

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №9 города Белогорск»

Принята:  
на педагогическом совете  
Протокол № 4  
от «19» 03 2021 г



Утверждена:  
Заведующий МАДОУ  
ДС №9  
И.Н.Тюлькова  
Приказ № 105 от «19» 03 2021 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)**  
**ПРОГРАММА**  
**«Обучение грамоте»**

Направленность: развивающая  
Возраст обучающихся: 6-7-лет  
Срок реализации: 1 год  
Количество часов: 72 часа  
Уровень программы: Базовый

Составите  
Козолуп Татьяна Борисов  
воспитатель

г. Белогорск  
2021 год

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная образовательная программа «Обучение грамоте» составлена для детей 6-7 лет, посещающих муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 г. Белогорск»

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### **Нормативно-правовые основы**

#### **дополнительной образовательной программы**

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. №613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
- Постановление Правительства Амурской области от 15.04.2020 г. № 221 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования в Амурской области».
- Положение МАОУ ЦДОД г. Белогорск «Об утверждении рабочих программ».
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

### **Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность**

#### **дополнительной образовательной программы**

Новизна программы состоит в следующем:

- обучение детей осуществляется в рамках дошкольного образования, обеспечивающего переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному обучению в начальной школе;
- учитываются возрастные особенности детей и отличия в организации дошкольного образования и начальной школы;
- специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду;
- учитываются возможности образовательного учреждения, на базе которого будет реализована данная программа.

Подготовка детей к школе на сегодня приобретает все большую актуальность. Во многом это связано с тем, что с проникновением западной культуры и ее ценностей, в стране меняются условия развития ребенка – развитие часто заменяется простыми изменениями.

Ребенок развивается, его внутренний мир расширяется, но к реальному физическому миру это зачастую не имеет никакого отношения. Случается, ребенок, начинающий ходить в школу, может перечислить имена всех «смешариков», «фиксиков» и «Барбоскиных», знает, как проходить сложнейшие уровни в новейших компьютерных играх, но не знает, как называется страна, в которой он живет, чем река отличается от моря, не может на вид отличить букву от цифры. Конечно, не все дети такие.

Все же, многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Иногда вполне удачно. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приемы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

## **Цели и задачи дополнительной образовательной программы**

**Цель:** формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей 6-7 лет как предпосылка создания успешного обучения в школе, развитие познавательных и коммуникативных способностей, интеллекта и творчества.

### **Задачи:**

Обучающие:

- формировать и развивать фонематический слух;
- учить детей владеть звуковой стороной речи: громкостью, темпом, интонацией;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- формировать навыки чтения;
- формировать и развивать навык звуко-буквенного анализа;
- Подготовить руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- развивать слуховое восприятие, мелкую моторику рук, логическое мышление, интеллектуальные и творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

### **Характеристика возрастных особенностей детей 6-7 лет**

Возраст 6–7 лет характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Дети делятся друг с другом своими знаниями, умениями, мыслями, опытом. У них проявляется огромный интерес к познанию, к получению информации. Они критически относятся к своей деятельности и к деятельности других. Стремятся занять достойное место в системе отношений со сверстниками и взрослыми.

### **Сроки реализации дополнительной образовательной программы, формы и режим занятий**

Сроки реализации программы – 9 месяцев (сентябрь – май).

Занятия проводятся 2 раза в неделю (8 раз в месяц).  
Продолжительность 1 занятия 30 минут.

Формами проведения занятий являются групповые, подгрупповые.

### **Ожидаемые результаты**

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут:

знать:

- все звуки и буквы русского языка;
- понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- что в слове один слог – главный, ударный;
- классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);

уметь:

- выделять слова в предложении, определять их место;
- проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух;
- выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- делить слова на слоги, считать слоги в слове;
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;

владеть:

- понятиями: звук, буква, слог, слово;  
терминами: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие;
- связной, грамматически и фонетически правильной речью.

## **II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теор	практ
1	Диагностика	1 занятие – 30 минут	10 мин	20 мин
2	Из чего строится наша речь	6 занятий по 30 минут	10 мин	20 мин
3	Гласные звуки и буквы	14 занятий по 30 минут	10 мин	20 мин
4	Звуко-слоговой анализ слова	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
5	Звонкие согласные	6 занятий по 30 минут	10 мин	20 мин
6	Глухие согласные	6 занятий по 30 минут	10 мин	20 мин

		минут		
7	Сонорные согласные	6 занятий по 30 минут	10 мин	20 мин
8	Готовим руку к письму	9 занятий по 30 минут	10 мин	20 мин
9	В стране ребусов и головоломок	9 занятий по 30 минут	10 мин	20 мин
10	Закрепление	9 занятий по 30 минут	10 мин	20 мин
11	Диагностика	2 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Всего:	72 занятия по 30 минут		

