заданным признакам | 1 |
| | Солнышко-дождик(пунктирная линия) | 1 |
| | Синий цвет | 1 |
| | Закрепление синего цвета (слон, вода в фонтане) | 1 |
| | Овал | 1 |
| | <i>Развлечение для детей и родителей «Зоопарк»</i> | |
| | Деление предметов на группы | 1 |
| | Одежда (пунктирные линии) | 1 |
| | Оранжевый цвет | 1 |
| | Космос | 1 |
| | Треугольник | 1 |
| | Справа-слева | 1 |
| | Голубой цвет | 1 |
| | Слева-справа | 1 |
| | Квадрат | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| | Большой-маленький, найди пару | 1 |
| | Деление геометрических фигур на группы | 1 |
| | Веселые палочки | 1 |
| | Фиолетовый цвет | 1 |
| | Веселые палочки | 1 |
| | Прямоугольник | 1 |
| | Дорожки (машина, мотоцикл, велосипед) | 1 |
| | <i>Развлечение для детей и родителей «Повторение фигур»</i> | |
| | Дорожки (улитка и черепаха) | 1 |
| | Понятие «больше», «меньше», «поровну» | 1 |
| | Сказка | 1 |
| | Понятие «слева-справа» Счет до двух. | 1 |
| | Дорожки (самолет) | 1 |
| | Понятие «слева-справа» Счет до трех. | 1 |
| | Дорожки (лягушка, ежик, коза) | 1 |
| | Понятие «вверху-внизу». Счет до | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| | четырёх | |
| | Обведи предметы по контуру | 1 |
| | Понятие «впереди-сзади» .Счет до пяти. | 1 |
| | Обведи по контуру предметы | 1 |
| | Счет предметов в разных направлениях. Понятия «на», «над», «под», «за», «между», «перед». | 1 |
| | Дорожки (птицы) | 1 |
| | Счет фигур | 1 |
| | <i>Развлечение для детей и родителей «Дорожки (дельфин и рыбки)»</i> | |
| | Число и цифра 1 | 1 |
| | Обведи по контуру круг | 1 |
| | Понятие «высокий-низкий», «одинаковые по высоте» | 1 |
| | Клубочки | 1 |
| | Число и цифра 2 | 1 |
| | Дорожки (пчелка и мышка). Повторение фигуры «круг» | 2 |
| | Понятие «длинный-короткий), (одинаковые по длине» | 1 |

| | | |
|---------------|---|----|
| | Повторение фигуры «овал» | 1 |
| | Число и цифра 3 | 1 |
| | Повторение фигуры «треугольник» | 1 |
| | Понятие «широкий узкий», «одинаковые по ширине» | 1 |
| | Повторение фигуры «квадрат». | 1 |
| | Число и цифра 4 | 1 |
| | Повторение фигуры «прямоугольник». Фигуры | 2 |
| | Понятие «толстый-тонкий», «одинаковые по толщине». | 1 |
| | Весна (деревья, цветы, бабочки) | 1 |
| | Число и цифра 5 | 1 |
| | Бабочки | 1 |
| | Закрепление знаний | 1 |
| | <i>Развлечение для детей и родителей «Веселые клоуны»</i> | |
| ИТОГО: | | 68 |
| ВСЕГО: | 72 | |

III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Различные виды конструктора, задачи в стихах, счётные палочки, счетный материал, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото, рабочие тетради.

IV. ЛИТЕРАТУРА

1. Болтненко Т.Ю. Начинаем считать :для детей 3-4 лет М.: «Эскмо», 2016.- (Президентская школа)
- 2.Володина Н.В. Узнаю цифры: для детей 3-4 лет Часть 1 и 2. М.: ООО « Издательство «Эскмо», 2017.- (Ломоносовская школа)
3. Володина Н.В. Развиваю мелкую моторику: для детей 3-4 лет Часть 1 и 2. М.: ООО « Издательство «Эскмо», 2017. - (Ломоносовская школа)
4. Пономарева А.В. Развиваю мелкую моторику: для детей 3-4 лет. М.: «Эскмо», 2016.- (Президентская школа)