

Карта оценки организации РППС

№	Показатели	Критерии	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	Насыщенность РППС	организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей			
		при организации пространства учитывается гендерная специфика			
		наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)			
		соответствие материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)			
		наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом			
		наличие в группе неоформленного игрового материала			
		наличие технических средств обучения в группе			
2	Трансформируемость среды	мебель невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника			
		мебель расставлена не по периметру группы			
		наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
		наличие переносных магнитных досок			

3	Полифункциональность среды	использование продуктов детской и взрослой деятельности для оформления макро-микросреды			
		имеется «стена творчества»			
		наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
		имеются индивидуальные коврики (вязанные, подвергающиеся сан. обработке)			
4	Вариативность среды	в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)			
		наличие центров по пяти основным образовательным областям			
		в группе имеется пространство для уединения			
		логичность расположения центров в группе			
5	Доступность среды	соотношение масштаба «рост-глаз-рука			
		доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями			
		доступность игрового материала возрасту детей по содержанию			
6	Безопасность	нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие			

	модули закреплены и т.д.), имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны			
	цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), цветы, растения (наличие настоящей зелени)			

Карта оценки кадровых условий

№	Показатели	Критерии	Фактические данные
1	Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
2	Количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да/нет
3	Компетенции педагогических работников	-способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила	да/нет

		<p>взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</p>	
--	--	--	--

Карта оценки материально-технических условий

№	Показатели	Критерии	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	Средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей			
2	Учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	Обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением			
3	Материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности			
		Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин			
4	Предметно-пространственная среда	Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО			

Карта оценки деятельности по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

№	Показатели	Критерии	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	Взаимодействие сотрудников с детьми	<p>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; - обращаются к детям по имени, доброжелательно; - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - голос взрослого не доминирует над голосами детей; 			
		<p>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.); - выслушивают детей с вниманием и 			

		уважением.			
		<p>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); - в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину; - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); - сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе. 			
		<p>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, 			

		<p>конфликтным детям и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка. 			
		<p>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) 			
		<p>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства; - «корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок 			

		находит решение».			
2	Взаимодействие сотрудников с родителями	<p>Выстраивание системы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательный процесс/ образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности) <p>Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ.</p>			

Карта оценки финансовых условий

Уровень средней заработной платы по ДОО в соответствии с городским	Общий объем финансовых средств, поступивших в ДОО		Объем финансовых средств, приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в ДОО	Расходы на закупку товаров, работ, услуг
	Объем финансирования ДОО	Среднегодовая численность воспитанников ДОО		
Соответствует/не соответствует				

1.КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1.Карта оценки качества ООП ДО

№	Показатель	Показатель подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель не подтверждается
1	Наличие ООП ДО, в том числе и на официальном сайте ДОУ			
2	Наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений Соответствие ФГОС ДО			
3	Наличие ДОП ДО, в том числе и на официальном сайте ДОУ			
4	Наличие ДОП ДОУ в системе «Навигатор дополнительного образования детей Амурской области»			
5	Наличие АОП ДО, в том числе и на официальном сайте ДОУ			
6	Наличие рабочих программ педагогов, в том числе и на официальном сайте ДОУ Соответствие их ФГОС ДО			

1.2.Карта оценки качества образовательной деятельности

№	Показатель	Показатель подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель не подтверждается
Традиционные вопросы контроля				
1	Организация педагогической работы по усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе			
2	Организация педагогической работы по формированию у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий			
3	Педагогическая поддержка самостоятельной с/р игры со стороны воспитателя			
4	Организация педагогической работы по развитию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества			
5	Организация педагогической работы по формированию у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе			
6	Организация педагогической работы по обогащению активного словаря детей			
7	Организация педагогической работы по развитию связанной, грамматической правильной диалогической и монологической речи			
8	Организация педагогической работы по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха			
9	Решение педагогом задач по развитию коммуникативной деятельности детей при организации разнообразных видов деятельности			
10	Решение педагогом задач по развитию у детей навыков конструктивного взаимодействия при организации разнообразных видов детской деятельности			

11	Организация двигательного режима в группах			
12	Организация прогулки			
13	Использование педагогом разнообразных форм организации образовательного процесса (занятие, игра, коллекционирование, реализация проектов, беседа, моделирование, мастерская, конкурсы, викторины и т.д.)			
14	Эффективность эстетического воспитания детей средствами изобразительной деятельности			
15	Подготовка воспитателя к занятиям			
16	Организация педагогической работы по развитию у детей предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)			
17	Организация педагогической работы по развитию у детей математических представлений на занятиях и в иных формах образовательного процесса			
	Организация педагогической работы по развитию музыкальной деятельности детей			
18	Организация педагогической работы по развитию познавательно – исследовательской деятельности детей			
19	Организация педагогической работы по развитию конструктивной деятельности детей			
20	Организация педагогической работы по развитию у детей навыков самообслуживания			
21	Организация наблюдений детей за живой и неживой природой			
22	Система работы с детьми в уголке природы			
23	Организация и эффективность хозяйственно-бытового труда			
Вопросы контроля по реализации годовых задач				
1.				
1				

2				
..ю				
2.				
1				
2				
...				
Иные формы оценки качества				
	Смотр – конкурс участков			
	Смотр – конкурс зимнего оформления групп, участков, территории			
	Смотр – конкурс групп к Новому году			
	Приемка всех групп, залов, кабинетов к новому учебному году			
	Смотр – конкурс организации ППРС			
	Участие в муниципальных профессиональных конкурсах			
	И т.д.			

1.3.Карта оценки эффективности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников и социумом

№	Показатель	Показатель подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель не подтверждается
Взаимодействие с родителями				
1	Удовлетворенность родителей работой ДОУ, степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ОП ДО), характером взаимодействия с педагогами, руководителем ДОУ (анкета для родителей)			
2	Проявление интереса родителей к образовательному процессу в ДОУ и участие в нем			
3	Повышение родительской активности			
4	Снижение количества претензий и жалоб			
Взаимодействие с социумом				
1	Взаимодействие с социальными партнерами (школа, библиотека, ЦКР, школа искусств, ДК «Амурсельмаш», спортивная школа и т.д., и т.п.)			