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название раздела	Краткое содержание
1. Диагностика	Выявить знания детей в области обучения грамоты посредством дидактического материала на начало года.
2. Из чего строится наша речь	Формировать у детей представление об устной и письменной речи; познакомить детей с разновидностью предложений: простое, вопросительное, восклицательное; закреплять понятие о предложении; закреплять и совершенствовать у детей понятие о предложении и слове, делить предложение на слова, называя их по порядку; упражнять в составлении предложений, используя схему;
3. Гласные звуки и буквы	Познакомить с гласными буквами, развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас.
4. Звуко-слоговой анализ слова	Учить проводить звуко-буквенный анализ звуков; уметь определять положение звука в слове(в начале, середине, в конце)

5. Звонкие согласные	Познакомить со звонкими согласными, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; формировать умение различать твёрдые и мягкие звуки; упражнять в подборе слов противоположных по значению (антонимов), в составлении предложений из заданных слов; развивать навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас
6. Глухие согласные	Познакомить с глухими буквами, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память, логическое мышление, умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас.
7. Сонорные согласные	знакомство с буквами Л, Р, Н, М, Й упражнять в определении позиции звука в словах, в делении слов на слоги, в умении образовывать притяжательные прилагательные; в образовании формы прошедшего времени глагола; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов, пополнять словарный запас; развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание.
8. Готовим руку к письму	Учить правильно, аккуратно рисовать буквы, развивать мелкую моторику; следить за осанкой во время рисование.
9. В стране ребусов и головоломок	Учить рисовать буквы; конструировать их из шнурочков;

	собирать разрезные буквы; учить узнавать букву в любом положении; продолжать учить слоговому чтению; пополнять словарный запас.
10. Закрепление	Закрепить и проверить усвоенные детьми знания, умения и навыки, сформированные на кружке по обучению грамоте
11. Диагностика	Выявить знания детей в области обучения грамоты посредством дидактического материала на конец года.

#### **IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Азбука (наборное полотно и карточки с буквами), фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в узкую линию, в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв; игры со словами; карточки с ребусами и головоломками.

Техническое оснащение: групповая комната, телевизор, ноутбук, магнитофон.

#### **V. ЛИТЕРАТУРА**

##### **Список литературы для педагогов**

1. Дурова, Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки / Н. В. Дурова. – М. : Просвещение, 2000. – 132 с
2. Колесникова, Е. В. От звука к букве / Е. В. Колесникова. – М. : Просвещение, 2008. – 144 с.
3. Тумакова, Г. А. Учите играя / Г. А. Тумакова, А. И Максакова. – М. : Просвещение, 2003. – 84 с.
4. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Владос, 2002. – 128 с.
5. Ушакова, О. С. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) / О. С. Ушакова. – М. : ТЦ «Сфера», 2006. – 112 с.
6. Фалькович, Т. А. Развитие речи, подготовка к освоению письма / Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М. : Просвещение, 2007. – 93 с.
7. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать / Д. К. Шумаева. – С.П., 2008. – 138 с.

##### **Список литературы для детей и родителей**

1. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи дошкольников. Пособие для логопеда / Н. Г Андреева. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2006. – 94 с.
2. Нищева, Н. В. Игрушка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие / Н.В Нищева. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
3. Ткаченко, Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи ребенка / Т. А. Ткаченко. – М. : Эксмо, 2006. – 175 с.
4. Ткаченко, Т. А. Специальные символы в подготовке детей 6-7 лет к обучению грамоте. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т. А. Ткаченко. – М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 126 с.
5. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Т. Б Филичева, Г. В Чиркина. - М. : 2002. – 147 с.

## VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Раздел	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
1	сентябрь	1.09	Диагностика	Диагностика	1	Беседа	индивидуальная
2		03.09	Из чего строится наша речь?	Знакомство с понятиями: звук, слово, слог, предложение, речь	1	Беседа, практическое занятие	фронтальная
3		08.09		Знакомство с понятиями: звук, слово, слог, предложение, речь	1	Беседа, практическое занятие	фронтальная
4		10.09		Составь предложение	1	Беседа, практическое занятие	фронтальная
5		15.09		Составь предложение	1	Беседа, практическое занятие	фронтальная
6		17.09		Составь рассказ по картинке	1	Беседа, практическое занятие	фронтальная
7		22.09		Из чего строится наша речь?	1	Беседа, практическое занятие	фронтальная
8		24.09		Гласные буквы и звуки	Поющие гномики. Буква А.	1	Беседа, практическое занятие
9	Октябрь	29.09	Поющие гномики. Буква О.		1	Беседа, практическое занятие	фронтальная
10		01.10	Поющие гномики. Буква У.		1	Беседа,	фронтальная

						практическое занятие		
11		06.10		Поющие гномики. Буква Э.	1	Беседа, практическое занятие	фронтальная	
12		08.10		Поющие гномики. Буква Ё.	1	Беседа, практическое занятие	фронтальная	
13		13.10		Хитрые гласные. Буква Я.	1	Беседа, практическое занятие	фронтальная	
14		15.10		Хитрые гласные. Буква Ё.	1	Беседа, практическое занятие	фронтальная	
15		20.10		Хитрые гласные. Буква Ю.	1	Беседа, практическое занятие	фронтальная	
16		22.10		Хитрые гласные. Буква Е.	1	Беседа, практическое занятие	фронтальная	
17		Ноябрь	27.10		Хитрые гласные. Буква И.	1	Беседа, практическое занятие	фронтальная
18			29.10		Вылечи буквы.	1	Практическое занятие	фронтальная
19			03.11		Учимся писать буквы.	1	Практическое занятие	фронтальная
20			05.11		Учимся писать буквы.	1	Практическое занятие	фронтальная

