

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 6 от 27.05.2021г

Утверждено
Заведующий МАДОУ ДС №9
И.Н. Тюлькова
Приказ №185 от 27.05.2021г

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования
в МАДОУ ДС № 9

г. Белогорск
2021 г.

1. Общие положения

1.1. Положение по организации инклюзивного образования (далее по тексту – Положение) разработано в целях реализации гарантированного права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) и\или с инвалидностью на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в образовательных учреждениях города; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации и определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) и\или инвалидностью в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 города Белогорск» (далее по тексту -Учреждение).

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.2, ч.3. п.27, ст. 55);
- Федерального закона от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устава МАДОУ ДС № 9.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

- воспитанник (ребёнок) с ограниченными возможностями здоровья и\или с инвалидностью - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и\или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и\или инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

-доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей детей с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

-«тьютор» - педагогический работник (либо любое сопровождающее ребенка лицо, согласно решению ПМПК), который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ и\или инвалидностью, оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с воспитанником рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия воспитанника с воспитателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;

-«ассистент» (помощник) – лицо, оказывающее воспитанникам необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и\или инвалидностью.

1.4. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ и\или инвалидностью посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;

- частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ и\или инвалидностью совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах,

праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

1.5. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация Учреждения, старший воспитатель Учреждения, психолого-педагогический консилиум Учреждения

1.5.1. Администрация Учреждения:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ и\или инвалидностью.

1.5.2. Старший воспитатель:

- организует работу воспитателей, тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ и\или инвалидностью в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и\или инвалидностью и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ и\или инвалидностью.

1.5.3. Психолого-педагогический консилиум Учреждения:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 0 до 8 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;
- готовят по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ и\инвалидностью психолого-педагогической помощи при организации их обучения и воспитания; подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ и\или инвалидностью в МАДОУ ДС № 9 осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ и\или инвалидностью.

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) об установлении (подтверждении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;

- справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- заявления родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой (приложение 1).

2.3. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ и\или инвалидностью;
- заключение договора с родителями на зачисление обучающегося с ОВЗ и\или инвалидностью в образовательное учреждение.

Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования.

Разработка адаптированной образовательной программы:

- проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов;

2.4. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной общеобразовательной программой Учреждения и индивидуальной адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ и \или инвалидностью, составляемой с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка. АОП разрабатывается группой педагогических работников и утверждается педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.5 Учреждение организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ и\или инвалидностью.

2.6. При поступлении в Учреждение ребенка с ОВЗ и\или инвалидностью на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности Учреждения (определяется дозирование времени пребывания ребенка с ОВЗ и\или инвалидностью в Учреждении, необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ и\или инвалидностью в Учреждении при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребенком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка с ОВЗ и\или инвалидностью увеличивается.

2.7. Посещение образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

2.8. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребенком с ОВЗ и/или инвалидностью. Режим дня и недели может быть гибким.

2.9. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия, предусмотренные индивидуальной адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.10. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.11. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.12. Дети с ОВЗ и/или инвалидностью с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.13. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.14. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.15. Учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.16. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных образовательных программ осуществляет старший воспитатель Учреждения.

2.17. Учреждение осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребенка с ОВЗ и\или инвалидностью, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой Учреждения.

2.18. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ и\или инвалидностью направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

2.19. При организации инклюзивного образования Учреждения взаимодействует с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями.

3. Участники образовательного процесса

3.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

3.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Учреждения.

3.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи

3.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

4. Документация.

4.1 Воспитатель составляет и ведет следующую документацию:

-индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОВЗ и\или инвалидностью

-график индивидуальных занятий

-мониторинг индивидуальных достижений воспитанников

4.2 Учитель-логопед составляет и ведет следующую документацию:

-комплексно-тематическое планирование подгрупповых коррекционных занятий

- индивидуальный план коррекционной работы;

- график индивидуальных занятий.

-журнал взаимодействия с воспитателями

-журнал учета консультаций для родителей

-мониторинг индивидуальных достижений воспитанников

4.3. Педагог-психолог составляет и ведет следующую документацию:

- планирование подгрупповых и индивидуальных занятий
- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий
- индивидуальный план коррекционной работы;
- лист коррекционных (индивидуальных) занятий;
- журнал учета консультаций для родителей и педагогических работников - диагностика и инструментарий к ней.

4.4. Результаты работы отражаются в ежегодных аналитических отчетах и обсуждаются на заседаниях ППк.

5. Порядок управления

Заведующий Учреждением осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ и\или инвалидностью; координирует деятельность коллектива детского сада; осуществляет систематический контроль эффективности работы.

6. Финансовое обеспечение

6.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ и\или инвалидностью предоставляются бесплатно.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Заведующему МАДОУ ДС № 9
Тюльковой Ирине Николаевне
адрес ОО: 676850, г. Белогорск
ул. Кирова, д. 14

от _____
(ФИО матери (или отца) законного представителя ребенка с ОВЗ и\или инвалидностью)

адрес: _____

телефон: _____

Заявление
о согласии на обучение ребенка
с ограниченными возможностями здоровья и\или инвалидностью
по адаптированной образовательной программе

Я, _____,
даю согласие на обучение своего ребенка, _____,
_____ года рождения по адаптированной образовательной
программе.

«__» _____ 20__ года

(подпись родителя, законного
представителя)

(расшифровка подписи)