21	Декабрь	10.11		Учимся писать буквы.	1	Практическое занятие	фронтальная
22		12.11	Звуко-слоговой анализ	Узнай звук	1	Практическое занятие	фронтальная
23		17.11		Узнай звук	1	Практическое занятие	фронтальная
24		19.11		Чудесные превращения	1	Практическое занятие	фронтальная
25		24.11		Чудесные превращения	1	Практическое занятие	фронтальная
26		26.11	Звонкие согласные	Буква и звук Г	1	Беседа, практическое занятие	фронтальная
27		01.12		Буква и звук В	1	Беседа, практическое занятие	фронтальная
28		03.12		Буква и звук Ж	1	Беседа, практическое занятие	фронтальная
29		08.12		Буква и звук Д	1	Беседа, практическое занятие	фронтальная
30		10.12		Буква и звук З	1	Беседа, практическое занятие	фронтальная
31	15.12	Буква и звук Б		1	Беседа, практическое занятие	фронтальная	
32	17.12	Глухие		Буква и звук К	1	Беседа,	фронтальная

			согласные			практическое занятие	
33	Январь	22.12	согласные	Буква и звук Ф	1	Беседа, практическое занятие	фронтальная
34		24.12		Буква и звук Т	1	Беседа, практическое занятие	фронтальная
35		12.01		Буква и звук С	1	Беседа, практическое занятие	фронтальная
36		14.01		Буква и звук П	1	Беседа, практическое занятие	фронтальная
37		19.01		Буква и звук Ш	1	Беседа, практическое занятие	фронтальная
38		21.01		Сонорные согласные	Буква и звук Н	1	Беседа, практическое занятие
39	26.01	Буква и звук Л	1		Беседа, практическое занятие	фронтальная	
40	28.01	Буква и звук Р	1		Беседа, практическое занятие	фронтальная	
41	Февраль 02.02	Буква и звук М	1		Беседа, практическое занятие	фронтальная	

42		04.02		Буква и звук Й	1	Беседа, практическое занятие	фронтальная
43		09.02		Самые звонкие	1	Практическое занятие	фронтальная
44		11.02	Готовим руку к письму	Как мы буквы учились писать	1	Практическое занятие	фронтальная
45		16.02		Как мы буквы учились писать	1	Практическое занятие	фронтальная
46		18.02		Как мы буквы учились писать	1	Практическое занятие	фронтальная
47		25.02		Как мы буквы учились писать	1	Практическое занятие	фронтальная
48		02.03		Как мы буквы учились писать	1	Практическое занятие	фронтальная
49		04.03		Раскрась правильно	1	Практическое занятие	фронтальная
50	09.03	Соедини правильно		1	Практическое занятие	фронтальная	
51	11.03	Раскрась и соедини правильно	1	Практическое занятие	фронтальная		
52	16.03	Графический диктант	1	Практическое занятие	фронтальная		
53	Март	18.03	В стране ребусов и головоломок	Загадки и отгадки	1	Практическое занятие	фронтальная
54		23.03		Загадки и отгадки	1	Практическое занятие	фронтальная
55		25.03		Шифровка	1	Практическое занятие	фронтальная

56		30.03		Задачи Ребуса Ребусовича	1	Практическое занятие	фронтальная
57	Апрель	01.04		Задачи Ребуса Ребусовича	1	Практическое занятие	фронтальная
58		06.04		Задачи Ребуса Ребусовича	1	Практическое занятие	фронтальная
59		08.04		Путешествие по городу Головоломкину	1	Практическое занятие	фронтальная
60		13.04		Кроссвордик	1	Практическое занятие	фронтальная
61		15.04		В стране ребусов и головоломок	1	Практическое занятие	фронтальная
62		20.04.	Закрепление	Я картинку прочитаю	1	Практическое занятие	фронтальная
63		22.04		Буквы рассыпались	1	Практическое занятие	фронтальная
64		27.04		Как слово в гости к предложению приходило	1	Практическое занятие	фронтальная
65	Май	04.05		На необитаемом острове	1	Практическое занятие	фронтальная
66		06.05		Как буква и звук поссорились	1	Практическое занятие	фронтальная
67		11.05		В лабиринте букв и звуков	1	Практическое занятие	фронтальная
68		13.05		Потерянная Буква	1	Практическое занятие	фронтальная
69		18.05		В гостях у Незнайки	1	Практическое занятие	фронтальная

70		20.05		Путешествие в страну Букв и Звуков	1	Практическое занятие	фронтальная
71		25.05	Диагностика	Диагностика	1	Беседа	индивидуальная
72		27.05		Диагностика	1	Беседа	индивидуальная